

## 从文化观念视角探析科技女性现状

浏览次数：174

从文化观念视角探析科技女性现状

李敏 奚琳

**【摘要】** 科技女性已成为科技队伍不可或缺的一股重要力量，不仅关系到科技发展这一创造国家竞争优势的基础，也显示出社会进步的步伐。在对科技女性现状的分析中，我们发现科技女性受到了很多不平等对待，其中传统文化观念对女科技人员的影响最为重大。所以，本文试图从文化观念角度去分析如今强调男女平等的现代社会中，为什么科技领域中还存在着对女性的不平等，并试图从女性的科技教育观念入手去改变科技女性的现状。

**【关键词】** 科技；科技女性

科学技术在人类解放和自由进步的历史过程起到了巨大的历史和现实作用，它是人类走向最高自由目标不可或缺的原动力。科学技术已成为人类社会中的一种决定性力量，它已成为现代人的历史命运，它必然反映出人类社会的各种关系，它以一种物质因素渗透到社会的方方面面。科学技术促进了人类生活方式和思维方式的变革，为科技女性带来了自由和发展，她们已成为科技队伍不可或缺的重要力量，不仅关系到科技发展这一创造国家竞争优势的基础，也显示着社会进步的步伐，但同时也给女性带来了一些隐晦现状。

### 一、科技发展是对科技女性的“双刃剑”

首先，科技的发展为女性地位的提高提供了可能。随着科技的发展，大量的电气化商品进入家庭，使家庭劳动实现大量的机械化，简化了女性的家庭劳动，减少了女性的家务劳动时间，其次，科学技术的发展促进了一系列的社会变革，使女性的文化程度、认识水平不断的提高，女性获得了更高的知识水平教育，使女性改变了原来狭隘的认识范围，摆脱了传统的认识局限，促进了女性综合能力的实现。

但是，科学技术的发展使男女不平等的鸿沟进一步加剧。由于女性在科技领域中的弱势地位，女性在科技教育中所受到的教育要明显小于男性，使女性享受的科技成果也要小于男性。在科技成果的产生过程中，同样存在着对女性的不平等现象，在男女科学家共同参与的科研项目中往往是男性科技人员能扬名，而女性科技人员则往往处于被遗忘的角落，女性在科技领域仍处在劣势地位。

### 二、我国科技女性的现状

#### 2.1科技领域的女性人数少，比例低，工作分布不均衡

##### 2.1.1科技女性的人数少，比例低

根据统计数据显示，在我国主要职业构成中，女科技工作者有988万人，仅占科技从业人员的36.9%，也就意味着有63.1%的女性从事的是体力和非管理类的劳动。在国家重点科技计划中的核心层中，女性比例更低：“973计划”所选聘的175名首席科学家中，女性只有8人，在167个全国性自然科学专业学会的常务理事中，女性仅占8%，而“863计划”专家组中无女性成员。

##### 2.1.2女性参与科技领域的不均衡性

根据科技含量的高低，从事科技领域的女性呈现出不均衡性：在卫生领域女性达到54.7%；交通运输、邮电通讯业和地质普查和勘探业的女性分别到达24.7%和24.3%；在建筑业中为最低达到20.1%；在软科学研究中女性仅为22.6%；在高校中从事软科学研究的人数占22.7%。<sup>[1]</sup>

2.2我国女性院士人数少

女院士是女科技工作者中的佼佼者，她们或是对科学贡献卓著的资深元老，或是业绩斐然的学科带头人，她们跻身科学技术前沿，为中国妇女树立了榜样。中国自1955年评选院士至今，共评选出两院院士1405名，包括704名中国科学院院士和701名中国工程院院士，其中女院士分别为35人和39人，占相应的比重为4.97%和5.5%，平均比例均为5%左右，远远低与女性人口占总人口的比重。

