

草莓生产中的社会性别现象——以“贵州山区社区自然资源管理项目”为例

文 摘: 该文分析了“推广社区自然资源管理项目”中的草莓生产与社会性别现象。通过分析了解到农村妇女在草莓生产中发挥了巨大的作用, 但受传统观念的影响, 妇女在草莓生产中主要从事的是简单而费时的劳动, 而男人则主要从事技术劳动和重体力劳动。另外, 由于妇女有了更多的机会进入市场, 她们也就有了越来越多的机会掌握经济收入, 因而传统的社会性别分工也在发生变化。但由于传统观念的影响, 这一变化的过程还是一个非常缓慢的过程。因此, 如何才能充分发挥妇女在草莓生产中的作用和改善妇女的经济地位还需要进一步研究。

关键词: 草莓生产 社会性别 作用

(该研究是“推广贵州山区社区自然资源管理(CBNRM)项目”的部分内容。欧国武, 葛菁华和向华参加了部分调查。)

贵州省长顺县凯佐乡位于贵州省南部, 距县城37公里, 距贵阳市76公里, 全乡有4个行政村, 37个自然村。凯佐乡有人口9102人, 少数民族5104人, 占一半以上, 主要少数民族为布依族和苗族。少数民族受教育的程度比较低, 凯佐乡不识字的人数为1907人。耕地面积8835亩, 其中田5835亩, 耕地3000余亩。农业主要以种粮食为主, 是长顺县的大米产区之一。畜牧业主要以养猪、牛为主。大补羊村有农户64户, 是一个布依族村庄, 朝山村有农户62户, 是一个苗族和布依族混居的村庄。

“贵州山区社区自然资源管理项目”自1995年在凯佐乡实施以来, 一直以农民为中心, 提高他们的自我管理和自我发展能力。由于越来越多的男劳动力外出打工, 农村妇女在当今农业女性化的社会作为自然资源管理的主体发挥了越来越大的作用, 因此该项目尤其关注农村妇女的发展。经过几年项目的实施, 当地农村妇女的思想观念发生了变化, 但传统观念的改变是一个慢长的过程。该文主要是通过调查, 详细地分析了妇女和男人在草莓生产中的作用, 但由于传统观念的影响, 妇女的作用要得到充分的发挥还需要一个长期的过程。

一、草莓生产介绍

“中国贵州山区社区自然资源管理”项目从1999年开始在贵州长顺县凯佐乡的两个自然村——朝山村和大补羊村开始种植发展草莓, 第一年引进苗木4000多株, 种植了约1亩的面积, 第一批参加种植的共有22户。经过4年来由农户到农户的参与式技术推广, 现在种植草莓的农户已经发展到了65户, 共约55亩, 其中大补羊村23户, 面积为15亩, 朝山42户, 面积为40亩。

该项目引进草莓苗推广生产是因为朝山村农户罗文信在1993年得到国家“农业综合开发项目”的支持, 种植了一些草莓苗。该农户每年因为种植草莓都有一些收入, 但由于生产技术低下, 每年收入不算多。1998年“贵州山区社区自然资源管理项目”把朝山村作为试验村以后, 村民在他的带动下要求项目组引进新品种扩大草莓生产, 并要求项目组为他们提供技术咨询。项目组考虑到草莓生产是在农闲季节进行, 并且第二年即可有经济收入, 同时主要是由农村妇女管理, 这会给她们带来更多的机会和经济收入, 从而可能提高她们的社会地位。因而项目组决定引进新的草莓品种在朝山村和邻近的大补羊村种植。

信息检索

关键词: 全部内容

信息检索

分类栏目

- ▶ 网络年会
- ▶ 2006年 第五届年会
- ▶ 2003年 第四届年会
- ▶ 2002年 第三届年会
- ▶ 2001年 第二届年会
- ▶ 2000年 第一届年会
- ▶ 专题年会
- ▶ 2007年 第二届专题年会
- ▶ 2004年 首届专题年会

本月更新

- 关于西部农村妇女应...
- “阿细跳月”故乡舞...
- 妇女的平等发展与小...
- 妇女和扶贫政策及措...
- 反贫困措施中的社会...
- 对社会性别的关注从...

