

全文检索

按标题

Go

登陆

用户名

密码

Go 注册=>

友情链接(不分先后)

所有文章>>通讯与交流>>网络通讯>>2006年通讯>>第17期

女性社会学本科课程建设和发展研讨会综述

作者：胡涤菲 添加时间：2006-6-23

整理录入：star 本文浏览人次：566

2005年7月24 Et-26日，由浙江省社科院妇女 进女性学知识体系的构成、教学系统的完善，促进&家庭研究中心主办的“全国女性社会学本科建设和 发展研究会”在杭州召开。来自浙江大学、复旦大学、中山大学、新疆大学、中华女子学院、天津师大、华中师范大学、东北师范大学、内蒙古师范大学、广西财经学院、云南民族大学、湖南女子大学、湖南理工学院、云南社科院等国内几十所高校和社科院及美国密西根大学、加拿大多伦多大学的近50名教师出席了会议，就中国大陆女性社会学本科课程建设与发展的相关议题展开了热烈的讨论。

浙江省社科院社会学所所长、妇女&家庭研究中心主任王金玲主持了大会的开幕式，简要介绍了中国大陆女性社会学学科发展的现状，对会议主要目的和形式做了陈述；浙江省委宣传部副部长、浙江大学妇女研究中心负责人、浙江省社科院妇女&家庭研究中心特约研究员童芍素教授在开幕式上致辞，对此次会议对于推动女性学学科化发展的意义进行了高度的评价，并对如何推进女性学学科建设及发展提出自己观点。会上有近20位代表围绕着“女性学学科化发展”、“高校女性社会学课程建设”、“女性社会学教学”等议题做了主题发言，就女性学/女性社会学领域中的教学方法、经验、面临的挑战以及如何进一步发展女性社会学的教学网络，推进女性学学科化发展等一些焦点问题进行了深入的交流和讨论。在会上，高教出版社的干咏昕编辑还介绍了高教出版社有关妇女学教材的编辑和出版思路。《女性社会学》是女性学领域在这一全国最权威的主流高教教材出版社出版的第一部教材，该书的主编和各章作者在会上对该书进行推广和介绍。

一、女性学课程建设与发展的理论分析

中华女子学院的张李玺教授做了”女性学课程体系化的悖论：边缘与中心”的主题发言。在这一发言中，她首先提出女性学学科建设必须要思考的两个重要问题：即”为什么要学科化、主流化”与“如何面对‘不守规矩的女性学’和跨学科”？在介绍了全国高校开设女性学课程、专业发展与专业人才培养，以及妇女学进入教育体制等方面取得的进展后，她再次提出妇女学本身特点与学科化、主流化的关系中的困境与人家进行探讨。最后，她以中华女子学院女性学在课程设置上的经验课为例，对女性学课程建设的体系、目标、手段提出了自己的看法。特别指出在推进女性学课程体系化过程中。应该如何促进女性学知识体系、教学系统的完善，促进女性学在学术界的认同的同时，又保留它特有的批评性和行动性、开放性的特点。

天津师范大学妇女研究中心的杜芳琴教授在题为“社会性别：本土的阐释与运用”的发言中，重点剖析了女性学的核心概念——“社会性别”在西方的发展以及在本土经验中的体现和运用。并特别强调其作为一种理论和方法，在本土女性学学科建设和发展过程中的重要意义。

美国密西根大学的王政教授在”跨文化视野中的妇女与社会性别学”的主题发言中，首先从教学机构和学位项目、学术刊物的设立、专著出版情况、国际学术会议以及妇女学科对传统学科的影响等方面出发，对当前整个女性学学科体系/女权主义知识生产机制的概况做了介——目前为止在美国已经有33个专门的妇女研究的博士点以及65个硕士点；除美国之外的其他国家也有17个博士点和41个硕士点；随后就美国妇女与社会性别核心议题的发展变化作了阐述；最后从一本美国妇女学导论的课本出发，对当前美国妇女学的教学特点进行了介绍，并特别指出当前美国妇女与社会性别的教学实践和理论关注点中所呈现出的跨文化的特点。

二、高校女性学社会学及相关课程设置的

经验介绍

来自不同教学机构的代表分别介绍了各自在开设女性社会学及相关课程、推进女性社会学课程建设和发展方面的成果及面临的挑战。

华中师范大学社会学系的祝平燕副教授介绍了华中师范大学10年以来的妇女/社会性别学课程建设和发展的状况。华中师范大学自从1995年开始开设《女性学导论》，到今天已经开设了全校本科生通选课“妇女与性别专题讲座”，以及社会学系研究生专业课“性别社会学”；而且正式设立了女性社会学硕士的专业方向，将于2006年公开招生。在本校经验以及自己授课过程的基础上，她总结了女性社会学课程发展的条件(主要基于学生的兴趣、学校及院系的支持以及开课教师自身极大的热情和执着追求)和障碍(资源上的匮乏、整个妇女研究体系的不完善以及学科地位的边缘化等)。最后提出了推进女性社会学建设的建议和对策——即要建立全国性的和区域性的网络，从而达到相互影响，相互沟通，资源共享的目的；创办有公开刊号的社会性别研究刊物；以及开展持久、连续的全国性的师资培训。

