



## 美国社区教育对经济转型城市职业教育发展的启示 ——以浙江省舟山市为例

杨奇美 宋艳

**摘要：**本文通过对舟山在经济转型过程中现有劳动力情况的分析，在借鉴美国社区学院先进的职业教育经验中得到启示，并提出舟山职业教育机构在对渔民转产转业教育培训发展中应注意的问题。

目前国内有一大批面临着经济需转型的城市，如辽宁的大庆和阜新、新疆的克拉玛依、浙江的舟山等这些在资源基础上发展起来的的城市，由于资源的萎缩和资源经济的单一性，都面临着一个共同的问题，那就是如何实现城市的可持续发展和城市经济转型的问题。但城市经济的转型首先面临着大批劳动力的转就业的问题，这就对当地的职业教育和职业培训提出了新的要求。下面本文以浙江省舟山市为例，来探讨一下经济转型城市在职业教育的发展过程中，如何借鉴先进的职业教育的经验(如美国的社区学院教育)，来为本地区的经济转型过程中提供更多的适应新的经济形式下高素质技能人才。

### 一、舟山在经济转型城市过程中劳动力情况的分析

#### (一) 舟山渔民面临的危机

据统计舟山目前有渔业人口23.44万人，其中海洋捕捞专业劳动力6.6万人，但随着舟山近海渔业资源的匮乏和远洋渔业作业受限制(中日1997年11月，中韩1988年8月渔业协定的签定，舟山有40%渔场丧失，有40%渔场受到严格管制)，舟山将有2300艘渔船将要被迫撤出这批渔场，其中有2.7万渔民将丧失生产门路。据舟山市政府统计，到2003年年底，全市共有12.25万人力资源需要转移。

#### (二) 舟山渔民所受的教育水平较低

从典型调查获知，舟山渔民的学历普遍偏低，捕捞劳动力的情况为：大学以上无，高中以上占2.6%；初中以上，占47.8%；初中以下占49.6%。平均受教育年限为6.1年，这些数据反映目前舟山在业的捕捞劳动力的受教育程度普遍不高。另外，除了捕捞方面的知识，他们很少有其他方面的专业技能和知识。

#### (三) 目前舟山渔民的年龄结构

在调查中显示的另一个数据是船员的年龄结构，其中，大于50周岁的占5.3%；30-50岁的占69.5%；18-30岁的占25.1%。渔民的从业年龄普遍还属于年轻。

从以上的数据分析：首先，由于舟山海洋捕捞的渔场范围大大缩小，以及舟山近海域渔业资源的匮乏，势必造成有一大批渔民退出渔业作业，转向其他领域就业；其次，从舟山渔民的年龄看，大多数属于中青年，如果其退出渔业生产，就势必转向其他行业

就业，在如今各行业均专业性很强的情况下，渔民转产就面临着接受新的技能培训和专  
业教育的问题。所幸的是渔民的年龄普遍不大，相对比较容易接受新的知识和技能；最  
后，舟山渔民受教育水平普遍不高，如果要转入其他领域有一定技能的行业就业，就  
必须重新接受教育或培训，如何解决这一批渔业转业人员的就业素质和技能的培训和指  
导，这就对当地的职业教育和培训提出了新课题。

由于舟山地处海岛，从地域范围来看，独立于大陆之外，有自己独特的经济、文  
化、人文环境和资源优势，相当于一个大的社区。从地方发展的角度来看，势必需要大  
量适合本地区经济发展的人才。这些人才除了从外界引进一部分外，大量的高、中、低  
档，尤其是中、低档的人才，还需本地区的职业教育机构来提供。这些教育机构与美的  
社区教育机构存在着相似之处，有着相同的任务。同时从90年代以来，由于舟山渔民  
的转产转业问题，舟山地方的职业教育机构还承担渔民转业培训重任。这与美国社区学  
院在二战结束后，在美国政府1944年颁布的“退伍士兵权利法案”的实施下，社区学院  
接受数百万退伍士兵进入社区学院学习，对他们进行职业技术训练，使其新获取相关  
的职业资格证书，以便顺利就业，两者在职能上何其相似。

