



## 以教育手段落实性别平等

荣维毅

2006-11-7

——来自台湾的经验

以教育手段落实性别平等，是妇女争取性别平等运动的延伸。上世纪70年代以来，许多西方国家率先起跑，在性别教育平等中开展了多种行动，包括在高校设立性别平等教育机制和课程。不久前在香港召开的第二届亚太地区性别平等教育研讨会，展示了亚太地区近年来性别平等教育的成就及面临的挑战。而台湾性别平等教育情况，给我们带来很多启示。

台湾《性别平等教育法》把“性别平等教育”界定为“以教育方式消除性别歧视，促进性别地位之实质平等”。其目标是在“公私立及各级学校”教育中落实性别平等。

性别平等教育之内涵包括：

1. 学校应提供性别平等之学习环境，建立安全之校园空间。
2. 学校课程设置及活动设计不得因性别而有差别待遇。
3. 教材编写、审查及选用，应符合性别平等教育原则；教材内容应平衡反映不同性别之历史贡献及生活经验。
4. 各层级性别平等课程设置：中小学除应将性别平等教育融入课程外，每学期应实施性别平等教育相关课程或活动至少四小时；高级中等学校及专科学校前三年应将性别平等教育融入课程；大专院校应广开性别研究相关课程。学校应发展符合性别平等之课程规划与评量方式。
5. 教师使用教材及从事教育活动时，应具备性别平等意识，破除性别刻板印象，避免性别偏见及性别歧视；应鼓励学生修习非传统性别之学科领域。
6. 主管机关应订定校园性侵害或性骚扰的防治准则，包括学校安全规划、校内外教学与人际互动注意事项、校园性侵害或性骚扰之处理机制、程序及救济方法。

性别平等教育与男性气质建构的批判和反思

从台湾《性别平等教育法》的规范和要求看，性别平等教育涉及政策法规和制度、教育环境与空间、教材与课程、教师性别观念与教学活动等各方面。其中，每一环节或议题，都与反对校园暴力（不仅针对女生的防暴意识和技巧，也保护男生不受暴力侵犯）有关。

校园暴力有狭义、广义之分。前者包括学校内学生与学生、教师与学生、校外入侵者与学校师生间所发生的侵害生命、身体，及以强暴胁迫等手段压抑被害人之抵抗能力及意愿以遂行特定不法意图的犯罪行为。后者除上述行为外，还包括学生侵害自身生命及身体之行为，如自杀或自残。

暴力是权力差异的表现、是对他人身心的控制与侵略。从性别角度看校园暴力，一方面，男生的暴力倾向高于女生；另一方面，男生遭受暴力侵害的机会也高于女性。校园暴力透过传统文化被“合法化”，对冒险性格、竞争意识和英雄主义等男性特质的推崇，使暴力行为被视为男性气概的表现而被认可。在男子汉气概的建构中，不仅须贬抑“女性气质”，而且必须贬抑具有女性/阴性气质（非男子汉气质）的男生和不喜欢使用暴力的男生才能得以立足。

看男性气质建构与性别暴力的关系可以表现为几个方面：

女性歧视传统性别文化在角色分工与定型、气质与特征上，抬高男性贬低女性，男性气质建构伴随对女性及女性特征的诋毁。在此背景下，对女性施暴即是男性气质的表现，包括对女性智慧和学习能力的贬低、校园性暴力、约会强奸、性骚扰等。

“娘娘腔”歧视在对外贬低女性的同时，男性气质建构中要除去其内在“女性气质”，因此，惧怕自身的女性特征、歧视“娘娘腔”，不是个人偏好，而是传统男子气概建构的内在机制。相对于女性气质，社会赋予男性气质较高评价与名声。当一个男生表现得像“娘娘腔”或具有“女性气质”时，便会被认为是男性角色的背叛，其智力/能力和心态/心理便会受到质疑。2000年4月，台湾屏东县国中三年学生叶永鋕的死亡，即是对具有“女性气质”的男生的暴力典型。叶永鋕是一个活泼、有爱心、体贴人的好孩子，就因为他的行为举止像女生，“同学都欺负他，成为男生玩弄的对象，他们常常脱他的裤子，反正能欺负他的把戏都用过了”。这一悲剧导致台湾“两性平等教育委员会”更名为“性别平等教育委员会”，教育政策的重点从两性教育正式转化成为性别多元教育。还有很多像叶永鋕这样性别特质与众不同的学生，共同经历了各种歧视、嘲笑，甚至凌辱的对待，如何还他们一个快乐、没有压力、平等的教育环境，是学校及教育工作者无可回避的责任。

