

[设为首页](#) [加入收藏](#) [联系站长](#)

湖南社会学
http://www.hnshx.com



[首页](#) | [全国年会](#) | [理论纵横](#) | [调查天地](#) | [《湘潮》在线](#) | [学](#)

您现在的位置：[湖南社会学](#) >> [全国年会](#) >> [2007年年会](#) >> 正文

2009年4月13日 星期一

◆ 论文辑要：多学科视角下社会公平实现的瓶颈及其对策

热 ★★★★★

论文辑要：多学科视角下社会公平实现的瓶颈及其对策

[作者：刘宪俊 程俊飞 转贴自：[湖南社会学网](#) 点击数：360 更新时间：2007-12-12 文章录入：admin]

社会学、经济学、伦理学、传播学和教育学是研究社会公平的主要领域，也成为构建衡量社会公平状况指标的主要领域，从这几个学科视角探讨社会公平实现的瓶颈具有重要的意义。

1、社会学视角中的瓶颈——现实社会中客观存在的社会分层。探讨社会公平问题，必然要与这一“社会结构中最主要的现象”、“社会学理论重要的传统领域之一”的社会分层问题发生关系。社会分层机会的获得情况直接影响着社会分化与社会流动的结果，并最终决定社会分层的状况。因此，社会分层机会的获得必然成为社会学探讨社会公平问题的焦点。如何在公平而不是平均的基础上获得分层机会，使个体获得进入与其知识、能力、态度、价值等条件相应的社会层次，应当成为社会学领域探讨社会公平实现的重心。

2、经济学视角中的瓶颈——效率与公平的二难关系。经济学必然要探讨投入与产出、成本与收益的关系，也就使效率与公平成为“最需要加以慎重权衡的社会经济问题”。在市场经济条件下，一项经济活动得以维系必然要使其投入与产出、成本与收益之间达到一定的比例关系，即一定的效率。因此，经济活动以其产出、收益、效率为出发点和生命力，就会出现一定的人在一定时期、一定地点为了获得高产出、高收益、高效率而违背公平的现象，从而形成经济领域中效率与公平的二难关系。

3、伦理学视角中的瓶颈——艰难追寻着的公正。谈到伦理学总是难免提到与公平难以分解的、作为一种道德意识的公正，它是伦理学的核心概念。可以说，公正正是处理“伦理学的基本问题——道德和利益的关系问题”的理想目标，是社会所追求的最高价值。公正在为各社会生活领域中权利与义务的关系提供了一种道德约束的同时，在倡导着社会公平。从价值形态上看，公平所反映的正是人与人之间的关系，它以规范和原则的形式规定人们活动的范围、方式，使其与相应的责任与义务联系起来，从而保持某种“应然”的秩序。也就是说，在伦理学领域中，社会公平主要指向公正问题。

4、传播学视角中的瓶颈——信息社会信息资源拥有的差异。在信息化的社会里，传播媒介、信息、信息主体之间存在着相当密切的关系：一方面传播媒介是信息在信息主体间得以流通的载体；另一方面信息的不断积累与丰富又促进着传播媒介的更新，为信息主体提供着不断发展的可能与机遇，也使信息主体间发生着日益密切的关系。而正是由于信息主体在使用传播媒介、拥有和使用信息资源方面客观地存在着差异，因而使之发展面临着不公平的机遇。在我国，传播媒介的建设在地区间、城乡间、贫富间存在着较大的差异，导致个体在对信息的拥有、获得、信息、理解等方面的差异，导致“信息弱势群体”的出现，他们无法在同等条件下拥有公平的机遇，从而成为信息社会中制约社会公平实现的瓶颈。

5、教育学视角中的瓶颈——教育不公平的现实性。教育公平之于社会公平的意义重大：一方面，教育公平是社会公平的重要内容，它是社会公平在教育领域中的延伸和体现；另一方面，教育公平也是实现社会公平的重要途径，在教育日益通过对职业、就业的影响而影响整个社会的今天，教育在追求自

身公平的同时也是在追求社会公平的实现。在现实中，教育不公平现象已经成为社会关注的焦点与热点之一。教育不公平主要表现为教育权利的不平等和教育机会的不均等，即个体在教育权利的拥有和教育机会的享有方面存在较大的差异。

社会公平是一个系统工程，必须在正确思想的指引下，协调、整合全社会的力量，突破其发展瓶颈，推进社会公平的实现进程。坚持以全面、和谐、可持续发展为核心的科学发展观，有利于调整社会发展过程中人与自然、人与社会以及自然与社会的关系。实行法治与德治的结合，旨在使客观的制度规范与主观的道德认识相结合以约束社会活动，达到能力与机会、手段与目的、形式与内容、权利与义务、奉献与索取、效率与公平相协调、相平衡，创造公正的环境，以促进社会公平的实现。受经济历史条件限制，我国仍然普遍地存在着阶层的差异，有时这种差异还比较突出。因此，完善社会流动机制、倡导阶层流动的开放与机会均等成为其必要的工作。在国家宏观调控之下，整合社会力量以构建包括国家到个体共同参与、物质支持到精神支持、政策指引与行动支持的社会支持网络将有助于社会公平的实现。

作者简介：刘宪俊，山西师范大学教育学院讲师；程俊飞，山西师范大学政法学院05级社会学专业硕士研究生。

提交论坛：社会公正与和谐社会建设

- 上一篇文章： 论文辑要：墨子的和谐社会思想及其现代价值
- 下一篇文章： 论文辑要：毛泽东社会公正观与新中国社会整合

[【发表评论】](#) [【告诉好友】](#) [【打印此文】](#) [【关闭窗口】](#)

最新5篇热门文章


- ▶ 失地农民的社会心理状况及对策研究
- ▶ 论花瑶山歌在花瑶婚俗中的特殊功用
- ▶ 中西社会礼貌原则及其差异分析
- ▶ 论文摘登：生活方式：吸毒成瘾的社会..
- ▶ 论文摘登：涉诉信访的困境与出路探析..

最新5篇文章

- ▶ 新《劳动合同法》实施中的新问题及其..
- ▶ 多元文化视野中的地方性知识反思
- ▶ 论文摘登：失范理论视野下的城市外来..
- ▶ 在教学中进行数学思维和应用能力的训..
- ▶ 在校大学生考证现象探讨

相关文章

- 家族型科技企业成长的瓶颈..
- 社会主义市场经济中的社会..
- 论文辑要：社会性别视角中..
- 学子谈：也谈社会公平
- 地方新闻网站突围的瓶颈与..

 **网友评论：**（只显示最新10条。评论内容只代表网友观点，与本站立场无关！）

没有任何评论

[| 设为首页](#) | [| 加入收藏](#) | [| 联系站长](#) | [| 友情链接](#) | [| 版权申明](#) | [| 管理登录](#) |

Copyright© 2006 [湖南社会学](#) All Rights Reserved [湘ICP备06013080号](#) 版权所有 未经许可不得复制、转载
 主办：湖南省社会学会 承办：湖南省社会科学院社会学法学研究所 站长：湘君子