

当前位置 网站首页>>GAD年会>>网络年会→2000年 第一届年会

发表日期: 2003年11月25日 出处: 作者: 张彦红 编辑: xiaohui 有634位读者读过此文 【字体: 大 中 小】



参与式社会性别培训初探

目前, 社会性别(Gender)作为女性主义的一个基础和核心概念, 作为分析社会现象的一种重要方法和视角, 在我国理论界已得到一定认同。随着以人为中心的可持续发展观念的深入, 国际间经济社会领域的合作与援助项目的广泛实施, 也使社会性别与社会发展的紧密联系为更多人所认识。在这种背景下, 对社会性别与发展的培训需求日益增长。近年来有关培训在国内特别是北京、陕西、云南等地也都有进行。

笔者所在的“社会性别与发展协作者小组”成立于1999年6月。主要工作是通过组织进行参与式社会性别培训, 促进社会性别意识在更大范围内普及, 从而影响项目实施和政策制定。小组成员都是兼职, 多为北京、天津两地的妇女理论研究人员、女性传媒工作人员、发展项目实施人员和社会工作者。绝大多数小组成员在小组成立之前, 便有过参与式社会性别培训的经验, 部分成员还是联合国开发署驻华代表处资助的《社会性别与发展培训手册》的编写者。

基于小组的部分培训个案, 本文尝试对参与式社会性别培训从方法论层面进行概括, 对已经实践证明的培训方法进行总结, 并提出培训面临的一些抵触、难点, 及已经和可能采取的对策。

一、社会性别培训为何采取参与式的学习方法

社会性别培训, 是通过反思有关性别的经验和观念, 使人们认识社会性别对个人及社会发展的影响, 让人们注意到: 在对有关男人、女人的期待中, 在两性角色及其相互关系中, 以及在社会观念、资源分配和社会结构中, 一直存在着基于性别的歧视和不等。它试图打破和加以改变的, 是男女不平等这种人类社会有史以来最为悠久、最为坚固也最为普遍的一种不平等。

与传统的灌输式的学习方法不同, 参与式的学习方法认为被培训者是主体, 认为有效的学习是从人的经历、经验和实践中来, 只在平等的环境和尊重的气氛下出现, 是一个互动的过程, 在交流和分享中可以促成新的理解。不难看出, 在社会性别培训和参与式学习方法之间, 有一种内在精神的契合。同时, 因为社会性别绝非仅限于理论层面, 而是直接关系每个人切身的生存和发展, 每个人都生活在一定的社会性别及其关系之中, 都有自己关于社会性别的经历与体会。通过参与式学习, 通过自己的经验对影响社会及个人生活的社会性别问题进行探索、质疑和反思, 就可以达到对它们的真正理解, 从而促进性别平等。因此, 社会性别培训和参与式学习方式结合, 有着得天独厚的条件。

因为采用参与式, 培训中不称组织实施人员为“老师”, 而是“协作者”, 即协助被培训者进行学习的人。被培训者也不是“学生”, 而是“参与者”。协作者的主要作用是: 总结而非定论(总结不用自己的语言和观点, 而用参与者的语言); 建立任务、设计活动; 创造一个平等的环境和鼓励的气氛(参与者坐椅一般安排成圆形); 启发各种观点的充分交流等。协作者不会长篇大论地向参与者灌输某种思想, 不会提供现成的答案和结论。

参与式社会性别培训没有教材, 不会照本宣科, 只有一连串的活动组合, 选择什么样的活动, 则由协作者根据可利用的时间和参与者的性别、受教育水平、生活工作状况、需要等来设计。而且在培训开始, 协作者一般都要把活动安排介绍给参与者, 参与者可以根据自己的兴趣、需要进行调整。学习中需要参与者共同遵守的规则也由参与者自己讨论制定。

信息检索

关键词: 全部内容

信息检索

分类栏目

网络年会

- 2006年 第五届年会
- 2003年 第四届年会
- 2002年 第三届年会
- 2001年 第二届年会
- 2000年 第一届年会

专题年会

- 2007年 第二届专题年会
- 2004年 首届专题年会

本月更新

- 社会性别与发展在中...
- 社会性别与发展在中...
- 2000第一届年会(陕...
- 农村土地分配中的性...
- 浅谈参与式研讨方法...
- 让苗族妇女说和写自...