中山大学妇女与性别研究中心的鲁英教授介绍了该中心在促进女性学学科建设与发展方面的努力和成果：主要是通过三个方面共同推进：一、在全校推动性别基础理论的教育(自2001年起，每年在中山大学开设1、2门社会性别的选修课)，提高在校大学生的性别意识；二是发展应用理论研究及教学理论研究，丰富性别理论及教学方法的研究，且积极推动其对其他学科的互动教学和研究；三、通过项目(如针对妇女的法律援助项目)不提高师生在社会性别教育及研究方面的参与程度。此外，鲁英教授还指出，社会性别教育主流化对于提高中国妇女社会地位的有着十分重要的意义。

浙江大学社会学系的揭艾花副教授介绍了自己在浙江大学社会学系开设女性社会学课程经历——从不定期的讲座到全校公共选修课的发展历程，并且介绍了自己在教学中的体会、经验、学生反响以及问题，特别指出在讲授课程的过程中，教师和学生共同所遭遇到的挑战——如何面对精英化和边缘化的双重矛盾。

新疆大学法学院的吴琼教授介绍了新疆大学女性社会学课程的开设情况：人文学院面向全校开设一门选修课“女性学”；以及在民族学硕士点设立了“新疆少数民族女性民俗文化研究”的方向；2005年法学院已将“性别与社会发展”列入社会工作专业的专业必修课，“家庭社会学”等列为必修课。此外，她还就新疆大学目前正在进行的女性学学科建设的计划、目标和规划——争取将女性的视角融入到相关教学内容——做了介绍：在全院开设以女性学为主要内容的专题讲座、在法学院申请的社会学硕士点中增加“女性与社会发展”的专业方向，完善教材的选用和组织、以及尝试向全校开设女性学专题讲座等。

来自中央党校妇女中心的刘扬在“浅谈在党校系统推动社会性别主流化”的发言中，介绍了中央党校妇女研究中心自成立以来，一批老师在推动社会性别理论和性别平等理念进党校课堂方面取得的成果。她首先介绍中央党校在推进男女平等国策方面的教学情况和课程设置历程；接着介绍了中央党校在推进全国党校系统“性别平等国策主题”师资培训方面的努力和实践；最后总结了党校在从事教学培训方面的经验，尤其强调了党校系统的性别课程在授课方式、选题角度和课程内容上应灵活和讲究策略。比如，将性别平等与党和政府的主流话语对接，与政策、法律以及政府责任相结合，或者切入到人口与计划生育等重要国策的讲座当中等等。

内蒙古师范大学女性研究中心的连新副教授介绍了自己从2003开始在内蒙古师范大学开设全校公共选修的《女性学》课程的情况，并介绍了该课程的主要教学内容和形式，并就“女性学课程在高师院校共修课中的开设与意义”做了发言，指出在高师院校开设《女性学》课程有利于人学生建构起公平、平等的社会性别意识，在未来职业生涯中正确认识和对待自己的教学对象(中小学生)；有利于促进全社会形成文明、进步的妇女观。

东北师范大学政法学院王品副教授介绍了东北师范大学年女性研究中心以科研为中心，以教学为载体，面向学生、学校及社会，开展性别意识观念更新与培训工作，实现科研、教学和社会实践一体化，理论与实践相结合的学科发展思路，到目前为止，女性中心已经开设了一系列女性课程，包括面向全校开设“社会性别问题研究”，面向政法学院开设“性别社会学”、“婚姻家庭社会学”、“婚姻家庭法学”等，面向教育科学学院开设“性别心理学”、“性别教育”、“两性心理健康与调适”、“弱势群体教育”等，同时还计划把女性学课程扩展到文学院、历史文化学院、外国语学院等相关学院。除了教学，女性中心还广泛开展的学术交流与对外合作，积极争取国内外项目基金，同时吸收和聘请校内外专家学者，发表多篇有学术价值的科研报告及论著，以各种

形式组织学术报告会和国际学术交流会，扩大学校女性研究在国内外的影响，全面推进女性学的学科化建设。

广西财经学院的黄约副教授则介绍了自己从第一次接触到“社会性别”概念到争取在学校开设社会性别课程《社会性别》课程的基本情况和体会：通过主动出击，把社会性别纳入课程体系；完善课堂效果、积极实践、扩大影响以巩固社会性别课程的效果和作用，确保社会性别课程的可持续性发展；同时还深入研究，以社会性别理念带动科研、师资和机构建设黄约副教授也提出了如师资力量紧缺等问题，希望女性社会学同行能加强合作，在高校之间进行资料、信息等交流，实现教学和科研资源共享。