## 二、美国社区学院职业教育的基本特点及对舟山职业教育的启示

### (一)美国社区学院职业教育的基本特点

#### 1. 服务社区为导向。

首先，美国社区学院的职业教育的教学、服务及其他各项工作都以社区为中心，关  
心社区生活，发展社区经济。职业教育的专业、技能、课程设置以社区的近期、远期的  
目标和当地经济发展的需要和就业趋势为依据；其次，生源也主要来自本社区，并鼓励  
学生毕业后留在本地社区就业，建设自己的家乡；最后，社区学院的职业教育还为本社  
区的成人提供各种深造和转业的教育和培训。为当地各种年龄的人群提供教育机会，既  
满足各类在职人员更新知识、提高水平的需要，又能满足失业转业人员学习新技能寻找  
新的就业机会的需要。

#### 2. 收费较低经济实惠。

社区学院收费标准由校董事会决定，在1995-1996年间，美国高等学校学费平均为  
8774美元，其中四年制大学学费为10315美元，而社区学院的年平均学费则不足450美  
元。远远低于高等学校的收费。另外，由于学生在本社区内的社区学院上学，大部分  
的学生无需住校，这样就省去了不少的食宿生活费用和交通费用。这样低廉的教育成本使  
低收入人群也同样有机会接受教育，从而消除了社会经济方面的障碍，推动了美国的全  
民教育计划。

#### 3. 招生制度和教学安排开放灵活。

美国社区学院实行的是开放性招生制度，向年满16岁的全体社区居民开放，入学无  
须考试，只需中学文凭。同时学校的教学安排也非常灵活。学校全年、全天向学生开  
放，每天上午8：30至晚上10：00一直开放。学生可以根据自己的情况选择合适的上课  
时间，2 / 3的学生属非全日制学习。

#### 4. 重视实践性教学环节。

社区学院在教学安排上，强调以实际应用为方向，运用科学的方法知识解决实践中  
的问题为主，特别强调实践课程和活动。一般专业的实践课时和理论课时的比例为1：  
1，同时学生还必须利用假期在社区的相应部门实习。同时，课程大纲中再加入一些非专  
业课程，约占25%。这种课程设计，既有利于调动企业助学的积极性，又可在很大程度  
上避免培养目标脱离实际的现象，是一种较为实用和易于操作的方法。另外，社区学院  
还通过聘用兼职教师来保证师资队伍中实践性教师与理论性教师的比例达到1：1。社区

学院的教师除了通用课程教师外,大多数教师均是经验丰富的兼职教师,是学院从社会、企业部门中聘请的技术高超、经验丰富的工程人员和管理人员(如密执安州的麦科姆社区学院有专职教师296位,而兼职教师则为442位)。

## (二)美国社区学院教学对舟山职业教育的启示

舟山大批渔民面临着转产的问题,这也使舟山职业教育面临着更大的挑战,政府部门要求舟山职业教育机构为渔民减船转产,调整渔区产业结构,做好教育支持和再就业的培训。通过再就业培训,引导和支持渔民向资源优势的行业发展,如发展海水养殖业,休闲渔业,港口管理,休闲旅游业等。笔者从一个正从事于舟山职业教育的普通教育工作者的角度出发,认为舟山职业教育在做好对渔民转产转业的培训工作中,针对本地的实际情况,可以借鉴美国社区学院的办学经验和做法。