中华女子学院性别研究信息中心制作
京津社会性别协作者小组监制
备案编号: 京ICP备07500292号
社会性别与发展在中国网络 版权所有

GENDER AND DEVELOPMENT IN CHINA

项目组引进 6 个优良品种后，有 22 户农户开始试种草莓，从此草莓生产带来的收入有所增加，其中有一农户今年卖草莓的收入有 3000 元左右。村民种植草莓的积极性大大提高了，有的村民冬季不再种油菜而种植草莓，有的甚至用田来种植草莓。大补羊村有一农户 0.7 亩草莓园收入有 1500 元，纯收入比种植水稻约多收 900 元。整个过程都是由农户到农户的推广，项目组的研究人员只是协助他们分析问题，解决问题，同时提供草莓生产的技术支持。在该发展过程中，村民逐渐探索出一些适应本地生产水平的草莓生产技术。

项目组在引进苗木时就与村民讨论决定：由于在外购买草莓苗比较贵，苗木只能提供给部分愿意先做试验的农户。先种植草莓的示范户在满足自己草莓生产需要苗木以后，应无偿向同村的其它农户提供苗木。朝山和大补羊是邻村，村民也在相互的寻找草莓苗木以便扩大生产。去年许多村民都从示范户处开始引入苗木大量繁殖生产用苗，准备今年大面积发展。

二、草莓生产中的社会性别问题

1、草莓生产中的男女分工现象

表 1 男女在草莓生产中的劳动分工

表 1、男女在草莓生产中的劳动分工

	女	男	男女共同
犁地		—	
找苗	—		
定植	—		
除草			
浇水	—		
施肥			—
打药		—	
看护	—		
采收			—
销售			—
使用销售收入			—
学技术		—	

从表 1 可以看出：

妇女主要承担的劳动有：找苗、定植、除草、浇水、看守

男人主要承担的劳动有：犁地、打药、学技术

男女共同完成的劳动有：施肥、采收和销售

因为草莓生产是在农闲季节，如果家中有男劳动力长期外出打工的，几乎所有的劳动都由妇女完成。如果家中男劳动力没有外出打工或就近打短工的，除犁地、打药和学技术主要由男性完成外，其他的农活多由妇女完成。如果家中有刚结婚的儿子媳妇和未出嫁的成年女儿，则主要由他们来管理草莓园。经过调查发现造成以上分工的主要原因如下：

妇女更愿意去向邻居家要草莓苗，因为她们为了家里的发展，愿意放下面子到处寻问谁家有多余的苗木，而男人则碍于面子，不好意思到处寻找苗木。妇女在开始时主要是从满足孩子的要求出发，也不需要太多的草莓苗，在满足了孩子的基础上，有剩余的果子再销售。而男人则一开始就是想搞大面积的生产，想赚钱，这样也就不容易找到他所需要的苗木数量，因而他也就放弃了发展草莓生产的想法。

传统上男人都认为栽植苗木是比较轻松的活，也不需要太高的技术，一般由妇女完成。男人在整完地后应该休息了，而不应该再做这些轻松的农活。

除草一般是妇女完成，因为她们更有耐心。而多数男人则嫌麻烦，认为这是小事，是女人做的，不愿意去做这些认为是女人做的事。男人知道妇女因为做这些事情比较费时，也比较累，但认为农村就是这种



从表2可以看出, 提出进行草莓生产和决定最终是否种植草莓是男女共同讨论完成的。刚开始引入苗木时主要是男人提出来的, 因为他们更了解市场上草莓的销售情况。在他们提出来的时候也提到他们会外出打工, 妇女可能会是主要的管理者, 因此最终决定是否种植草莓也是大家共同商量决定的。后来, 当地妇女看见草莓生产带来了不少的收入, 她们也就主动的提出来要搞草莓生产, 因此和男人共同商量后决定是否种植草莓。有一农村妇女告诉项目组成员: 她们是眼见为实, 由于所了解的草莓生产情况比较少, 在开始时并不敢轻而易举去决定做还是不做。一般是在看见其他农户有了收入后, 她们的胆量才变得大起来, 才敢提出种植草莓的想法, 然后和男人一起商量是否种植草莓。

3、种植草莓后对男女的影响:

表3、草莓种植给男女带来的变化

	增加的劳动量	减少的休息时间	增加的资源
女	多	少	多
男	少	多	多

增加的劳动量减少的休息时间增加的资源女多少多男少多

从表3可以看出, 与男人相比较, 草莓生产给妇女增加了较多劳动, 从而减少了她们的休息时间, 这是因为妇女们要花较多的时间除草、看护果子和浇水。在增加资源方面, 给男人增加的资源与给女人增加的资源相比差不多。给男人增加的资源是男人可以有更多的机会购买个人生活所需品, 而给妇女增加的资源主要是她们会有更多的机会到附近的集市上销售草莓, 当然也有机会使用更多的收入。但妇女购买的主要是家中的生活必需品, 而在购买主要的生产资料和生活资料上多数还是需要得到男人的同意。

三、讨论与结论:

