



## 加强社会性别平等教育是贯彻科学发展观的体现

伍友琴

2006-10-7

党的十六届三中全会明确指出:坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展。学校教育全面贯彻科学发展观的思想,促进学生全面发展,不仅体现在培养学生的知识技能,思想品德和形成良好的个性上,而且还体现在培养学生树立社会性别平等意识上。

社会性别是指男女两性的性别角色和分工模式。它不是生理原因造成,而是在社会化过程中,社会文化作用的结果。社会文化对个体的塑造,世代相传的性别角色的社会模式,规定着这个社会两性社会化过程,创造出两性不同的社会角色。社会性别可以在社会文化的变化中改变。社会性别平等是指用没有性别歧视的观念、态度,树立男女在政治、经济、文化、职业等各领域无社会性别差异的一种全新的性别理念。它是衡量一个国家和地区文明程度的重要标志。

### 一、学校教育中存在着性别偏差,与全面落实科学发展观,促进学生全面发展的需要不相适应

科学发展观要求学校教育要促进学生的全面发展。学生的全面发展是由德、智、体、美等诸方面的发展构成的。学校教育中,存在着性别偏差,客观上给学生造成了哪些是男生可做的,哪些是女生可做的,男生就应勇敢刚强,女生就是胆怯柔顺,扼杀了学生的个性,不利于学生全面健康的发展。

#### (一)教师对学生性别角色形成的作用,从不同的方面和时期,促进学生两性角色的分化,不利于学生的全面发展。

首先,在儿童走进学校校园,教师便成为家长之外对孩子影响最大的成年人,他(她)的言谈举止、行为习惯、思想观念、性别的刻板印象,无不影响着孩子们。尤其是小学低年级的学生,刚离开自己的父母到一个陌生的环境中接受教育,从心理上、生活上都需要得到教师的照顾。女教师更能懂得体贴学生,不像男老师那样容易引起压力,她们能帮助儿童顺利适应学校生活。这固然是好的一方面,但也存在消极的影响。女老师喜欢用女性的性别模式规范所有学生的行为。对女孩来说,这很容易适应,他们不过是向同性性别角色的学习。但对男孩就不同了,男孩天生活泼好动,具有一定的攻击性和破坏性。常以说话、做小动作,不守课堂纪律遭老师的惩罚。男孩子要么改变自己的行为模式,以听话、顺从等行为赢得老师赞誉,要么继续调皮、恶作剧,最后导致逃避学习倾向的发生。

其次,受传统性别角色价值观的束缚,许多教师认为,男孩聪明,具有创造性,求知欲和能力都比女孩强,能经受更多的挫折,能让她们完成最困难的任务。女孩则被认为学习刻苦和认真,教师愿意表扬她们的品行和作业的整洁,得不到像男孩那样更有个性化的教育。女孩在学习中的主动性往往被忽视,并未就自身特点得到正确引导。长期如此,女孩在心理上怀疑自己的能力,丧失了信心。到高中时期,随着个人经历的增多和社会接触面的扩大,这种情况更加突出。她们能容忍和坦然接受最典型的性别偏差观点——“男子比女子强”,承认这是事实,以至完全信服。在女孩中间,一些人都认为容貌和服装比学习成绩更引人注目和讨人喜欢,甚至认为自己不够漂亮,整日苦恼不已。女孩结交男朋友是为了寻求一种依赖和保护,以男女平等为基础的自爱和自强观念,难以在她们思想上确立起来。致使在职业理想上,女孩选择护士和秘书,从事服务性工作,而不是管理人员,这一切都削弱她们的成就动机。

(二)学校使用教材的性别角色也严重明显地反映出社会文化对两性作用的定型看法,更进一步促使学生两性角色的分化,不利于学生的全面发展。

把男女性别的作用反映到教材中去,使教科书内故事情节中的描绘男性与女性的作用不同。在课文出现的人物中,科学家的性别分布极不平衡。随着知识内容的加深,女性更少,甚至凤毛麟角。据研究者们对学龄前儿童读物抽样分析,得出的结果是:书中的男性或女性为主角的相对比例为7:2,插图中男性与女性图象比为11:1。女性出现的场合,多数从事服务性工作,或扮演被救护与帮助的角色。男性则常以领导人或救人解围的英雄角色等出现。这些读物所宣传的思想,已在他们心灵里留下了深刻的烙印——男女有别,女不如男。在角色形象上,男性往往被描绘成有胆识,有进取心者,女性则往往是鼠目寸光,羡慕虚荣或胆小的人。在学校正规教材中,不同程度地存在着对女性忽略和忽视的倾向。学校教育中男优女劣的性别教育所带来的直接后果,贬低了女孩的自尊以及内在的自我价值。一项对不同年龄的中小学生的调查结果显示,9岁时,67%的女孩及60%的男孩“对自己满意”,到中学只有46%的男生及29%的女生对“自己满意”。