中华女子学院性别研究信息中心制作

京津社会性别协作者小组监制

备案编号: 京ICP备07500292号

社会性别与发展在中国网络 版权所有

参与式社会性别培训十分注重参与者对培训的反馈和评估。培训中间的反馈或评估可使协作者了解培训在主要目标方面的进展，随时了解参与者的感受，必要时可以调整培训内容。最后的总体评估会对以后的培训产生帮助。评估可以是简单的，如每人说一两句话，写纸条。也可以复杂一些，先请参与者一起列出主要的评估指标，然后看每人各方面进展如何。这同样体现了以参与者为主体的原则。

二、如何认识贯彻社会性别观念和坚持参与式学习方法的关系

既然是社会性别培训，那么肯定就会贯彻社会性别观念，就希望唤起参与者对社会性别的敏感，这样，协作者就不可能是完全价值中立的，那么这种有价值导向和参与式学习的基本精神是否矛盾呢？

在一次对协作者的培训中，这个问题成为大家讨论的一个焦点。一种观点认为既然提出参与者是主体，那么协作者就只是创造一种平等互动的气氛，把大家有关社会性别不同观念都激发出来，协作者没有把自己的观念即社会性别观念视为对的权力。另一种观点认为参与式只是一种方法，籍此创造好的学习氛围，最后协作者还是要把参与者的观点引导到社会性别上来，说难听一点，参与式只是协作者下的一个“套”。经过反复讨论，大家基本在二者的中间状态上达成共识：协作者不可能价值中立，培训也的确有其价值导向，理想的培训效果当然是大家能够认可并接受社会性别观念，但这并不意味着协作者可以把自己的观点强加给参与者，协作者的作用只是通过设计各种活动把参与者的社会性别观点激发出来，最终还是让参与者自主选择。

有人还以盲人和助盲者来类比协作者和参与者的关系，她认为对于参与者来说，协作者的帮助不是惟一的，也不是最重要的，协作者应像助盲者一样，处于一种平等稍后的位置，应注重发挥参与者的主体性，而不是强拉硬拽，而且参与者还不是完全的盲人，只不过在社会性别方面有些视力残障而已。对能否把参与者类比为盲人，也有人提出了不同看法。

三、参与式社会性别培训的主要方法

1. 破除文字迷信

参与式社会性别培训采用了很多非文字的培训方法，如自由联想、画图、图示、角色扮演等，使想表达的东西更为直观、生动、有趣、感性，同时也在试图打破人们已经习惯的思维和表达方式。这些往往都给参与者留下深刻印象。

譬如以画图的形式让参与者亮出代表自己的特色标志和来参加培训的三座桥（三个契机），在培训开始阶段经常使用。借此协作者可以了解参与者的背景，对社会性别的接触和了解程度，参与者之间也可以相互加深认识。一开始，很多参与者会对画图这种方式表现出不自信，甚至会不配合，往往需要协作者给予鼓励。

针对一些与社会性别有关的问题，让各种不同的意见都能表达出来，同时也在各种观点之间展开充分的讨论，最后澄清一些偏见和误解。为此参与式社会性别培训通常要采取一种十分生动直观的形式，叫做“立场”。先把如“经济发展了，妇女地位就能提高”，“妇女地位低是因为妇女素质比男性低”等观点列出，然后在下面画上三张脸，笑脸表示同意，表情平静的脸表示不一定，怒脸表示不同意，请大家根据自己的观点立场，然后“持相同意见者”进行充分的讨论，之后不同观点再进行交流，碰撞。

一个名为“身体与我”的活动在培训后期、参与者之间已经比较熟悉、关系已经建立的比较和谐融洽的时候，会被用来说明传统的性别规范怎样在各个方面的塑造着女性。方法是这样的：拿两张大纸，请两位参与者一躺一卧，用笔拓下女性正面、背面的身形来。然后大家分别上前画出自己身体各个部位，喜欢的用红笔，不喜欢的用黑笔，每一个部位喜欢或不喜欢都说出理由。在胸部、腰、臀这几个部位，通常是两种意见，喜欢因为胸丰满、腰纤细、臀挺翘，不满意是因为双乳不丰满或者因为哺乳和年龄乳房下垂、腰粗、臀部下垂。而且，对于性器官给自己带来的感受，参与者往往羞于谈到。经过讨论，大家认识到：以前受传统观念影响，把女性的性特征视为不干净、不高尚的东西，固然是一种偏见和歧视，现在大肆宣扬性特征对于女性的重要，其实仍然是按男性欲望标准来塑造女性，同时，女性的身体又往往处于一种被遮蔽状态，身体真正的感受和需要连女性自己都因为受传统性别观念的束缚而不能正视。