### 1. 结合本地区的资源优势,开设适合于渔民的专业培训体系。

在针对渔民的转产转业的教育与培训中,要结合舟山本地的资源优势,开设与本地经济发展密切相关的专业,如开设水产养殖与加工,港口管理及涉港产业,种植业、休闲渔业、旅游业。这些产业是舟山目前主要经济支柱,也是未来经济发展的主要趋势。通过对渔民在这些专业的培训,使渔民能顺利转产,不仅解决了当地渔民的就业问题,又服务于舟山本地区的经济发展,完全体现了社区职业教育服务于社区的宗旨。同时也解决了渔民作为一个受教育水平不高的群体,本身流动性不大,不易外出就业的问题,且这些专业的设计,也比较适合渔民来学习,如水产养殖与加工、港口管理及涉港产业和休闲渔业,这些领域本身与渔民的原来的工作性质相关,所以学习起来相对比较轻松。又如旅游产业,它本身进入的障碍不大,无须经过高等教育,这就使文化程度不高的渔民也比较容易掌握。

### 2. 办学机制灵活,教学安排合理。

在办学机制上,无论是学历教育还是技能培训都应该灵活实用,针对渔民这一特殊群体——受教育程度普遍较低,可以借鉴美国社区学院的做法,采取面向所有渔民,实行“无试招生”(open door admission),主动降低门槛,使所有愿意接受教育的渔民都有接受再教育的机会。在教学安排上,也应尽量合理安排,使职业教育的授课时间尽量方便学员。大部分的授课都安排在下午四点以后和晚上,甚至在周末,使渔民能在工作之余参加学习。同时根据海岛内群岛众多,渔民散居于小岛的特点,可以组织送教育下海岛,在几个主要岛屿设立培训点,使渔民既能正常工作学习,又能学习专业技能。

### 3. 政府给予适当支持,学费给予特别优惠。

渔民在转产转业的过程中,由于原有的生产资料及生产工具——渔船及渔具,这些属于成本较高的生产资料,都将毫无挽回的废弃。虽然政府对此有一定的补助,但相对于渔民为此遭受的巨大损失,还是难以弥补。再加上渔民在再就业问题上,本身有一定的心理成本。因此地方各级政府和职业教育机构可以效仿美国社区学院的做法,在降低渔民的心理成本的同时,在再教育问题上确实减轻渔民负担。政府可以给承担渔民转产转业的教育机构给予财政上的支持,而学校则在渔民的再就业培训中收费相对低廉。这样就可以相应减轻渔民的负担,鼓励渔民积极接受教育与培训,提高自身的能力与素质后,重新投入到家乡的建设洪流中去,为舟山的经济发展再做贡献。同时也可以降低失业率,解决本地区的社会问题,减少社会矛盾。

### 4. 在教学培训环节注重实践环节和经验教学。

在对渔民进行再就业的教育和培训中,值得特别注意的一个问题是:职业教育机构要注意对渔民的教育和培训的教学方式。针对渔民文化素质不高,教育部门应在教学过程中注意理论教学与实际教学的比例,在美国的社区学院的职业教育中,实践教学与理

论教学的比例是1:1,我们完全可以借鉴其做法,甚至还可以加大这个比例。因为渔民可能在学习理论知识方面积极性不是很高,但在实践方面,尤其在某些专业(如水产养殖及加工、港口管理及涉港产业等),渔民比较熟悉,并有一定实践知识和经验。因此在最基本理论知识的基础上,结合大量的实践教学,甚至采取由具有丰富实践经验的老师或师傅到现场直接指导和示范,或到学校建立的专门实习基地参加实践劳动。采取这种以实践指导为主的学习方式更适合渔民们学习,有助于发挥渔民学习知识的积极性。诚然要创造这样的学习环境,学校必须取得当地相应的支持,与他们建立长期的良好的合作关系,同时学校也应为企业的发展不断输送合格的人才。

