



参与式社会性别培训在高等职业教育中的实践与反思

摘要: 参与式社会性别培训是指以“参与的方式”启蒙社会性别意识和获取相关知识。作者尝试在高职教育中进行参与式社会性别意识的培训实践,并对培训对象、内容、形式、效果等进行了认真的反思。

关键词: 高等职业教育 参与式 社会性别培训 实践 反思

一、高等职业教育呼唤参与式社会性别培训。

参与式社会性别培训是指以“参与的方式”启蒙社会性别意识和获取相关知识。社会性别是指社会对两性及两性关系的期待、要求和评价。其核心内容是认为男女各自承担的性别角色并非是由生理决定的,而主要是制度因素和文化因素造成的,人们现有的性别观念是社会化的产物,是后天习得的,因此也是可以改变的。社会性别培训,就是通过反思人们有关性别的经验和观念,使人们清醒地认识社会性别对个人及社会发展的影响。而参与式发展理念是20世纪70年代后期国外社区发展运动之后出现的。参与式对于发展来讲,其核心思想是(李小云,2001):

- 1、主体参与决策和作出选择;
- 2、主体参与整个过程;
- 3、全情投入,贡献努力;
- 4、主体有承诺和承担能力;
- 5、充分利用主体已有的知识;
- 6、主体对资源有控制权和使用权;
- 7、主体参与的过程是一个能力建设的过程;
- 8、利益分享;
- 9、促进自我组织建立;
- 10、权利和民主的再分配;
- 11、建立正式和非正式机制。

高等职业教育作为高等教育的重要组成部分,承担着为社会开发人力资源、输送实用型人才的重任。其培养目标是生产、服务、管理第一线培养具有必要理论知识和较强实践能力的高级应用型人才。而一

信息检索

关键词:

分类栏目

- ▶ 网络年会
 - ▶ 2006年 第五届年会
 - ▶ 2003年 第四届年会
 - ▶ 2002年 第三届年会
 - ▶ 2001年 第二届年会
 - ▶ 2000年 第一届年会
- ▶ 专题年会
 - ▶ 2007年 第二届专题年会
 - ▶ 2004年 首届专题年会

本月更新

- 关于西部农村妇女应...
- “阿细跳月”故乡彝...
- 妇女的平等发展与小...
- 妇女和扶贫政策及措...
- 反贫困措施中的社会...
- 对社会性别的关注从...

中华女子学院性别研究信息中心制作

京津社会性别协作者小组监制

备案编号:京ICP备07500292号

社会性别与发展在中国网络 版权所有

GENDER AND DEVELOPMENT IN CHINA ★ GENDER AND DEVELOPMENT IN CHINA ★ GENDER AND DEVELOPMENT IN CHINA ★ GENDER AND DEVELOPMENT IN CHINA

直以来在学生所受的教育中,从来没有社会性别意识的课程,因此,在他们中不可否认地存在性别盲点。同时,在传统的教育模式中,教师与学生的关系是一种权威与服从的关系。课程是由一些所谓有经验的专家和权威设计,教学过程是一系列程序化的管理过程。在这个过程中,教师的经验和学生的主动性和创造性不被关注,专家和领导具有最终的教学评估权利。而高职教育人才培养的最显著的特征应该是加强学生实践能力、动手能力和岗位适应能力的培养。学生的主体地位越来越受到关注。因此在高职院校对大学生进行参与式社会性别培训,使他们获得社会性别的独特视角,形成独立判断的习惯和增强分析能力,对变化着的性别关系做出积极的应对选择,是十分必要的。

在高等职业教育中运用参与式进行社会性别培训,有着得天独厚的条件。每个学生都有自己的性别和社会性别观点,每个学生都生活在一定的社会性别及其关系之中。因此每个学生都有自己关于社会性别的经历与体会。而参与式学习的特点,正是通过学生结合自己的经验和对社会的观察进行探索、质疑和反思,以达到对社会性别的进一步理解,培训其社会性别的敏感性,从而促进性别平等。

二、参与式社会性别培训在高职教育中的实践

我们两人接触社会性别概念还不到两年时间。两年来,我们对社会性别培训工作一直很努力。作为长沙市社会性别与发展协作者小组的成员,在积极参与长沙市妇联组织的培训工作的同时,努力探索在高职院校中开展参与式社会性别培训的新路子。