“好女人/坏女人”也是一个参与者特别喜欢的活动。两个人为一组，一个人做雕塑师，一个人做材料，雕塑师先按自己的意愿把对方雕成好女人的形象，然后轮换，再雕塑一个坏女人的形象。请其他参与者判断其中表达的内容。好女人的共同点是：有责任感、有进取心、有爱心。对好女人的塑造在一定程度上突破了一些传统的社会性别规范，更加重视女人的自立。但雕塑坏女人时，还多半停留在男权的标准上，认为不守“妇道”的就是坏女人。就像打击卖淫嫖娼一样，其实嫖客更应受到制裁，但惩罚的却往往是妓女。

为表示只有团结起来才能突破现行的社会性别规范，会用到“大鱼小鱼图”。先请参与者来看一幅图：一条大鱼张开大口，一群小鱼仓皇逃窜。讨论中有的说大鱼是男人，小鱼是女人。有的说大鱼是社会性别歧视，小鱼是受害的男男女女，尽管他们在竭力逃避，但仍有好多成了大鱼的口中食。接着来看第二副图：小鱼联合起来，同仇敌忾，冲向大鱼，结果大鱼反而掉头就跑。这说明对性别歧视逃避不是办法，只要男女并肩，积极努力，总会赢得一个自由、平等的世界。

2. 从个人经验入手

从亲身经历和体验中得出来的东西是最有说服力的。因此，参与式社会性别培训十分注重引导参与者从对个人经验的回顾和反思中加强对社会性别理解。尽管不同的参与者，如女性和男性，城市女性和农村女性，知识女性和没有接受多少教育的女性，她们的个人经验是不同的，然而不同的经验背后却有着一致的深层背景，即社会性别机制。

这也与女性主义强调个人经验和主观体验是一致的。在传统的以男性为主的社会文化中，妇女的生活体验，妇女的声音一直处于一种被淹没状态，对“无声”的、被忽视的女性群体的主观经验的挖掘，对经验背后的社会深层结构的分析阐释，是不同流派的女性主义基本一致的观点。

如在培训开始，通过让参与者在介绍自己的名字时说出其来历和意思，让大家体会到，当人们在为男孩和女孩起名时，透过名字所寄托的东西大不相同。花花草草以及文静、温柔、善良、贤淑、美丽等等品性经常出现在传统中国女性的名字里。而男性，却通常被冠以跟勇敢、智慧、志向、坚毅有关的名字，从中也就不难看出名字后面的一种期待和评价，以及这背后的观念和文化背景。

人的成长是个过程。不是每个人一出生就知道自己是男是女。那么，是在什么时候，是哪些东西让我们意识到了自己的性别归属，并影响到日后的发展呢？针对这个问题，培训采取的也是一种经验分享法。参与者通过分享彼此的经验，就会发现这往往跟一次受挫的经历相关。可能是因为受到压抑个性的塑造和束缚，可能是不公平的两性发展机会，也可能是受到不公正的对待和评价。

传统的社会性别规范，通常使女性处于一种无权的状态。那么怎样让女性能拥有更多的资源，发挥更大的能动性，一句话，怎样赋权妇女？对此也是从个人体验入手。先分小组交流一次作为女性而无权的经历，然后针对每一个故事探讨如何化无权为有权，并将措施、策略概括提炼出来。

3. 注重行动计划的制定

传统的社会性别观念沿袭已久，现有的社会文化环境下，社会性别视角仍处文化边缘而非主流。因此，若使社会性别意识内化为参与者自己的观念，决非一朝一夕之事，培训关键是要创造一种契机，使之不能仅停留在抽象的观念层面，还必须与参与者的生活、工作结合起来，落在他们日后的行动之中。如果不能用于指导和修正参与者的生活和工作实践，再好的培训也没有意义。

在培训过程后期安排参与者个人制定具体的行动计划，这是参与式社会性别培训的一大特色。如家庭计划：请参与者就自己家中某个社会性别关系问题，先列出自己的目标，然后一一列出帮助实现目标的积极因素和妨碍实现目标的消极因素，并努力思考增强积极因素的措施和削弱消极因素的措施。目标要具体，措施要可行。譬如女性参与者曾定出以下家庭计划：动员丈夫辅导小孩功课，去开家长会；让丈夫也分担家务；自己学习发电子邮件，不再由先生代劳；不再减肥；不再时时遵从“淑女”风范；在家庭内为自己争取发展机会和时间；说服二姐夫支持二姐去读在职研究生；在酒桌上拒绝男士强迫喝酒等等。男性参与者的家庭计划更是令人回味，如说服女朋友的父母支持自己在幼儿园工作，让妻子参与家庭事务决策以减轻自己的负担等。

