

人口现代化与优先发展教育（节录）

发布日期: 2001-12-25 14:38:22

刘

铮

一、提出人口现代化的必要性

经过十几年来艰苦努力，“控制人口数量，提高人口素质”已相当深入人心，并在实践上取得了举世公认的巨大成就。人口增长速度得到了有效的控制，人口素质有了明显的提高。

与此同时，经济状况也有了巨大变化，特别是党的十一届三中全会后，在改革开放方针指引下，经济有了较快的发展。国民生产总值从1979年到1989年年平均增长速度高达9%，同一时期人口年平均增长速度为1.32%；许多人均指标都有较大程度的改善。这是实行“两种生产一齐抓”正确方针的结果。正由于此，人口对社会经济的压力相对有所减缓。但是还应该清醒地看到，目前我国人口总量已超过11.5亿，本世纪末会接近甚至可能略微超过13亿，而且，当生育率已降到较低水平时再进一步降低难度更大。人口增长对社会经济发展的巨大压力依然存在。同时，进一步提高人口素质更是迫切的任务。因此，现在和将来相当一段时期内，我国人口问题的主要矛盾仍是人口增长较快、人口素质相对低下与国家现代化对人口数量、质量要求的矛盾。

为了更全面、更科学地认识和解决我国人口问题，我认为，应提出人口现代化。第一，人口现代化的提法更科学地表达了我国人口发展的方向，它是站在更高的战略高度看待和分析当前的人口问题。显然，如果只有农业现代化，工业现代化，科学技术现代化和国防现代化的目标，而没有人口现代化的目标，就可能偏重于物质建设的现代化，忽略了人类自身发展的现代化，忽略了作为社会生产力最活跃的因素——人的现代化。第二，人口现代化是从人口自身运动规律及决定人口运动的有关社会、经济规律角度提出的。它有助于我们从规律性上分析和找出解决人口问题的对策，树立按规律办事的正确指导思想。在宏观指导上，对当前的问题既不能坐待自发解决，也不能急于求成；既要加强行政、立法、宣传措施，更要采取有效的社会、经济措施；既要注意当前措施，也要注意长远措施，将治标与治本正确地结合起来，使人口问题逐步从根本上得到更好地顺利解决。控制人口数量，提高人口素质的提法代替不了人口现代化的提法。

二、我国人口现代化的特点

人口现代化的内涵是什么？我认为，它包括两个方面：一是人口再生产类型的现代化，二是人口素质的现代化。

现代人口再生产类型是指与以现代科技为基础的社会生产相适应的低出生率、低死亡率所形成的低人口自然增长率的人口再生产模式。人口再生产类型现代化是通过人口转变实现的。我国的人口转变正在进行过程中，但它与欧美发达国家人口转变过程不同。最主要的差别在于我国的人口转变与工业化、人口城市化、产业现代化、教育普及化等现代化过程并不是同步发生的。解放后，我国人口死亡率大幅度下降，这一方面与生产发展，人民生活水平

提高有密切关系，另一方面更为直接的是由于党和政府采取了一系列措施，发展和普及医疗卫生事业，大力消灭严重危及我国人民生命的流行病及其他疾病，并采取预防为主方针所取得的。因而死亡率下降先于经济发展，先于现代化过程。但在相当时期内，生育率仍保持在以前的高水平上，不可能很快下降，这就导致人口增长速度加快，使人口与经济的矛盾愈来愈突出。在这种情况下，我们不能不通过实行计划生育政策，促进生育率下降，加速人口转变过程，以缓和人口增长过快与社会经济发展的矛盾。这就决定了我国人口再生产类型现代化过程与西方国家的不同。我国是在社会经济条件未能自发引起人们节育、少育的生育观念和生育行为变化之前，通过计划生育政策引导加速生育观念和生育行为转变，以尽快降低生育率，减轻人口对社会经济压力，加快国家现代化的进程。所以，我国生育率转变的根本特点是通过计划生育减弱社会经济条件的影响，或者说是超越社会发展实现生育率转变。我们在认识人口问题时，决不应忘记这一特点。