1、妇女在草莓生产中发挥的作用是巨大的。由于草莓生产是在农闲季节进行的, 男劳动力外出打工的比较多, 因而妇女是草莓生产的主力军。

2、妇女所干的几乎都是费时的劳动, 而男人干的几乎都是“技术”活和重体力活。这主要是传统观念的影响, 妇女受教育不多, 不敢去做“技术”活。

3、妇女的自信心需要培养。在和村民讨论到由谁去参加培训时, 妇女还是愿意男人去, 认为男人记性好, 观察仔细。而女人不会去深究问题所在。事实上并不完全如此, 由于草莓栽培主要是妇女在完成, 她们在栽种的过程中也在不停地思考如何才能种得更好, 如何才能有更多的收入。大补羊村有一妇女, 她就经常动脑筋, 由于引入了6个品种, 许多农户在种植时都把品种混在一起了, 该妇女就在果实采收后把不好的品种全部拨除, 留下好的品种繁育。许多的妇女不敢去卖草莓, 主要是对自己没有信心, 怕自己乘错车, 不认识假币等。

4、妇女接受教育的机会应该增加。由于农村妇女受教育机会少, 她们都不太敢去接受新的技术培训。今后在项目中应注意无论谁去接受培训, 回来后都应该与家中的其他人分享。项目组今后在技术推广中一定要注意田间地头的培训, 或者购买光碟给村民观看, 使更多的农村妇女掌握该项栽培技术。年轻一代的文化水平相对要比母辈高一些, 因而可供她们使用的资源就多一些, 父母给女儿和媳妇掌握使用收入的机会也多一些。

5、传统观念还是比较重。妇女承担的农活如除草和浇水给她们增添了更多的麻烦, 但由于收入增加了, 她们也愿意承担这些农活。但多数男人承担的还是“大事”(关键技术), 不太愿意承担这些“应该”是女人做的“小事”。

6、男人的观念也在发生转变。妇女由于学会卖草莓了(事实是敢去卖草莓了), 男人也就不敢小瞧她们了, 妇女也就有了更多支配收入的机会了。男人也意识到妇女一天到晚都没有机会休息, 他们也在慢慢的帮助妇女做一些“小事”了, 例如照看小孩、做饭和除草等劳动。

7、对妇女的关注会带来重要的变化。因为该项目对妇女的关注，给了妇女较多的机会，要求她们尽量参加社区的活动。使她们能够知道草莓生产的技术，在开会时发表自己观点的机会也多了，这样留守在家的男人已经开始听妇女的意见了。

参考文献：

坎迪达·骑，香港乐施会，2000，社会性别分析框架指南

（作者单位：贵州省农科院现代农村发展研究中心）

农村妇女科技素质的现状与对策

广西区妇联课题组

在农业女性化的趋势下，提升农村妇女的科技素质，赋权她们是农村妇女能力建设的重要任务之一，特别是传统性别文化和家庭角色限制了妇女外出务工，使她们的技术、知识水平在原来就相对低的状况下，更无法根据市场的要求和现代农业的发展需要调整生产，寻找工作，获得科技培训、教育投入和贷款的权利。为此，广西区妇联课题组以2001年为调查时段，于2002年完成了全国妇联、国家技委办下达的《西部妇女人力资源开发对策研究——广西农村妇女科技素质现状与对策》调查研究课题。该课题调研是选择了田阳（产业结构调整好）、桂北恭城（生态农业县）和东兰（桂西国家贫困县）三个点，并在全区10多个县（市）作调查，采用召开座谈会23次、入户访谈（53人）、个人典型（10人），问卷调查（102份），访问46名县、乡领导，取得了较为丰富的资料，形成了三万多字论文，本文在此基础上简明进行分析。

一、广西农村妇女科技素质

广西是我国壮族人口聚居地，壮族农村妇女有参加生产劳动的传统，广西的其他少数民族妇女也和壮族一样，自小参加劳动。随着农村改革的深入，妇女在农业生产中的地位十分重要，广西绝大部分地方农业劳动量60%由妇女完成，我们调查的田阳县田州镇隆平村、头塘镇头塘村达到70%。都安瑶族自治县自成村这一比例高达87%。

农村妇女在农业生产中的作用逐步得到社会决策者的认可，如田阳县头塘镇党委副书记陆孟群给我们讲了这样一件事：该镇前几年举办农业科技培训班、组织农民外出参观学习，大多是男性参加，他们参观学习后没有什么行动，一些好的科技项目推广不起来。后来，再举办科技培训班，组织外出参观学习，改为以妇女为主，结果工作很快打开局面，较好地实现了农业结构调整。例如，1999年镇里组织妇女到田东县参观学习香蕉、甘蔗种植技术，2000年全镇一下就种植香蕉6000亩，甘蔗15000亩。事实让农村基层领导看到了妇女在农业生产中的伟大作用，对农村妇女学科技、用科技就自觉的支持。

