

人文科学概论

文化素质教育类精品课程网站

首页 学术动态 教学大纲 电子教案 教学课件 课程录像 思考练习 考试题库 课程资源 在线交流 申报网站

当前位置: 首页 > 课程资源 > 阅读文献目录

课程资源

- ▶ 视频资源
- ▶ 图片资料
- ▶ 学生论文
- ▶ 主讲教师文萃
- ▶ 阅读文献目录
- ▶ 教学资源网站链接

阅读文献目录

▣ 导 言

- 1、(德)马克思:《1844年经济学-哲学手稿》,刘丕坤译,北京:人民出版社,1979年。
- 2、(德)狄尔泰:《人文科学导论》,赵稀方译,北京:华夏出版社,2004年。
- 3、(德)恩斯特·卡西尔:《人论》,甘阳译,上海:上海译文出版社,1985年。
- 4、汪辉:《现代中国思想的兴起》,北京:三联书店,2004年。
- 5、查建英主编:《八十年代·访谈录》,北京:三联书店,2006年。
- 6、朱红文:《人文精神与人文科学——人文科学方法论导论》,北京:中共中央党校出版社,1994年。

▣ 第一章 人文学科:历史与现状

第一节 古典人文学科

- 1、(英)阿伦·布洛克:《西方人文主义传统》,董乐山译,北京:三联书店,1997。
- 2、(古罗马)西塞罗:《论演说家》,王焕生译,北京:中国政法大学出版社出版,2003。
- 3、蒋伯潜:《十三经概论》,上海:上海古籍出版社,1983年。
- 4、余英时:《士与中国文化》,上海:上海人民出版社,2003年。
- 5、李泽厚:《实用理性与乐感文化》,北京:三联书店,2005年。

第二节 近现代学科分化与自然科学范型的确立

- 1、(英)怀特海:《科学与近代世界》,何钦译,北京:商务印书馆,1997年。
- 2、(英)贝尔纳:《历史上的科学》,北京:科学出版社,1982年。
- 3、巴特菲尔德:《近代科学的起源》,张丽萍等译,北京:华夏出版社,1988年。
- 4、(美)爱德文·阿瑟·伯特:《近代物理科学的形而上学基础》,徐向东译,北京:北京大学出版社,2003年。

5、(美)托马斯·库恩：《科学革命的结构》，金吾伦译，北京：北京大学出版社，2003年。

第三节 唯科学主义及其现代危机

1、(法)罗斑：《希腊思想和科学精神的起源》，陈修斋译，桂林：广西师范大学出版社，2003年。

2、(德)席勒：《审美教育书简》，冯至译，北京：北京大学出版社，1985年。

3、(德)韦伯：《新教伦理与资本主义精神》，于晓等译，北京：三联书店，1987年。

4、(德)韦伯：《社会科学方法论》，韩水法译，北京：中央编译出版社，2008年。

5、(美)萨顿：《科学史与新人文主义》，陈恒六译，上海：上海交通大学出版社，2007年。

第四节 人文科学与现代性

1、(瑞士)雅各布·布克哈特：《意大利文艺复兴时期的文化》，何新译，北京：商务印书馆，1981年。

2、(美)马泰·卡林内斯库：《现代性的五副面孔》，顾爱彬等译，北京：商务印书馆，2002年。

3、(德)哈贝马斯：《现代性的哲学话语》，曹卫东译，南京：译林出版社，2005年。

4、(美)詹姆逊：《后现代主义文化理论》，唐小兵译，北京：北京大学出版社，2002年。

5、(英)吉登斯：《现代性的后果》，田禾等译，南京：译林出版社，2000年。

6、(法)利奥塔：《非人》，罗国祥译，北京：商务印书馆，2000年。

7、(美)戴维·弗里斯比：《现代性的碎片》，卢晖临等译，北京：商务印书馆，2003年。

8、(法)安托瓦纳·贡巴尼翁著，许钧译：《现代性的五个悖论》，商务印书馆2005年。

9、(美)詹姆斯·施密特：《启蒙运动与现代性》，徐向东等译，上海：上海人民出版社，2005年。

10、汪晖、陈燕谷编：《文化与公共性》，北京：三联书店，1998年。

11、李泽厚：《中国近代思想史论》、《中国现代思想史论》，天津社会科学出版社，2004年。

12、林毓生：《中国传统的创造性转化》，北京：三联书店，1988年。

13、刘小枫：《现代性社会理论绪论》，上海：三联书店，1998年。

14、李天纲：《中国礼仪之争》，上海：上海古籍出版社，1998年。

15、汪晖：《汪晖自选集》，桂林：广西师大出版社，1997年。

16、尤西林：《现代性与时间》，《学术月刊》2003年第8期，20—33页。

第二章 人文科学的对象

第一节 人文对象与科学对象

1、(德)康德：《道德形而上学原理》，上海：上海人民出版社，1986年。

2、(德)黑格尔：《精神现象学》，北京：商务印书馆，1982年。

3、(德)马克思、恩格斯：《马克思恩格斯选集》第一卷，北京：人民出版社，1972年。

- 4、(德)马克思、恩格斯:《德意志意识形态》,北京:人民出版社,1961年。
- 5、(德)海德格尔:《存在与时间》,北京:三联书店,1987年。
- 6、(德)海德格尔:《关于人道主义的书信》,载《海德格尔选集》,上海:三联书店,1996年。
- 7、(德)洛维特:《世界历史与救赎历史》,北京:三联书店,2002年。
- 8、(美)埃里希·弗罗姆:《自由的恐惧》,北京:国际文化出版社,1988年。