此外，云南民族大学性别研究中心马世雯教授、湖南女子大学王风华教授也分别介绍了各自所在的教学科研机构中女性学的教学活动和研究活动的状况。

三、女性社会学教学实践的经验分享：课程设计、教学方法、教材运用、以及考核标准等

在高校开设、讲授女性社会学课程的教师分别从各自的教学实践出发，就教学理念、教学方法、教材选用、考核体系以及教学过程中的体会、问题、挑战等方面分享了经验，并进行了积极的探讨，提出许多建议和策略。

在题为“蜕变中的家庭：教学策略的分享”的主题发言中，加拿大多伦多大学社会学系的熊秉纯教授介绍了她在多伦多大学开设家庭社会学本科生公共课程的教学经验。她分别从课程设置、教学主旨、教材选用、考评方法等方面做了详细的介绍，最后对教学过程中的成果和挑战进行了总结和分析。“蜕变中的家庭”的教学主旨是强调以批判主流的多元化视角，特别是种族、阶级和社会性别的视角，对作为社会的一个组织的家庭进行分析。她特别强调从学生的个人经验出发作为学习的起点，最终实现学生能力(批判分析能力和学以致用能力)建设的目的；在教材选择的角度上，重视紧扣主题、多种形式教学材料的选择，采取阅读材料和多媒体材料以及学生自己收集讨论材料相结合的形式开展教学；在教学方法上，采用讲授、课堂讨论以及课堂练习以及课后练习的教学形式；在课程教授上，注重事实与分析并重、讨论与挑战交互运用；课堂讨论则注重从学生的个人经验出发提出议题；而课堂练习和课后联系则通过个人的参与和实践以及检视习而不察的社会规范、日复一日社会谈判和妥协的形成过程，提高学生批判分析的能力。

湖南理工学院政法系的万琼华副教授有关“女性社会学的经验与反思”的发言详细介绍了湖南理工大学女性社会学的课程设置、教学大纲、教学理念(以“社会性别”为核心概念，强调赋权于学生以及师生互动)、教学方法(跨学科，来自不同领域的3个教师共同参与、课堂讲授和小组讨论相结合、以案例分析为主；注重学理和行动想结合，将课程的展开与妇女运动的实践紧密联系)，并根据一份对女性社会学教学的评估调查，反思在教学过程中的成果和问题。

云南社科院社会性别与参与性工作工作室的赵捷研究员，介绍了在云南大学人类学系“婚姻家庭”专业博士点开设性别社会学课程的教学经验。作为博士生课程，赵捷研究员在教学理念上强调观察的方式、思考的方式、行动的方式三者并重；教学安排上，主要以回顾和梳理女性主义的思想史、关键词与相关概念的解读与建构、专题性的深入研讨、案例研究为主要内容；在教学方法上，强调教学过程实际上是教师与学生互动的过程，因此特别注重参与性方法的运用，同时注重“社会性别”理念的渗透和运用；

复旦大学社会学系的孙中欣副教授和中华女子学院的张健副教授分别就“性别社会学课程”以及“社会学视角下的性别与健康课程”实行双语教学的经验做了发言，分别重点介绍了在女性社会学相关课程中实行双语教学的方法和特点：主要采用中/英文双语教学，课堂讲授和学生讨论都以英文为主，教学内容以英文材料为基础，主要介绍西方理论。采用双语教学一方面突破女性社会学教材匮乏的局限性，直接利用大量英文资料、包括多媒体资料，使得学生对于原本产生于西方理论体系中的女性主义、社会性别以及女性社会学等理论有更多的了解；另一方面是训练学生同时运用母语和英语进行思维，培养他们具有进行跨文化交流的能力，并树立跨文化的意识。此外，她们也提出并和与会代表共同讨论了双语教学过程中遇到的一些问题，如考评指标的侧重点、双语课程边缘化的问题、如何在双语表达的能力有限的基础上深化教学内容等等。

作为一种比较，来自浙江大学法学院的郭夏娟教授就开设女性主义政治学的相关经验做了介绍。从女性主义政治学如何进入专业课设置中的背景，以及该课程的主要教学目的和内容、教材选用等方面分享了自己经验。该课程从研究生课程班的讲座发展为全

校的公选课。目前主要以西方女性主义政治学原著为教材，通过对女性主义方法论和女性主义政治学理论的介绍，启发学生从新的角度和立场解读传统政治学理论，以性别分析的方法理解政治生活。她的介绍为女性社会学的教学提供了有益的参考和借鉴。

最后，大家进行了自由发言，内容涉及针对主题发言提出的问题和辩论，进一步提出对女性社会学学科化发展的看法和建设性意见，以及未来展望等等。

2005年11月修改稿

当前评论：

添加评论： [jm 5分](#) [jm 4分](#) [jm 3分](#) [jm 2分](#) [jm 1分](#)

发表评论

*您发表的文章仅代表个人观点，与本网站无关。
*如有过激言论或不文明行为，网站管理人员有权取消您的帐号。
*参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款。

中华女子学院性别研究信息中心制作 妇女/社会性别学学科发展网站监制 备案编号：京ICP备06032579号

邮箱：webmaster@chinagender.org 电话：（010）84659067

妇女/社会性别学学科发展网版权所有 2003-2006