在调查中了解到，参加实用技术培训班学习，是农村妇女获得科技知识最直接、快捷、有效的途径。在被调查的妇女中，有64%的人表示她们掌握的科技知识是参加实用技术培训班获得。田阳县头塘镇的黄金英说：“过去我们年年养猪、种菜，但收入不多。自从参加镇里举办的技术培训班后，养猪、种菜收入年年增加。希望政府今后多给我们办培训班，多引进新的品种，我们致富就有希望了”。我们调查的田阳、恭城两个县80%的农村妇女普遍掌握1~2门实用技术。但调查情况也表明，广西农村妇女科技素质虽已有了一定的提高，但是区域发展很不平衡，农村妇女科技素质总体偏低，表现为：

教育基础薄弱，妇女文化程度偏低。广西经济的滞后，制约了教育事业的发展。据2000年统计，广西6岁以上人口受教育的程度远远低于全国水平，在西部12个省区市中倒数第一。在边远贫困地区基础教育更为落后，尤其是女童教育，据本次调查，百色地区凌云县的朝里、伶站、沙里、玉洪、力洪等五个瑶族乡适龄女童的平均入学率为75%，隆林族自治县的长发、常以两个乡（以苗族为主）适龄女童的入学率分别为57%和43%。由于基础薄弱，目前全区妇女整体文化水平还是很低的。据《第二期广西妇女社会地位调查数据报告》显示，2000年广西农村妇女文盲率为15.5%（全国同期为13.6%）。贫困山区农村妇女文盲率远高于此数。

农村妇女科技认知能力仍很低。在调查中发现,有相当部分的妇女甚至没有认知能力,我们称她们为“科盲”。在“农村妇女对科技知识的认知能力”调查中,对“科学技术使我们的生活方便舒适,身体健康”回答“同意”和“基本同意”的有38人,占被调查人数的67.9%,回答“不知道”和不填的有18人,占32.1%;对“农村家庭的富裕在相当大的程度上取决于科学技术”,回答“同意”和“基本同意”的有35人,占62.5%,回答“不同意”、“不知道”和不填的有21人,占37.5%;对“随着科学和技术应用,生活将变得越来越有趣”,回答“同意”和“基本同意”的有37人,占66.1%,回答“不同意”、“不知道”和不填的有19人,占33.9%。

此外,我们还设计了7个与农村和农业生产有关的科技术语让农村妇女回答(见下表)。

你了解下列科学技术术语吗?

你了解下列科学技术术语吗?

科技术语	了解		不了解		没听说过		不填	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
生态农业	28	50	14	25	4	7.1	10	17.9
绿色革命	11	19.6	20	35.7	11	19.6	14	25
杂交水稻	42	75	5	8.9	1	1.8	8	14.3
添加剂	29	51.8	18	32.1	4	7.1	5	8.9
保鲜技术	17	30.4	22	39.3	4	7.1	13	23.2
嫁接技术	32	57.1	13	23.2	1	1.8	10	17.9
沼气	29	51.8	18	32.1	3	5.4	6	10.7

值得指出的是,我们所调查的田阳、恭城、东兰三个县中,田阳、恭城两县是农业产业结构调整的先进县,文化教育基础比较好。而在东兰县隘洞镇纳就村调查时,随机与40多名妇女进行座谈和入户调查,这里的妇女几乎不懂得科学种田,也不知道科学养殖,仍然沿袭着祖传的耕作和养殖方式。我们按家庭收入好、中、差三个层次随机调查了17名妇女,对绿色革命、保鲜技术、生态农业、嫁接技术、沼气、杂交水稻等术语,分别有94.12%、70.6%、52.5%、47%、41.2%被调查者不知道,不了解,没听说过。

农村妇女接受和使用科学技术的能力弱,掌握的技术比较单一,科技含量很低。在调查中妇女们的声音是,对农业科技很想学,但文化低,学不懂。对“你在学习使用农业科技时,碰到最大困难是什么?”超过半数的人回答“文化低,学不懂”。对“你目前掌握和使用过哪项实用技术”的回答,除恭城瑶族自治县的大部分妇女回答会果树栽培外,回答会畜牧兽医、水产养殖、蔬菜栽培和农作物栽培均在40%左右,而农副产品加工技术在被调查者中只有一个人掌握。东兰县妇联在隘洞镇实施国际爱心协会资助的农村妇女畜牧养殖项目,先后举办了多期养殖技术培训,许多妇女因文化低只好让丈夫或孩子代为参加培训,然后让丈夫和孩子再传授给自己,她们主要是担心去了听不懂。所以,镇里举办的各种农科技术培训由丈夫去参加,即使有一部分妇女亲自参加培训,也由于文化水平有限,不能用笔做记录,只能死记硬背,生吞活剥,学习效果也大打折扣。