第二节 人文理想

- 1、(古希腊)柏拉图:《理想国》,郭斌和译,北京:商务印书馆,1997年。
- 2、(德)康德:《实践理性批判》,邓晓芒译,北京:商务印书馆,2006年。
- 3、(德)马克思:《1844年经济学哲学手稿》,刘丕坤译,北京:人民出版社,1979年。
- 4、(德)马克思:《政治经济学批判(1857-1858年草稿)》,见《马克思恩格斯全集》第46卷上,北京:人民出版社。
- 5、(德)舍勒:《人在宇宙中的地位》,陈泽环等译,上海:上海文化出版社,1989年。
- 6、(德)M·兰德曼:《哲学人类学》,上海:上海译文出版社,1988年。
- 7、(德)海德格尔:《存在与时间》,陈嘉映译,北京:三联书店,2000年。
- 8、李泽厚:《批判哲学的批判:康德述评》,北京:人民出版社,2007年。

第三节 人文意义

- 1、(德)胡塞尔:《欧洲科学危机和超验现象学》,张庆熊译,上海:上海译文出版社,1988年。
- 2、涂纪亮主编:《语言哲学名著选辑》,北京:三联书店,1988年。
- 3、(德)狄尔泰:《历史中的意义》,艾彦等译,北京:中国城市出版社,2002年。
- 4、(德)弗兰克:《活出意义来》,赵可式译,北京:三联书店,1998年。

第三章 人文科学方法观

第一节 人文科学方法观特性

- 1、[德]康德:《判断力批判》,邓晓芒译,北京:人民出版社,2002年。
- 2、[德]李凯尔特:《文化科学与自然科学》,涂继亮译,北京:商务印书馆,2000年。
- 3、[德]卡西尔:《人文科学的逻辑》,关之尹译,上海:上海译文出版社,2004年。
- 4、[德]海德格尔:《世界图像的时代》,载《海德格尔选集》,孙周兴译,上海:上海三联书店,1996年。
- 5、[德]汉斯—列奥尔格·加达默尔:《真理与方法》,洪汉鼎译,上海:上海译文出版社,2004年。
- 6、[德]马丁·布伯:《我与你》,陈维纲中译本,三联书店1986年版。

第二节 人文科学方法观的若干代表性形态

- 1、(英)亚当·斯密:《道德情操论》,蒋自等译,北京:商务印书馆,1998年。

- 2、张载：《正蒙》，载《张载集》，北京：中华书局，2007年。
- 3、（英）克莱夫·贝尔：《艺术》，北京：中国文联联合出版公司，1984年。
- 4、慧能：《坛经校释》，郭朋校释，北京：中华书局，2004年。
- 5、（德）胡塞尔：《现象学的观念》，上海：上海译文出版社，1987年。
- 6、（美）布鲁姆：《西方正典》，南京：译林出版社，2005年。
- 7、牟宗三：《中西哲学会通十四讲》，上海：上海古籍出版社，1996年。

▣ 第四章 人文科学与教育学

第一节 素质教育的人文本质

- 1、（德）黑格尔：《精神现象学》，贺麟、王玖兴等译，北京：商务印书馆，1997年。
- 2、（德）伽达默尔：《真理与方法》，洪汉鼎译，上海：上海译文出版社，1999年。
- 3、（美）布鲁纳：《教育过程》，上海：上海人民出版社，1973年。
- 4、柳斌：《关于素质教育的思考》，南京：江苏教育出版社，1999。
- 5、杨维，刘苍劲：《素质德育论：大学生的现代适应与综合素质培养研究》，北京：人民出版社，2008。

第二节 现代社会中的人文教育

- 1、（德）席勒：《审美教育书简》，冯至，范大灿译，上海：上海人民出版社，2003年。
- 2、（美）杜威著：《道德教育原理》，王承绪译，杭州：浙江教育出版社，2003年。
- 3、（法）涂尔干：《道德教育》，陈光金等译，上海：上海人民出版社，2006年。
- 4、（法）涂尔干：《教育思想的演进》，陈光金等译，上海：上海人民出版社，2006年。
- 5、（德）维拉莫威兹：《古典学的历史》，陈恒译，北京：三联书店，2008年。
- 6、The Yale Report of 1828, [Http://assessment.uncg.edu/yalereport1828.pdf](http://assessment.uncg.edu/yalereport1828.pdf)（《1828耶鲁报告》）。