人口现代化另一重要内容就是人口素质现代化。以现代科技为基础的现代社会，要求人口素质现代化。与人口数量相比，人口素质对社会经济发展的影响愈来愈具有决定性作用。因此我们强调“科技是第一生产力”，经济发展要转到以科技进步和提高劳动人民素质为基础上来。要实现以科技进步促经济发展，首要的是要拥有掌握现代科技知识的人才，依靠他们才能不断有新发明、新技术、新材料、新工艺、新产品，并将其转化为生产，形成现实生产力。说到底，科技是第一生产力和提高劳动者素质具有本质的同一性。

各国经验证明，经济发展不仅决定于资本，更重要的决定于高质量的掌握现代化科学技术的人才和劳动者。我国人口素质现代化是加速国家现代化实现过程的必要条件，甚至是前提条件。对我们这样一个发展中国家来说，人口素质现代化应超前于经济现代化。这是我国人口现代化的另一特点。

人口现代化的两个方面，互相联系、互相制约，但又互相区别，不能互相代替。互相联系表现在：现代人口再生产类型与人口素质现代化都是在现代社会生产力基础上形成与发展的。两者区别之处在于，人口再生产类型现代化着重反映的是人口自然变动的特征，人口素质现代化着重反映的是人类自身素质的变化趋向。

四、教育与人口现代化

在社会、经济、文化等诸因素中，从长远看起根本作用的是发展经济和普及义务教育。相对而言，教育比其它诸因素对生育率转变的影响，对人口现代化的作用更为直接更为密切。教育通过对生育率和死亡率等的影响制约着人口再生产类型的转变，更直接决定人口素质现代化的进程。

1. 教育是生育率转变的重要决定因素

育龄妇女是从生理年龄角度而确定的女性人群。从生理功能上看这个年龄段上的妇女，基本上都具有生育子女的生理条件，一生的生育能力差异也不大。但是，在一定的社会、经济、文化条件下，由于不同的育龄妇女人群在社会、经济活动中所处地位不同，所受教育水平不同导致其生育观念和生育行为也有所不同。

按经济标志划分的育龄妇女生育水平存在着差异。1987年1%人口抽样调查表明，在业与不在业妇女平均活产子女数分别为2.01和3.06。这说明，在业妇女生育率低于不在业妇女。在业妇女生育率之所以低，因为她们参与了社会劳动，而生育与参与社会活动之间产生一定的矛盾。她们在处理这一矛盾时，愿意采取控制生育的措施，以达到兼顾两者的目的。在业育龄妇女，可按其职业或所在行业分别考察她们的生育水平（见表3和表4）。在行业中除农、林、牧、渔水利部门育龄妇女总和生育率为2.75，而明显地高于其他部门外，其他部门总和生育率基本上都在1~1.5之间，差异较小，很难看出行业与生育率之间的规律性联系。按职业划分的育龄妇女生育率，农业劳动者生育率最高，达2.76，比其他职业妇女生育率几乎高出1倍。其他职业妇女生育率在1~1.5之间，没有多大差异，也看不出规律性联系。

表3 1986年按行业划分的育龄妇女总和生育率

行业	总和生育率	行业	总和生育率
农、林、牧渔水利业	2.75	卫生、体育和社会福利事业	1.53
工业	1.23	教育、文化艺术和广播电视事业	1.12
地质普查勘探业	1.45	科学研究和综合技术服务事业	1.25
建筑业	1.20	金融、保险事业	1.24
交通运输邮电通讯	1.28	国家机关、政党机关和社会团体	1.01
商业、公共饮食业、物资供销和仓储业	1.46	其他行业	1.37
房地产管理、公用事业、居民服务和咨询服务业	1.21		