获得科技知识的渠道不畅、机会有限。广西西部的偏远山区和少数民族地区长期存在行路难、饮水难、用电难、收听广播看电视难、看病难、上学难的“六难”问题。农村妇女特别是贫困地区的农村妇女获得科技知识的渠道不畅,信息闭塞。广西目前仍有半数的农村妇女居住在交通落后、信息闭塞的边远贫困地区。如调查点的田阳县桥业乡12个村民委员会没有一个安有电话。恭城县三江乡绝大部分村不通电话,有的村有电视也只收到1、2个频道,而且效果不好,除了少数文化较高,对科技敏感度较强的妇女能从报刊和广播电视上获得科技知识外,多数妇女获得信息的渠道只靠基层干部和亲友的有限传递。

获得培训考察的机会有限。调查中发现,农村妇女基本上没有受过专门农业职业教育,虽然在一些乡镇办有“农函大授课点”,但参加学习的妇女很少。历年来,政府举办的科技培训班,妇女的参与率也只



有30%左右。田阳县头塘镇头塘村平屯屯地平原，农村经济比较发达，实际获得培训考察的机会仍很少，在随机调查的12名妇女，只有3人参加过县乡举办的科技培训班，1人到过外县参观考察，9人从未参加过培训和考察。边远地区的妇女有的从没到过县城。据《“广西妇女发展规划”终期监测评估报告》显示，“九五”期间，广西农村妇女接受实用技术培训的比例为22.9%。

政府对提高妇女科技素质的投入少。长期以来，自治区没有划拨给农村妇女科技培训的专项经费，也没有这方面的政策倾斜。2000年全自治区各级政府投入的科普经费为632.2万元，其中由财政划拨的专项科普培训经费238万元；1998—1999年全区14个地市、区直13个科普成员单位投入的科普经费为2700万元，2000年为1735万元，但没有一个地、市、县和区直单位从中划出专门为农村妇女进行科技培训的专项经费。本来各级妇联开展的“双学双比”活动，是农村妇女学科学用科学的好形式，但是政府也没有拨给这方面的专项经费。为了把全国妇联倡导的这项活动开展起来，全区各级妇联干部各显其能，千方百计自找门路，但所得到的经费仍十分有限，如恭城县妇联一年所得“双学双比”经费才2000元。

农村科技队伍薄弱，女农民科技人员数量少。广西每个乡、镇有二、三万人，但只有三、四个专职农科人员。他们难以培养农民科技人员特别是女农民科技人员。目前广西农村共有女农民技术人员2.05万人，平均每个村民委员会有1.39人。女农民技术员不但数量少，而且分布很不均匀，在平原和经济较发达的地方多，在山区尤其是贫困山区少，如地处右江河谷的田阳县，共有245名女农民获得农民技术员职称，平均每个村民委员会1.6人；而地处桂西大石山区的国定贫困县凌云县，平均每村仅有0.27人。农村尤其是山区，居住分散，村屯之间相距甚远，女农民技术员既要顾及自家生产，又要指导妇女学用科技，显得力所不及。

二、影响广西农村妇女科技素质的原因分析

制约农村妇女科技素质的因素是多方面的，既有历史的，也有现实的，既有客观的，也有主观的，主要有如下几个方面：

自然环境与人文环境的制约。东兰县，自然条件恶劣，地处边远，交通闭塞，远离全区政治、经济和文化中心，接受外界的信息有限。因此，该县从经济结构和生产方式上看，都比较落后，农村经济产业结构，以粮食生产为主，其他经济作物及产业发展缓慢。纳就村近几年来，产业结构基本上是种植业，品种主要为玉米和板栗，这两项占农民劳动时间投放和农民家庭收入的90%以上。单一的产业结构使该村农民家庭人均收入在800元以下。在凌云县和忻城县（国家贫困县）类似情况也存在。这里的农民种的地是碗一块，瓢一块的石山旱地，土薄且瘦，只能种玉米，耕作技术原始落后，以刀耕火种、广种薄收的耕作方式。群众生活缺水缺电，妇女文盲、半文盲人数居多，生活在十分封闭的环境中，农民苦于发展生产不知从何处入手。这些地方的农业生产几乎与科技无缘，连简单的再生产都难以维持，必须长期靠国家救济，科学技术对这里的妇女来说相距甚远。而同为桂西田阳县，由于地理位置和气候条件优越，交通便利，与外界交流频繁，当地妇女接受科技种养知识能力就强，在参与农业综合开发、发展农业商品生产中，应用现代科学技术和新品种的技术水平也快。因此，激发了她们学科技、用科技的积极性，广大妇女在参与农业大开发实践中边学边干，其科技素质在日益提高。