(一) 在社会工作系的专业课程中增加参与式社会性别培训的内容。

社会工作是以利他主义为指导,以科学的知识为基础,运用科学的方法进行的助人服务活动。也就是说社会工作是一个专门助人的专业。而小组工作是社会工作的三大直接工作方法之一,它透过有意图性的小组经验来提高个人的社会运作功能,使它能更好地处理个人、群体及社区的问题。在运用小组工作的方法解决社会问题的过程中,较有影响的有以下三大模式:社会目标模式、治疗模式、互动模式。社会目标模式以关注社会整合和人参与社会的责任感为工作重点,通过人的能力和意识的提高去影响和改变社会。参与式社会性别培训是启蒙社会性别意识、检视自己生活中的性别不平等,以便采取行动,改变性别不等的社会结构,因此其目标与社会目标模式的理念是一致的。参与式社会性别培训的原则是相信妇女的问题不是妇女个人的问题。培训者(协作者)要有社会性别的视角和强烈的社会责任感,并贯穿于整个培训工作的始终。培训者(协作者)要尊重第一位参与者自己独特的经历和经验,相信他们能够提升自己的意识,有能力改变自己和自己所生活的世界。我们对社会工作专业的学生进行参与式社会性别意识培训,既能启蒙学生的社会性别意识,唤起他们的社会责任心。另一方面,又使学生从我们身上感受到小组工作的经验。我们培训者的角色用“协作者”这个名称,体现出我们与学生的平等性。我们尽力使学生充分表达自己的感情和思想,并努力开放自己,使学生对社会性别通过与自己经历的反思有一个深刻的体验和感悟。通过引导学生参与一系列的活动,一步步地启蒙社会性别意识,最后,协助学生制定自己的行动计划,将社会性别意识付诸于实践。并在这个过程中,鼓励他们去推广社会性别意识,改变社会结构中的性别歧视。我们对他们说,他们再对别人说,这样,就可以做到人人皆知。我们所充当的角色就是小组工作人员所担负的使能者、示范者、支持者、倡导者的角色。

(二) 在全院开设参与式社会性别培训的选修课程

二〇〇二年上学期,我们尝试在全院开设了参与式社会性别培训的选修课程,当时参与选修的学生来自电子、经贸、殡仪等不同专业,我们虽然对人数进行了限制,但最后还是有80多名学生参加。我们两位老师刚走进教室,学生感到十分惊讶,怀疑老师是否走错了教室。因为他们从小学到大学一直是一位老师面对几十个同学进行教学。接下来,我们向学生介绍了参与式的教学理念和方法,在整个教学的过程中,学生普遍表现出高度的热情和参与意识。但使我们感到非常遗憾的是我们始终只听到了一种群体的声音,因为在当时安排课程选修的时候,只面对全院女同学。

在第一次课堂上,我们对全体学生进行了一次开放式的访问,了解学生的性别意识及她们选择此次培训的需要。我们发现大多数学生是第一次听说社会性别这个概念并且对这个陌生的话题比较感兴趣。在教学的过程中,我们与其他专业教师经常进行分享和讨论(我们参加培训以后,与其他老师分享了我们的培训经验及所获得的资料,因此她们在教学中也加入了社会性别的内容)。在培训即将结束之时,我们引导学生对教学的过程、内容、形式,效果进行了认真的评估、总结,同学们对我们的培训给予了肯定,同时

也为我们的培训提出了很多好的建议。更为可喜的是在今年学院的课题申报中，我们主持的“大学生参与式社会性别培训与研究”已正式得到学院的批准。我们的工作赢得了以男性为主体的决策层的支持。

三、高职教育中开展参与式社会性别培训工作的反思

（一）参与式社会性别培训在高职教育中教育对象的反思

我们培训的对象是高职院校的大学生。他们的世界观、人生观正处于一个形成的过程。易于接受新事物、新思想，敢于思考，勇于表达。因而在教学过程中，学生的参与意识很容易被调动起来。但是学生绝大部分是从学校到学校，社会经验缺乏，加上部分学生又是独生子女，不管是男是女，父母对其疼爱有加，所以他们很少有自己的性别经验，感受不到影响自己生活的性别因素。如有的学生说：“什么男女平等，早过时了。”正因为如此，学生经过培训虽然能够接受社会性别的一些理论知识，但是，他们对于这些知识的理解程度远不如成年女性那样深刻。