2.3科技女性的成果较少被引用

科技女性不仅在数量上少于男性，而且在文章发表的难度上也大于男性，因而导致了科技女性在从事的科技领域所取得的成果小。据统计数据表明，三系统收录我国的科技论文数在2003年共计93352篇，2004年共计111356篇，2005年共计153374篇，女性在其中的比例分别为8.3%、11.6%和16.3%。并且女科技人员在科研经费和研究项目的申请，在获奖和经费资助上都处于劣势。

三、从文化观念分析现阶段科技女性的现状

3.1科技自身是中性的，科技发展表现出男权文化特性

从表现形式上看，科技表现出好和坏之分；但从本质上看，科技是一种方法论意义上的工具和中介阶段，它可以用于任何目的，科技本身无伦理的善恶。正如雅斯贝尔斯说：“技术只是一种手段，对于自己来说，既没有什么善，也没有什么恶，一切都决定于人，技术对于将如何利用它是漠不关心”。而科技后果的好坏是我们选择和运用的结果，是源于运用技术的人所自带的善恶。人们使用科技去征服自然和其他的物种，结果也受到了自然和其他物种的报复，显然，去征服自然并受到报复的是人而不是科技本身。所以，我们可以看出，科技在本质上是中性的，在表象上则是非中性的。

科技领域中的一切事物都是人创造出来的，因而取决于特定时期人的占支配地位的价值观和目标。科技就其本质而言，是人类的一种有目的的活动，它从来也不可能完全独立于人类，成为自主自律的力量，主体只能是人，科技只是人的创造物，是客体。颠倒人和科技的主客体关系不但会妨碍我们对科技本质的认识和理解，也会误导我们对科技消极后果的根源把握。传统的科技发展具有典型的男权文化特征，科学技术一直是男性的领域，一直为男性所主导，在传统的历史观念中已经深深的刻上了男权文化的特征，形成了以男性为中心的观念体系和思维模式。科技的发展在很大程度上遵循着历史遗留下来的遗迹，即遵循父权制的发展规则来制定和运行科技的发展，它将女性排斥在科技领域之外，使科技在单向度的社会模式中发展。

3.2科技的男性性质形成性别不平等

在人类历史的发展过程中，随着社会生产力的发展和社会劳动分工的形成，男子在社会生产中的地位不断上升，女性逐渐被排斥在生产部门之外，这促进了女性从占有统治力的母权制社会逐渐失去了对社会发展的统治力，从而转变为父权制社会。随着资本主义的萌芽以及资本主义剥夺了女性的教育权力，这进一步加深了男女之间的性别不平等、改变了男女科技之间的关系，使女性更加难以进入科技领域，再加上科技领域中的男性也抵制女性进入科技生产领域，女性进入有技能生产领域的机会受到了限制，从而被迫从事那些低技能，低收入的工作，使科技领域中的男女差异更加突出。在随后的发展历史中，科技完全是按照男性的要求和意志进行设计和发展的，男性逐步巩固了自己在科技领域中的主导地位。随着科技的进一步发展，这种男性主导统治领域的思维方式必然要进一步得以加深，这就使女性要想进入科技领域变得更加困难，对科技女性产生了巨大的阻碍作用。

3.3受传统思维观念的制约，形成偏见

自从母权社会被推翻以来，女性的地位一落千丈。在资本主义意识萌芽阶段，女性没有学习和参与科技创造的条件。由于历史传统因素，形成一种女性不如男的思想，认为女性不可能在科技领域做出贡献，即使像居里夫人；G.T. 科里这样伟大的女性科学家为世界做出巨大贡献后，这种偏见仍然没能得到缓解。在这种思维观念下，虽然我国关于男女平等的法律，法规比较健全，但还是深受男主外，女主内的思维观念的影响，科技女性进入科技领域的难度比我们表面上所看到的要大得多。以男性和女性来做简单的比较：对于事业成功的男性来说，一般是没有人会注意到他们对家庭的责任和应尽的义务，认为男性为了事业的成功而牺牲对家庭责任的承担是可以理解的，把事业的成功作为一个男性成功与否的标准；但是如果相同的情况发生在一个事业成功的女性身上时，这一切所谓的合理性就都荡然无存。人们会认为女性经常为了工作而牺牲家庭的责任是不合适宜的，认为女性的首要工作就是照顾好家庭，使家庭次序井井有条，如果为了事业而减少对家庭的照顾，就会受到来自四面八方的谴责，这必然会给女性带来巨大的精神压力，必然会成为许多科技女性在工作发展中受到无形的阻碍。