性别文化对农村妇女的科技素质提高起到积极的促进作用。田阳县的民族文化比较繁荣，传统习俗使壮族妇女与男子一样有较多平等接受科技和教育的机会。恭城的瑶族妇女从小就参加劳动。婚姻制度上还有招郎入赘的习俗，无男孩的家庭招郎入赘，有男孩的家庭女儿也可以招郎入赘，有的家庭还让男孩去上门，留下女儿招郎入赘。由于这样的传统习俗，加上近年来农村男青壮年劳动力外出打工较多，农业生产的重担就自然地落在妇女身上，使妇女成为农业生产上的一把手。壮族和瑶族妇女因此在家庭中享有较高的地位，对家庭的生产经营如当年种什么，种多少，是否用农药、化肥，用多少、怎样用，生产出来的东西卖多少等，大多数拥有决定权。

农业产业结构调整促进农村妇女科技素质提高同步发展。田阳、恭城两个县分别为广西农业产业结构调整示范县。当地各级政府制定农业发展目标 and 措施，引进现代科学技术和品种，实施农业产业结构调整时，农村妇女都自觉或不自觉地加入到学科技、用科技的热潮中来，使自身的科技素质不断得到提高。这种现象在广西仍是普遍现象。因而，她们目前更渴望获得的是高新技术的培训，市场信息、经营管理知识等。如兴安县容江镇大凸村的唐荣静，大学毕业后回到农村，与父母一起开发葡萄产业，她不仅掌握种植葡萄的专业技术，而且还买回电脑，在家里通过互联网查阅资料和市场信息，引进新品种，发展订



单农业，家庭收入可观，成为农村科技示范户。而在经济发展比较滞后，农业产业结构调整的步伐相对缓慢的山区县的农村妇女对科技的态度、需求就没有那样积极、迫切和主动。

教育资源分配的性别差异，导致农村妇女接受和应用科技的能力低。教育机会往往决定一个人的能力及其在社会中的地位。因而教育资源分配中存在性别差异，是导致农村妇女文化水平整体低下的原因。据世界银行研究报告指出：劳动力受教育的平均时间每增加1年，GDP就会增加9%，即受过三年教育与不受教育相比，能使GDP提高27%，以后增加的学年收益衰减为每年使GDP增加4%，换句话说，其后三年的教育总共可使GDP提高12%。可见，教育对人力资本作用是非常大的。广西的教育水平不仅在全国，就是与西部各省市的相比都排在后几位，其中接受高中、大专以上文化教育的人口和从业人员受教育程度均排在西部12个省区市倒数第一位。特别在少数民族贫困县，由于传统观念和习俗的影响，女孩要承担家务劳动的任务，这种传统的性别分工习惯使妇女丧失了选择和接受继续教育的机会。据《第二期广西妇女社会地位调查数据报告》显示，2000年，广西农村女性平均上学年数为6.6年，比男性低1.17年（全国同期为0.9年）；在大专以下学历的人群中，女性未能继续升学的比例高于男性10.7%，在影响继续升学的因素中，“父母不让上”的农村女性为33.1%，比农村男性高14%。此外，“狗不耕田，女不读书”的传统习俗，不少女孩丧失上学读书的机会。正是由于没文化或文化水平低，导致农村妇女综合素质低，使她们对学技术存在严重的自卑心理。

农业科技推广、培训中的社会性别盲点，使农村妇女缺乏政策支持。目前，大多数基层领导和科技人员，不论是制定政策，还是研究、推广农业实用科技，都不自觉地忽视了性别平等的意识。即使面对农业女性化这一现实，县、乡（镇）的领导都很少倾听妇女声音和需求，在举办实用技术培训班和组织农民外出参观考察时，基本上没有考虑到男女两性学习培训资源的分配仍然存在不平等的因素，加上妇女文化低、家务重，“男性参加培训、外出考察，女性实施种养工作”现象随处可见，而且，还有一些县乡领导认为没有必要专门为妇女开设科技培训班，在他们看来，一个家庭参加培训的人员“男女都一样”，这已经是公平了。实际上，妇女因文化水平和天然分工的原因，以及农业女性化后妇女“三重角色”的紧张，她们特别需要有特殊资助，如果没有对妇女特殊的倾斜和科技培训和技术推广，她们只能通过丈夫把学到的技术信息再传给妻子，这一传递方式会使技术信息损失40%以上。此外，从组织体制看，各级妇联作为联系广大妇女群众的桥梁与纽带，具有组织和发动农村妇女参加农科技术学习与培训的号召力及优势，但却偏偏缺乏专项培训经费，而另一方面掌握经费的有关部门往往又缺乏充足的力量和组织网络进行科技培训。