所幸的是浙江省政府舟山市政府已经重视这一社会突出问题,舟山市于2003年完成了《全市渔农村人才资源现状调查及对策》调研报告,并在全市渔农村实施“暖人心、促发展”工程。开展万名渔民培训工程,充分利用全市的培训资源,根据渔农村实际需要,缺什么培训什么。采取政府主导、社会筹资;订单培训、政府买单等积极有效措施来提高渔农村劳动力的素质和技能。并由浙江省政府牵头,由舟山市政府投入2.53亿元建立浙江海运职业技术学院,专门为解决舟山渔民的转产转业问题提供培训。

### 三、舟山职业教育在借鉴美国社区学院教育中应注意的问题

#### (一)职业学校要加大实践教学老师的比例

由于在对渔民的转产教育与培训中,对实践教学的要求所占比重比较大,因此学校必须在教师配备上考虑增加实践教学的老师。从目前舟山职业教育学校的教师配备的情况看,理论教学的教师远远超过实践教学的教师,甚至有些学校根本没有实践教学的教师,因此学校在这方面急需加强。可以借鉴美国社区学院教师配备的体系,在自己培养专业的实践教学的教师外,还可从社会相关行业中的工程技术人员和管理人员中聘任,以保证授课内容的实用性和加强学校与地区内企业的关系。

#### (二)应建立较完善的资格认证制度

渔民的职业教育与培训虽为转业培训,可能大多数涉及的是非学历教育,但是在渔民接受学校教育后,应该给予相应的职业培训合格的资格证书,以方便渔民的就业。但从我国目前的职业资格证书的认证资格来看,许多培训学校只负责培训,而不具备认证资格,认证资格由各行业相关部门负责。因此学校必须与相关部门加强协调,以使渔民在接受教育和培训后,能顺利获得相应的资格证书。在有些地方特色行业国家还未设认证,可建议政府在本地区内指定相应部门作为认证机构,认证资格在本地区内有效。以确保渔民在接受教育与培训获证后,能得到在本地区的认可。

#### (三)应注意渔民职业教育与培训的阶段性问题

综观美国的社区学院教育的历史,存在着明显的历史发展的阶段性,每一次教育改革都与美国不同时期经济发展的要求有关,任何教育都有其时代性。同样对渔民的职业教育也应注意阶段性的问题。渔民的专业教育与培训在现阶段的教育可以放在较低的水平,但随着地方经济的发展和产业的转化,不仅在教育和培训的水平上要有所提高,同时在专业设置和培训方向上都应有相应的变化。

总之,对舟山这样的经济转型城市,存在大量劳动力转产转业的教育和培训中,职业教育既要借鉴国外先进的职业教育经验,又要认真贯彻国家关于职业教育的方针。在《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中,明确指出职业教育改革要“为经济结构调整和技术服务,为促进就业和再就业服务”。舟山的职业教育更要为舟山渔民的转产转业服务,为舟山的经济发展服务。

参考文献

- [1]陈荣平. 资源型城市现代化转型的概念性分析框架—以克拉玛依市为例[I]城市  
规划汇刊, 2003年第5期.
- [2]谢海潮, 沈平飞. 舟山渔民面临的困难及对策[J]. 浙江金融, 1998年第6期.
- [3]郑卫东. 舟山渔民转产转业难度分析[J]. 中国渔业经济, 2001年第3期.
- [4]徐婧, 徐慧新. 美国的社区教育活动[J]. 世界教育信息, 2006年第4期.
- [5]张宏恩, 韩芳. 美国社区教育本土化发展探微[J]渭南师范学院学报, 2006年  
第2期.
- [6]万秀兰. 美国社区学院的社区教育及几点思考[I]. 浙江师大学报(社会科学  
版), 2001年第6期.
- [7]谭洛明. 广州与美国社区教育之比较[J]. 广州市经济管理干部学院学报,  
2006年第2期.

文档附件:

编辑: 文章来源: 《科技信息》2009年第4期

版权所有: 中国社会科学院社会学研究所

E-mail: ios@cass.org.cn

欢迎转载, 敬请注明: 转载自《中国社会学网》[<http://www.sociology.cass.cn>]