如果参与者是政府官员、发展项目的管理和执行人员、社会工作者或妇女工作者，引导他们认识自己工作中的性别盲点，并制定具有社会性别意识的工作计划十分重要。譬如在一次对乡镇妇联主席的培训中，曾安排一个“绘制大树图”的活动。先分成几个小组，列出当前工作存在的主要问题，然后，每组选一个问题进行分析。问题是树干，造成问题的原因是树根，问题带来的后果是树冠，然后针对每一个根源看是否还有更深层次的原因，想出具体的可行的干预办法，针对后果也想出如何避免和化解的方法。参与者提出讨论的主要问题有：基层妇联干部综合素质较低，工作经费太少，党政领导不重视，开展活动难等。因为与她们的工作有直接关系，她们有切身的体会，因此参与者对问题讨论得十分充分，又因为是从社会性别视角对问题进行分析，所以参与者认为对她们的工作非常有益。

四、参与式社会性别培训经常面临的抵触及其化解方法

培训过程中，参与者之间可能会有一些争论，对此协作者的处理原则是：要尊重参与者的个人选择，要创造充分表达不同意见的空间；把人与人的分歧变成观点之间的争论，使参与者能在讨论中加深思考，自我成长；要力求冷静公正，对自己认可的观点，不要肯定，对不同意的看法，不要直接进行负面评价；对争论的干预时机要恰当，不要太早，因为这时参与者的观点尚未充分表达，会感受到压制，也不能太晚，如果争论已很激烈，修复气氛就会很难。

如果参与者之间存在权力关系，是上下级，那么协作者就要在培训前与上级进行坦率的沟通，以免培训中这些上级或者参与太多，成为意见领袖，或者出现一些指令行为，妨碍其他参与者的自主参与。

参与者中如果男女都有，特别是在男性参与者占少数的情况下，协作者要特别注意调动和保护他们的参与热情。譬如他们的一些可能是性别盲点的看法，很可能会受到女性参与者的批评甚至攻击，协作者要注意把控住局面，不要使观点之间的碰撞、交锋激化为人与人特别是男与女之间的冲突，要引导女性参与者不要把自己观点相对的男性参与者作为批判对象进行审视，避免使男性参与者产生一种“我成了反面典型”的感觉并进而出现逆反情绪。只有处理好，培训才会使男女两性在平等坦诚对话与交流的基础上产生共鸣，并进而共同面对和改变不利于女性也不利于男性全面发展的环境。还有一种经常出现的情况，协作者或者某些参与者出于调动男性参与者积极性和倾听男性声音的良好愿望，会过多询问男性的观点和经验，这样也容易令男性感觉不舒服。总之，要想通过培训，有利于男性参与者的个人成长，使之觉醒，具备社会性别敏感性，不能强制，只能自觉自愿。

由于对参与式学习方法的陌生和不适应，不少参与者会在培训的开始阶段对这种学习方法提出质疑和不满，甚至会觉得这是“闹着玩儿、小儿科”。也会不断向协作者提要求，希望协作者“给理论、讲理论”。在协作者布置活动时，会问：“通过这个活动你到底想干什么，这跟社会性别有什么关系？”这时就需要协作者既要坚持参与式的培训方法，又要对此加以巧妙引导，实践证明，经过这种不适应和不理解，在参与者对参与式有了更深入的感受和认识之后，绝大多数人对参与式还是肯定和赞赏的。

培训中，笔者还曾面临这样的问题：有参与者提出，对社会性别作为一种认识、分析社会现象、社会问题的视角和方法是同意和认可的，但仅此而已，社会性别不能代替其他分析方法，它仅在方法论而非世界观层面上有效。对此有人表示反对，认为社会性别既是方法论，也是世界观，因为有无社会性别视角看到的世界是完全不同的。这其实已经涉及对社会性别如何认识和理解的问题，也与对女性主义的态度和立场直接相关。

主要参考资料：卜卫、王佐芳、冯媛、张李玺、杜洁、李慧英 《社会性别与发展培训手册》，联合国开发署驻华代表处。

声明：本文纯属作者个人观点，不代表本网站观点。仅供学术交流；

本站首发的文章转载请注明出自“GAD网站”。

相关信息：

没有相关信息

相关评论:

关闭窗口

本网站为公益性网站，转载其他媒体稿件是为传播更多的信息，无任何商业目的，如有侵权请来邮或来电告知，我们将立即纠正。

地址：北京朝阳区育慧东路1号
单位：中华女子学院图书馆性别研究信息中心 GAD网站工作组

邮编：100101
电话：010—84644550 网站邮箱：gad@china-gad.org