表4 1986年按职业划分的育龄妇女总和生育率

职业	总和生育率	职业	总和生育率
各类专业技术人员	1.37	服务性工作人员	1.27
国家机关、党群组织企事业单位负责人	1.07	农、林、牧、渔劳动者	2.76
办事人员和有关人员	1.18	生产工人、运输工人和有关人员	1.24
商业工作人员	1.52	不便分类的其它劳动者	1.35

育龄妇女所受教育水平与其生育率却有着更为密切的关系。根据1982年人口普查和1987年1%人口抽样调查所得按教育程度划分的育龄妇女生育率资料（见表5）。第一，育龄妇女受教育程度与生育率水平有直接的反向依存关系，生育率随教育水平提高而下降，且几乎成直线负相关关系。而行业职业状况与生育率则不存在这种明确的相关关系。第二，达到初中教育水平的育龄妇女，1986年生育率水平为2.13，1981年为2.19，均低于全国平均水平2.42和2.61。数据表明，初中教育程度是使生育率低于

表5 不同受教育程度育龄妇女的总和生育率

受教育程度	总和生育率	
	1981	1986
大学	1.42	1.11
高中	1.88	1.82
初中	2.19	2.13
小学	2.72	2.48
文盲	3.31	2.95

全国平均水平的分界线。第三，初中教育程度妇女的生育率基本上处于更替水平。在生育率转变与人口增长关系上，达到更替水平就是一个质变。因此可以说，初中教育程度是决定生育水平达到质变的数量界限。

2. 教育与死亡率下降有着密切的关系

死亡率是决定人口再生产变动的一个重要因素，如同生育率一样死亡率变动也为各种社会经济因素所制约。1982年，我们曾组织对北京市两（城）区一县人口的死亡状况进行了调查。我们发现教育对死亡率有着显著的影响。从表6可以看出，死亡率与教育程度呈明显的负相关。受过高等教育者死亡率最低，中学高些，小学更高些，文盲半文盲最高，且差距很大。这种情况在1987年1%人口抽样调查所得的死亡率资料中（表7）得到证实。

表6 教育程度与死亡率的关系 (%)

年龄组(岁)	大学	中学	小学	文盲半文盲
30~34	0.36	0.70	1.03	2.95
35~39	0.44	0.79	1.25	4.27
40~44	1.36	1.55	1.72	3.35
45~49	1.33	3.16	2.44	4.20
50~54	2.45	4.16	5.14	6.53
55~59	6.95	6.62	8.84	11.41

表7 教育程度与死亡率的关系

年龄组(岁)	大学	高中	初中	小学	文盲半文盲
25~34	0.33	0.52	1.06	1.67	1.98
35~44	0.75	1.15	1.47	2.06	2.90
45~54	2.60	2.73	3.91	5.18	5.89
55~64	6.04	9.67	10.66	14.14	13.89
65岁以上	35.10	38.49	38.98	46.90	50.04

教育程度愈高，愈能按科学方法哺育婴幼儿和防治婴幼儿疾病，从而使婴幼儿死亡率下降。我们对北京市两城区一县的调查资料（表8）证实了这点。婴幼儿死亡率高低必然会反馈到生育率上来。婴幼儿死亡率愈低，生育率也愈低，因为为保证一定数量子女存活到成年而生育的数量就少，反之亦然。这也是教育程度较高的育龄妇女其生育率较低的影响因素之一。

表8 按母亲教育程度分组的0~4岁组死亡率 (%)

	大学	中学	小学	文盲
北京市两区一县合计	1.67	3.058	5.68	8.6

教育程度是标志每个社会成员文化科学知识水平的重要指标。一般说来，人们文化科学知识水平愈高，对人类自身生命发展的客观规律了解和认识也较深，在饮食、起居、个人卫生、防病健身等方面能按照客观规律办事，提高个人身体素质，因而死亡率相对较低。