男性之间的竞争与情感的疏离在男子汉气概建构中，游戏是又一个暴力养成途径。例如，近年台湾高、初中盛行的“阿鲁巴”（大陆有“锯人”、“磨柱”、“坐飞机”等类似游戏），常在课外发生。选中一个被“阿”的对象后，大家七手八脚地将其架住、抬起，并将其双脚拉开，将男性生殖器冲击教室的门或墙壁或柱。这种看似只是学生间的游戏，是透过暴力行为控制、剥夺他人行动的能力并引起他人的恐惧，隐含着对暴力行为和情绪态度的认可。在这种游戏中，还区分了敌我：参与游戏，是对男性身份和特征的认同，能获得认可与情谊；如果不愿意参与、对暴力反感，则会受到轻视和排挤。为了掩饰内心的恐惧，不诉苦、不流泪、不表达情感与需求，便成为男性汉气质的重要标志之一。

### 性别平等教育的可行之路

台湾性别平等教育能给我们什么教益？笔者认为，除了要把性别平等教育与反对性别暴力和批判男性气质建构联系起来外，还应包括以下几个方面：

推进性别平等教育需要务实态度和积极行动。推进性别平等教育不是说说即可，需要非常具体的行动。包括编写教材、课程设计，教师培训、经验积累与交流等等。台湾性别平等教育的成果中，最令笔者感动的是“从娃娃抓起”。目前大陆仅在高校开始进行了性别平等教育课程和机制建设，远未涉及中小学校，更遑论幼儿教育（已有的“男子汉教育”不是性别平等教育）。而参加此次会议的台湾与会者，不仅有高校教师，还有很多幼儿园、中小学校的教师和校长，对不同层性别平等教育的探索与经验，显示了台湾

性别平等教育的普及性和广泛性，以及性别平等教育研究与行动的多样性和务实性。

澄清性别平等教育的理念与内涵。从会议学者的发言看出，国内有些高校对性别平等的意涵尚有不清晰之处，甚至有的是在男女传统性别角色的基础上谈性别平等。华南师范大学王宏维教授在题为《中国（大陆）高校女性学/社会性别研究教学存在的矛盾》发言中尖锐指出：有的学校提出学这门课可以“让女人更像女人，让男人更了解女人”；有些高校将女性学、性别研究课程与“女性的礼貌与礼仪”、“女性的着装与化妆”、“女性人生与形象设计”、“女大学生的择业、就业技巧”、“女大学生如何正确对待婚恋问题”、“如何展示女性魅力”等讲座混为一谈，使女性学/社会性别课程被理解或定位为一门如何使女性和女大学生“活得更美丽、更精彩”的“实用型”、“应用型”课程。相比之下，台湾各层级学校的性别教育，在目标、宗旨、内容、测评上是一致的。这种差别表明，要在学校推进性别平等教育，首先需要澄清性别平等的意涵，而上述课程，只能维护性别不平等，加剧两性间的隔绝。

探讨性别平等教育的可行之路。台湾《性别平等教育法》是性别平等教育实施的法律依据和政策保障。大陆目前尚无条件出台类似法律，可行之路是把性别平等教育纳入性教育内容之中。但性教育不应只是生理知识教育，也不应该只是防止少女怀孕的安全性行为教育。性教育应该包括性别平等教育，即在性生理教育中强调不同生理性别的人之间的人格平等和性权利平等，倡导性行为的无伤、尊重、关怀等理念。台湾性教育已从家庭生活纳入性别平等范畴，纳入平权教育。《国民教育阶段九年一贯课程总纲纲要》把性教育融入七大学习领域之一，内容除性生理现象、安全性行为外，还包括不同性别角色的检视及尊重、健康爱情观、亲密关系的维系、家庭生活中危险情境的辨识及处理等。与此同时，注重专业师资培训机构的建立，因为性教育课程更重要的因素是老师本身对性的态度及观念，若老师本身无法突破对性与性别的误解及偏见，其所展现出的态度就会深深影响学生对性与性别态度的养成。

（出处：GAD网站）

姓名:  邮箱:  电话:

发表评论

重写

您是第



Microsoft VBScript 运行时错误 错误 '800a000d'

类型不匹配: '[string: ""']