第三节 大学（University）理念

- 1、（英）约翰·亨利·纽曼：《大学的理念》，贵阳：贵州教育出版社，2006年。
- 2、（法）雅克·勒戈夫：《中世纪的知识分子》，张弘译，北京：商务印书馆，2002年。
- 3、（瑞士）吕埃格著，（比）里德-西蒙斯等编：《欧洲大学史》第一卷、第二卷，保定：河北大学出版社，2008年。
- 4、（美）布鲁姆：《美国精神的封闭》，战旭英译，南京：译林出版社，2007年。
- 5、（美）雅罗斯拉夫帕里坎：《大学理念重审：与纽曼对话》，杨德友译，北京：北京大学出版社，2008年。
- 6、陈平原：《大学何为》，北京：北京大学出版社，2006年。

第四节 师范教育的人文学科特性

- 1、高时良编撰：《学记评注》，北京，人民教育出版社，1983年。
- 2、（意）维柯：《论人文教育》，王楠译，上海：上海三联书店，2007年。
- 3、（英）洛克：《教育漫话》，傅任敢译，北京：人民教育出版社，1985年版。
- 4、（法）卢梭：《爱弥儿——论教育》，李平沅译，北京：商务印书馆，1996年。
- 5、（德）费希特：《对德意志民族的演讲》，载《费希特选集》，北京：商务印书馆，1999年。
- 6、（意）亚米契斯：《爱的教育》，梁海涛等译，石家庄：河北人民出版社，2005年。
- 7、（美）科顿姆：《教育为何是无用的》，仇蓓琳等译，南京：江苏人民出版社2005年。

第五章 人文社会观

第一节 人文科学社会观的内涵与特性

第二节 家园与思乡（nostalgia）

第三节 人文精神团契

- 1、（日）今道友信：《关于爱》，徐培、王洪波译，北京：三联书店，1987年。
- 2、（美）罗兰·罗伯森：《全球化》，上海：上海人民出版社，2000年。
- 3、（德）海德格尔：《海德格尔选集》，孙周兴选编，上海：上海三联书店，1996年。
- 4、（德）滕尼斯：《共同体与社会》，林荣远译，上海：商务印书馆，1999年。
- 5、（德）M.韦伯：《学术与政治》，冯克利译，北京：三联书店，1998年。
- 6、俞可平：《社群主义》，北京：中国社会科学出版社，1998年。

第四节 自我与他人

- 1、（德）康德：《历史理性批判文集》，何兆武译，北京：商务印书馆1991年版。
- 2、（法）卢梭：《社会契约论》，何兆武译，北京：商务印书馆1991年版。
- 3、（德）马丁·布伯：《我与你》，陈维纲译，北京：三联书店，1986年。
- 4、（德）滕尼斯：《共同体与社会》，林荣远译，北京：商务印书馆，1999年。
- 5、（德）卡西尔：《国家的神话》，范进等译，北京：华夏出版社，1990年。
- 6、（德）哈贝马斯《交往行动理论》，洪佩郁、藺青译，重庆：重庆出版社1994年。
- 7、（德）哈贝马斯：《公共领域的结构转型》，曹卫东译，上海：学林出版社，1999年。
- 8、（法）贡斯当：《古代人的自由和现代人的自由》，阎克文、刘满贵译，北京：商务印书馆，1999年。
- 9、（英）伯林：《自由论》，胡传胜译，南京：译林出版社，2003年。
- 10、（美）汉娜·阿伦特：《极权主义的起源》，林骧华译，北京：三联书店，2008年。
- 11、（美）刘易斯·科塞：《理念人》，郭方等译，北京：中央编译出版社，2001年。
- 12、余英时：《士与中国文化》，上海：上海人民出版社，1987年。

13、尤西林：《阐释并守护世界意义的人》，郑州：河南人民出版社，1996年。

第六章 人文自然观

- 1、（美）梅多斯等：《增长的极限》，北京：商务印书馆，1984年。
- 2、（美）唐纳德·沃斯特：《自然的经济体系：生态思想史》，北京：商务印书馆，1999年。
- 3、（美）戴维·埃伦费尔德：《人道主义的僭妄》，北京：国际文化出版社，1988年。
- 4、（美）马尔库塞：《爱欲与文明》，上海：上海译文出版社，2007年。
- 5、（美）威廉·莱斯：《自然的控制》，重庆：重庆出版社，1993年。
- 6、（美）福斯特：《马克思的生态学——唯物主义与自然》，北京：高等教育出版社，2006年。

结语

- 1、（古希腊）亚里士多德：《形而上学》，北京：商务印书馆，1991年。
- 2、（英）斯诺：《两种文化》，北京：三联书店，1994年。
- 3、（英）怀特海：《过程与实在》，贵阳：贵州人民出版社，2006年。
- 4、（美）华勒斯坦：《开放社会科学》，北京：三联书店，1997年。
- 5、（美）华勒斯坦：《知识的不确定性》，济南：山东大学出版社，2006年。
- 6、（法）布罗代尔：《15-18世纪的物质文明、经济和资本主义》，北京：三联书店，1992年。
- 7、（德）冈特·绍伊博尔德：《海德格尔分析新时代的科技》，宋祖良译，北京：中国社会科学出版社1993年。
- 8、（德）约瑟夫·皮珀：《闲暇——文化的基础》，刘森尧译，北京：新星出版社，2005年。