3. 发展教育是提高人口素质的关键

人口生命素质指数是衡量人口素质的综合性指标之一。它由0岁组预期寿命、婴儿死亡率和成人识字率三个指标构成。显然，构成这一指标的婴儿死亡率和平均预期寿命与教育水平有密切关系，而成人识字率更是直接与教育水平有关。因此，决定人口生命素质指数高低的关键在于人口的受教育水平。现在我们强调要把“科技是第一生产力”，“提高劳动者的素质”摆到重要位置上来，这是完全正确的。现代社会的发展与物质条件有关，但更与发展科技，将科技转化为现实生产力，以及在生产实践（广义的生产实践）中运用科技的人的素质有关。这就是说，人口素质愈来愈成为我国能否尽快实现四个现代化、实现社会主义经济建设腾飞的关键。而培养与提高各类人才和劳动者的素质离不开教育包括职业教育、成人教育等等。没有受过相当教育水平的人是很难推动科技进步，并将其转化为现实生产力的。

提高人口素质必须重视人口教育投资，这种投资当前主要还来自于家庭投资。在我国目前受教育水平与劳动报酬几乎没有联系，甚至脑体倒挂十分严重的情况下，不少家庭忽视家庭教育投资。但事实证明，具有较高教育水平的父母，还是非常注意对子女的教育投资，以期他们成为有文化、有科学知识、有觉悟的人。父母对未成年子女的教育投资随母亲教育程度提高而递增，因为受过较高教育水平的母亲不满足子女将来只能维持生存，而更考虑他们的发展。

总之，从根本上说人口教育水平对人口再生产类型现代化和人口素质现代化，都起直接

的重大的作用。

在诸多社会经济因素中，为什么教育水平，特别是妇女受教育程度在生育率转变中会起如此巨大的直接作用呢？

我们知道，妇女的生育观念、生育行为归根到底为经济发展水平所决定，但是经济发展水平既不是决定生育观念和生育行为的惟一因素，也常常不是直接决定因素，而是通过许多中间变量影响生育观念和生育行为。而教育对婚姻生育文化的形成和变化有重大的影响，从而对妇女的生育动机和生育行为有直接的作用。教育程度不同的妇女，其婚姻生育文化观念的不同主要表现在对其自身价值和孩子期望价值观念的不同。

传统的婚姻生育文化观念要求妇女婚后，在一个封闭式的家庭中生活，妻子在家庭中扮演两重角色：一是家庭主妇角色，承担从事家务劳动者的职能；二是生儿育女的角色，承担传宗接代的生育者的职能，因而至少要生一个男孩。这种传统婚姻生育文化至今仍有相当影响，特别是在农村，它严重地妨碍着男女平等、妇女自身解放和生育率转变的实现。受过现代教育的妇女，特别是受过高等教育的妇女愈来愈摆脱传统婚姻生育文化观念的影响。她们对自身价值有了新的观念，她们要求发展个人才能，积极参与社会、政治、经济、文化等各方面的活动，希望在各方面获得发展、获得提高。而且，有知识有文化的妇女，比没有受过应有教育的妇女获得有关社会和避孕的信息量大得不可比拟，因而她们愿意节育少育，以解决个人发展、参与社会生活和生育子女消耗过多个人时间、精力、财力的矛盾。

妇女教育程度对生育率有重大影响的另一重要原因，就在于对孩子价值观念的不同。这里所讲的孩子价值主要指孩子的家庭价值，不涉及孩子的社会价值。孩子价值一般分为经济价值和非经济价值。孩子的经济价值通常是从费用与效用角度来评价，孩子经济费用支出包括全部培养费用（生活费用、医疗费用、教育费用以及母亲为养育子女而损失的精力及机会成本等等）。经济效用包括孩子参加劳动而给家庭带来的收益，孩子对父母年老时的养老经济保证。效用大于费用支出为正效应，反之为负效应。非经济价值是指孩子对父母精神生活的满足，如天伦之乐、增加夫妻感情、维持家庭稳定等等。在不同社会经济背景下，孩子价值观念是决定父母一代生育动机和生育行为的直接的内在机制。