二、学校教育中,坚持对学生进行社会性别平等意识的教育,是全面落实科学发展观,促进学生全面发展,培养更多合格的社会现代化建设者和接班人的需要

#### (一)现代社会需要教师用社会性别平等意识去塑造学生。

社会、家庭、学校对学生的性别角色的形成都发挥着作用,但是,其中学校教师对学生性别角色的形成有至关重要的作用,教师给学生灌输什么样的性别角色意识,就会将学生塑造成什么样的性别角色。学生从幼儿园、小学、中学到大学的学习成长中,受教师的社会性别观念的影响最大。

现代社会需要人们冲破传统的社会性别的束缚,挖掘人的潜能,增长人的才干,将探讨包括社会性别平等在内的可持续的社会发展模式,积极促进两性的协调发展,推进人类的文明进步。现代社会需要人们坚持社会性别平等观念,不受社会性别刻板印象的制约,人

尽其才，物尽其用，才尽其能。因此，作为现代社会的教师在培养学生的知识技能，思想道德品质和形成良好个性的工作中，要坚持用社会性别平等的观念教育学生，塑造学生，不能让他们受这样是男生可做，那样是女生可做，这样才象个男子汉，那样才象个女人的社会性别刻板印象的影响，使他们树立起男强女也强，男女都能主内外等社会性别平等的思想，使他们个性得以张扬，潜能得以发挥，在不同的层面，人人成才，个个成功。

(二)学校教育中贯彻社会性别平等的原则，是坚持科学发展观的体现。

坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观的提出，反映了我党对社会主义市场经济条件下，社会主义发展规律认识的升华，是党执政理论的重大飞跃，也是贯彻“三个代表”重要思想的具体体现。科学发展观的提出顺应了人类社会发展的趋势，是积极借鉴人类文明成果的体现，是我党对新世纪我国发展面对的历史性课题的深刻把握。科学发展观是指导我们全面建设小康社会的重要理论基础，也是推进我们完成现代化建设，培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高精尖人才历史任务的重要思想武器。科学发展观的以人为本，全面协调，可持续的要求与学校教育中贯彻社会性别平等的原则的要求是一致的。科学发展观是学校教育中贯彻社会性别平等原则的理论依据指导思想，学校教育中贯彻社会性别平等的原则是坚持科学发展观的具体体现。

三、坚持学校教育中社会性别平等的原则，贯彻落实科学的发展观，消除教育中存在的性别偏差

一是转变对女孩教育的方法和态度，让她们与男孩一样有同等的机会得到培养和锻炼，牢固树立起社会性别平等的意识。二是学校领导在树立社会性别平等意识上，要率先垂范。三是注重对教职工进行社会性别平等意识的教育，使他们用思想、行动去感染学生、塑造学生。四是在国家课程政策方面，应用社会性别视角制定、编写和审查课程标准、各科教学大纲和教材。把男女平等原则渗透进中小学各学科教学中。五是把社会性别教育纳入素质教育整体改革中，将社会性别平等意识作为现代社会成员具有的基本素质要求体现在各级各类学校的课程中。六是在中小学各科教材的编写、审定人员中，要有一定的女性比例，并制定和检查教材和大纲的性别指标。用社会性别平等视角对现行教材和课程进行清理和反省，并及时清除现行教材中的性别偏见和歧视。七是重视中小学潜在课程中所反映的性别倾向以及对中小学生的影响。如校园文化、班级、团队活动等对中小学学生性别意识的影响。八是重视研究当前各大众传媒对青少年学生性别意识的影响，并向有关部门提出建设性意见。

当然，要在全社会、全民族中树立起社会性别平等的意识，这需要家庭、学校、社会等多方面的长期共同努力。国家还应出台一些有利社会性别平等的政策。唯有如此，才能营造出一个人人成才和人才辈出的良好社会氛围，才能使科学的发展观落到实处。

(原文载于《六盘水师范高等专科学校校报》2004年第4期)

姓名:  邮箱:  电话:

发表评论

重写

您是第



Microsoft VBScript 运行时错误 错误 '800a000d'

类型不匹配: '[string: ""']

/newsdetail.asp, 行 344