传统性别观念对妇女学习科技积极性的束缚。调查发现，部分农村妇女在数千年“男尊女卑”、“男强女弱”、“男主外，女主内”的历史文化熏陶和“性别歧视”的双重压抑下，历史冰封了她们的灵智，压抑了她们的聪明，甚至使女人自己也遗忘了自己，她们觉得学习科技是男人的事，女人只要做好家务，带好孩子，生产和经营上的事由男人拿主意，女人只要按男人说的去做就行了，自己学不学都一个样，无奈地把自己置于从属地位。在被调查的妇女中，67.8%的被调查者几乎不读书不看报，只有21.43%的人经常阅读一些科技书报。这次调查中，我们看到一些边远山区、特别是少数民族贫困地区的农村妇女贫穷、落后、渴望生存和发展的期待眼光，使我们深感赋权妇女的迫切性。

三、赋权是提高农村妇女科技素质的关键

赋予妇女权力，让她们自立，提高她们的政治、经济、社会地位，是使妇女获得内在力量的过程，这些内在力量可以使她们控制自己的生活，维护自己的权利，因此，赋权对实现可持续发展是至关重要的，而赋权妇女首先是政府的责任。

在调查中我们发现农村妇女虽然默默承担着农业生产、家务劳动和家庭养老扶幼的重负，可与男性相比，她们获得社会资源分配和公共服务的支持十分有限。在教育、技术培训、贷款和项目资金等方面男女仍存在很大差距。从认识的层面看，政府领导对农村妇女在农业发展中的地位作用是十分肯定的，但在政府政策干预、行动支持、资源分配、科技投入时又表现出滞后于他们的认识。

为了使农村妇女从贫困中解放出来，国家在制订社会发展战略决策时，要将江总书记提出的“将男女平等作为促进我国社会发展的一项基本国策”精神贯彻始终，将妇女发展纳入社会重要决策中。在具体的政策制订过程中，应将社会性别平等的观点纳入决策主流，运用社会性别分析的方法，分析农村妇女发展中的问题。政府在决策时能多倾听妇女的声音，多了解她们的需求，多出台激励妇女投入农业发展的措

施，在科技培训中制定对妇女倾斜的政策，保证在科技培训中有一定女性比例。特别是一些主要由妇女实施的种养项目，必须让妇女参加。用政策和制度使妇女与男子一样获得平等的学习、培训，参与项目和外出参观的机会。当然这里的“平等”恰恰要以“不平等”的手段——优先考虑妇女的利益，实行比例政策向妇女倾斜来体现在具体操作上，培训决策者要把农村妇女看作农村经济发展和科技活动的主体，而不是被动的参与者，要根据不同区域经济发展和人文环境的现状、农业发展项目内容、妇女受教育程度、妇女家务劳动时间安排、当地农业生产需要、生活风俗习惯和她们学习的意愿，以调动妇女参加培训积极性，提高参与的比例。在科技培训内容上要符合妇女生产、生活的需求。农村妇女学习特点是目的明确，针对性好，功利性强，即学习对自己生产、生活有用、实用、实效的东西。在设计培训内容时，既要考虑满足妇女现实的社会性别需求，又要考虑其战略性的需求。培训地点、时间要方便妇女；方法上要采用形象的教学手段培训特别是实用技术培训，应将课堂讲授与现场示范教学相结合，使广大妇女听得懂、看得见，摸得着，用得上。

教育资源分配应向农村妇女倾斜，政府在给女性基础教育资金支持时，要重视目前贫困地区女童入学率低，辍学率高这一现象，拨出专项女童教育资金，采取减免学杂费，运用法律支持妇联实施的“春蕾计划”，让更多贫困地区的女童有机会进入高中甚至更高层次的学校就读。

在发展职业技术教育时，为妇女职业教育提供更多机会，教育部门在建设中等职业学校时，根据妇女的特点和区域发展的需要办一些女子职业中等专业学校。还要根据农村妇女学科技、用科技的需要，在职业中学、职业高等学校内开设适合女性就业优势的“女子职业中专班”、“女子高等职业班”。按农业产业结构调整的需要，对妇女进行职业技术训练，办好农村妇女科技培训学校，对农村“女农民技术员”、“女骨干”进行培训，使农村妇女科技教育规范化。扩大女性接受中等甚至高等职业技术教育机会。