受过较高教育水平的妇女，他们对生育子女的注意力主要集中在：孩子能否健康成长，能否受到良好的教育以及孩子的未来发展和事业成就上。就是说，他们关心的主要不是希望孩子给家庭增加多少收入和作为年老养老的经济保证，而是在孩子的未来发展上。这样，他们并不追求孩子数量，而是追求孩子质量，重点由数量转化为质量。因此，他们自觉地沿着控制数量、提高质量的原则指导生育行为。他们对孩子的性别也无特别偏好，并不强烈追求男孩。在未受过教育或受过很少教育的妇女常常受传统婚姻生育文化影响较深，再加上手工劳动仍是当前广大农村的主要劳动形式，孩子培育费用很低，年龄很小就参加劳动，为家庭挣得一份收入，因而生育子女与追求家庭收入、老年经济保障紧紧连在一起。正由于偏重孩子经济价值，因此在性别选择上偏好于男孩。加上男孩与维持男系家庭的延续紧密相关，这更加重了他们对男孩的强烈的性别偏好。不得男孩不罢休的状况就屡见不鲜。

提高妇女教育水平对转变妇女对自身价值和孩子价值观念起着重要作用，它促进妇女生育动机和生育行为的转变，成为促进生育率下降的内在机制。

六、结论：优先发展教育是实现人口现代化的必由之路

超前发展教育，提高妇女教育水平，可以根本上解决当前生育率下降的反弹问题。因为提高教育水平，就会使生育率下降日益来自妇女对自身价值及对孩子价值观念的变化，来自妇女生育观念和生育行为内在要求的变化。这样，就会摆脱计划生育工作紧一紧，指标就下降，工作松一松，指标就上升的不稳定局面。

超前发展教育，提高妇女教育水平不仅有利于人口再生产类型现代化，更有利于人口素质现代化。后者又有两层涵义：一是妇女本身教育水平的提高意味着妇女素质的提高并趋向于现代化对人口素质的要求，有利于提高妇女地位；另一是会使生育的重点由重数量转到

重质量。消除对孩子性别的倾向性偏好，有利于保护女婴，有利于孩子素质的全面提高和趋向于现代化对人口素质的要求。

超前发展教育，提高全民族的科学文化水平，既是实现人口现代化的必要条件，也是经济高速发展、实现国家现代化的必要前提。因此，应从全面实现我国现代化的战略高度来看待优先发展教育问题。

强调超前发展教育特别是妇女教育绝不是轻视更不是否定抓好当前计划生育工作，更不是要坐等经济发展和教育水平的提高而导致生育率自发下降。恰恰相反，这种意见正是为了在抓好当前工作的同时，也重视抓解决人口现代化的根本措施，将短期措施和长期措施，治标和治本措施正确地结合起来。

10年对一二年来讲可能远了些，对几十年而言就变成了近期措施。计划生育工作开展已近20年了，当前计划生育工作仍然是天下第一难的工作，为什么？假定从1973年全国开始推行计划生育时起就着手普及九年制义务教育，1987年20岁的妇女那时是年仅6岁的未入学儿童，她们现在均已达到初中水平。按1987年1%人口抽样调查资料计算，总和生育率就可由2.36降为2.11，基本上降到更替水平。如果再从中杜绝15~19岁年龄组的早育，则总和生育率可降到2.02。由于所有新育龄妇女均已达到初中水平，生育率反弹的可能性也就小得多，计划生育工作就容易得多了。这样假定的目的是为了说明问题，因为它告诉我们二三十年之后，能否普及义务教育对计划生育工作影响大不一样。从这个意义上讲，它又是很快见效的，否则工作之难还要持续更长的时间。

(原载《人口研究》1992年第2期)

[回到页首](#)

[关闭该页](#)

[单位简介](#) | [合作机会](#) | [联系我们](#) | [E-Mail密码修改](#)

为了本系统能够更好的为您服务，建议使用IE4.0或以上版本浏览器。Best View: 800*600

版权所有: 上海市人口和计划生育委员会信息中心

网站制作: 上海棕榈电脑系统有限公司

Copyright?2000 Shanghai Municipal Population and Family Planning Commission. All Rights Reserved.