四、科技女性的教育引导建议

随着科技的发展，科技女性的人数虽有一定程度的上升，但是她们所发挥的科技作用却没能转换成整体效应。其中，教育起着一定的瓶颈效应。我们

要想改变科技领域中女性的不利状况，必须首先从教育角度出发，加大对女性科技认知的引导，即从女性的科技教育入手，使女性对科技领域产生兴趣，加强认识和参与意识。

#### 4.1加强家庭教育的引导

根据对科技人员的择业倾向调查，男性和女性受父母影响的因素占到了很大的比重，分别达到21.5%和41.5%<sup>[2]</sup>，女性尤其突出，比男性几乎高出了1陪，可见父母对女性从事科技工作的影响较大。在女性的家庭教育中应该消除男性应该从事科技领域的工作，而女性则该从事服务性工作的错误认识，父母应在充分尊重女性科技偏好的同时，对她们进行鼓励和支持，让其自由选择和发展，给女性创造一个良好和宽松的科技学习氛围。

#### 4.2推行女性科技互动教育机制

虽然如今女性的教育程度已经得到了显著提高，但在教育体系中人们常常给数学，物理等学科打上男性的烙印，认为女性不适合这些领域，也就不鼓励和引导女性。在教育体系中没有营造出女性参与科技的环境，使得科技教育存在着盲点，这不利于培养女性对科技的兴趣。我们要想解决传统观念思维对女科技人员的负面影响，我们就必须从女性的自身教育入手，加强对女性的科技教育培养。我们可以在中学和大学中推行一种女性科技互动机制，这种机制是通过女生和辅导员或从事科技学习领域中的同学进行交流和探讨，让女生得到直接的科技感知或引导，提高她们对科技的认识，培养自信心，促进女生对科技产生兴趣，使她们能主动的关注或参与科技的研究。

#### 4.3逐步形成“教育—就业—再教育”的循环教育体系

女科技人员在整个受教育的过程中无形地受到男倾观念的束缚。在就业之前的教育阶段，虽然存在着“男理女文”惯性思维的影响，但是女性为了将来谋求一个好的工作，也会选择一些相对好就业的理科专业。可是，一部分高学历的理科女性进入科技领域以后，由于各种原因，她们逐渐淡化了原有的事业之心，影响了女科技人员在科技界作用的发挥。因此，笔者认为形成“教育—就业—再教育”的循环体系可以增加女科技人员的知识，而且充分调动女科技人员参与科研事业的积极性。另外，对同一领域的女科技人员进行再教育的过程中，增强了她们经验的交流和相互的鼓励。循环教育体系主要是针对女科技人员再教育这个阶段，女科技人员不仅可以从这个阶段中汲取更多的专业知识，而且更为重要的是使她们保持原有的事业之心。

#### 参考文献：

[1] 韩森. 关于女科技人员现状的思考[J]. 科学管理研究. 1995, 12: 56

[2] 林聚任. 论女科技人员的成才与教育[J]. 中国科技论坛. 2001, 2: 65

[3] 董美珍. 试论科学女性的价值趋向[J]. 科学技术与辩证法. 2000, 12

[4] 夏德元. 论科技女性中的“马太效应”的放大和强化现象[J]. 自然辩证法研究. 1996, 第12卷