（二）参与式社会性别培训在高职教育中教学内容的反思

我们进行参与式社会性别培训时，主要采用的是卜卫、王佐芳等人编写的《社会性别与发展培训手册》。这本手册比较适合对在职人员进行培训，而对在校学生使用则有一点距离。当时我们进行培训时，也联系了学生的实际生活。如家庭中的男女分工、大学生的恋爱观、就业观等等。但总觉得内容零碎，不成体系。另外，从男性的角度分析传统社会性别对男性的影响及功能表现的内容几乎被忽略了。这样，我们所说的社会性别的最终目的是让男女平等，就显得有点苍白无力，没有份量。给男生的印象是培训实际上是给女性争权，让女生压制男生。这方面的经验还要多进行积累。听说有的协作者已经在高校中开过类似的课程，我们希望大家共同努力，编写出与在校学生实际生活联系密切的社会性别教材及教学大纲，共同推动参与式社会性别意识培训在高校的发展。

（三）参与式社会性别培训在高职教育中教学方式的反思

参与式的教学方式是对传统教育学思想的一个深刻反思，体现出了一种新的教育理念。但是实际上，当参与式真正成为培训活动经常使用的一种方式的时候，学生的参与意识又有点低落。再加上种种条件的限制，如学生人数太多，严格的教学计划，教学场地的安排。而且，使用参与式教学方式易出现的一种效果就是“强者更强，弱者更弱”，喜欢发言的同学得到的锻炼机会较多，他（她）们的性别分析能力也变得较强。当然，我们也鼓励、支持沉默者勇敢地表达出自己的想法，但这部分同学更倾向于让老师讲授。如何将参与式的理念纳入培训的每一个环节，让所有的学生都能够在参与式教学方式下发挥出主动性，这仍然值得我们协作者商讨。

（四）协作者自身经验的反思

我们接触社会性别概念不到两年的时间，缺乏深厚的社会性别理论功底，在处理小组中不同声音的时候显得有点缺乏说服力，分析不够透彻。如《手册》中举了这样一个例子，农村中“增人不增地，减人不减地”的政策，男女不同的分地政策，协作者让大家用社会性别的眼光去看待、去分析。学生也讨论得出了一些观点。如果这样，离婚妇女就没有土地，上门女婿也没有土地等。但其中一个来自于农村的男生提出了不同的看法：“我觉得这并没有什么性别歧视，只不过在农村现实生活中，年年变更土地是件很麻烦的事情，所以就采用了这种简单的做法。”当时我就引导他进行思考，在制定这项政策时有没有考虑给两性带来不同后果，我们能否采用一些方法让政策完善起来。但从课后与学生交谈中可以看出，该同学的看法这是有一定市场的。如何在性别理论与实践中找到一个结合点，这对我们是一个挑战。另外，协作者也是社会中的人，我们自身也受到传统思想的熏陶，在很多问题上自己也不可避免地存在性别意识的盲点，在看待、分析问题时有时不自觉地会用传统的观点，这就会给社会性别培训的效果造成一定的影响。

在高职教育中开展社会性别意识的培训是一件长期而渐进的工作。反思过去培训的经验，存在的问题和困惑真的不少，但我们勇于挑战自我，在高职教育中勇敢地跨出了社会性别参与式培训的第一步，其中所取得的经验会给今后的培训带来启迪。通过培训使学生增强社会性别觉悟，提高社会性别的敏感性，让他们在以后的学习、生活、工作中能多用一种视角去看待和分析问题，用他们的行动去影响身边的人，从而使社会性别意识日益得到推广，为建设一个两性平等的和谐社会而努力。

参考书目:

- (1) 李小云, 参与式发展概论, 中国农业大学出版社, 2001。
- (2) 林志斌, 李小云, 性别与发展导论, 中国农业大学出版社, 2001。
- (3) 王思斌, 社会工作概论, 高等教育出版社, 1999。

(作者单位: 湖南省长沙民政职业技术学院)

声明: 本文纯属作者个人观点, 不代表本网站观点。仅供学术交流;

本站首发的文章转载请注明出自“GAD网站”。

相关信息:

没有相关信息

相关评论:

关闭窗口

本网站为公益性网站, 转载其他媒体稿件是为传播更多的信息, 无任何商业目的, 如有侵权请来邮或来电告知, 我们将立即纠正。

地址: 北京朝阳区育慧东路1号
单位: 中华女子学院图书馆性别研究信息中心 GAD网站工作组

邮编: 100101
电话: 010—84644550 网站邮箱: gad@china-gad.org