加强妇女培训阵地的建设。各地应结合城镇化建设过程，投入资金，争取做到县一级都建有一个妇女培训基地。

抓好科技队伍建设，健全农村科技服务网络。成立科技服务组织，吸纳分散的科技人才形成合力。结合农村经济发展需要，成立一些科技服务的组织，如农民科技协会、妇女专业合作社、公司+农户+基地的专业合作社、水果销售协会、机耕服务队、养猪、养蚕协会等，使农村有限的科技骨干人才集中组织起来，发挥他们在技术上、信息上以及“人在当地”与妇女群众联系密切的优势，形成科技知识传递的网络。

组织科技人员志愿者服务队伍，实施“科技联动工程”。这可由政府的科技部门牵头，各有关社会团体联合起来，发挥这些组织的各自优势，具体负责吸引各方面的高级人才为农村妇女服务，实施一个“淘金、挖银、引凤、育新”的科技人才联动工程。所谓“淘金”即用好现有科技人才；“挖银”即开发离退休、提前退休和分流的银色人才；“引凤”即为农村引进一批实用科技培训师；“育新”即通过农村职业教育，培育一批年青的女科技骨干和科技带头人。

发挥基层妇女科技骨干的带头作用。妇女科技示范户的作用是着力培养一批农村科技致富的骨干，使他们成为“土专家”“田秀才”，成为农村推广应用新技术的示范带头人，进而带动身边的农村妇女学科技，走共同富裕之路。

建立科普宣传教育与推广的组织网络。由政府科技部门牵头，把农、林、牧、渔业的科技人员和扶贫办、妇联、青年团、科协等部门联合起来，组成上下联动、左右互动的科普宣传队伍，可以根据农业产业结构调整的不同需求，组织他们编写科普教材，制作科普图片、科普录像带等方式，利用赶圩、节假日广泛进行传播。通过广播电视、报纸、书刊、版报等传播媒体向农民传播科技知识，推广实用技术。

拓宽对农村妇女科技资金投入的途径。政府应从以下几个方面赋权：对农村妇女即扶贫资金要多投向妇女，特别是贫困地区农村妇女；加大对科协、妇联、青年团等群众性团体的资金投入，充分发挥他们与群众联系密切的优势和特点。科协、妇联、青年团是群众性团体，他们都有明确工作对象，且有组织网络健全的优势。小额信贷资金要多投向农村妇女，改变银行有钱贷不出，农村妇女贷不到款的现象。此外，政府职能机构引进国际国内发展项目资金时，要面向妇女。国际组织已经十分关注全球经济一体化带来的农业女性化与妇女贫困化这一不发达国家妇女发展趋势。因而，有越来越多的国际机构对妇女人力资源开发进行了资金支持和帮助。政府有关职能机构在引进国际项目时，要倾听妇女的声音，了解农村妇女的需

要，帮助她们立项，争取国际项目的援助和支持。

参考文献：

①宋一清：《农业女性化，妇女角色地位变化及其政策含义》（2001.12中国南宁）

②刘咸岳主编：《广西经济社会形势分析与预测—广西蓝皮书：2001年》广西人民出版社出版

③陈武主编《变迁与繁荣—广西经济社会结构的变迁与现代化》广西人民出版社出版

④由自治区统计局提供

⑤自治区科委提供

⑥赵曦著《中国西部农村反贫困战略研究》人民出版社出版

⑦叶敬忠林志斌王伊欢卢敏《农民、农村与科学技术—认识与现实的冲突》Scienceand technology review 2000（10）]

⑧据《“广西妇女发展规划”终期监测评估报告》

（课题组组长：蒋培兰、周少娴 执笔：刘旭金、黄敏忠、赵凌雪、蒋其耘、田 维）

（作者单位：广西区妇联）

声明：本文纯属作者个人观点，不代表本网站观点。仅供学术交流；

本站首发的文章转载请注明出自“GAD网站”。

相关信息：

没有相关信息

相关评论：

关闭窗口

本网站为公益性网站，转载其他媒体稿件是为传播更多的信息，无任何商业目的，如有侵权请来邮或来电告知，我们将立即纠正。

地址：北京朝阳区育慧东路1号
单位：中华女子学院图书馆性别研究信息中心·GAD网站工作组

邮 编：100101
电 话：010—84644550 网站邮箱：gad@china-gad.org