

## 大学生思想政治教育中的“四重四轻”问题及对策

2005-9-13 王茂胜 董秀娜 阅读3066次

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)从全面建设小康社会和加快推进实现社会主义现代化的宏伟目标的高度,从全面实施科教兴国和人才强国战略,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人的高度,深刻分析了当代大学生思想政治教育面临的严峻形势,全面阐述了加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、基本原则和主要任务,明确提出了加强和改进大学生思想政治教育的要求。《意见》从历史的高度,以战略的眼光分析了加强大学生思想政治教育的重要性,为新时期进一步加强和改进大学生思想政治教育工作提出了明确的指导性意见。回顾总结近年来大学生思想政治教育的实践,笔者以为,贯彻落实《意见》精神,当前要重点解决好以下四个方面的问题。

## 一、重行政管理,轻思想理论教育——治标不治本

当前,或者由于学生的事务性工作增多、管理任务加重,政工干部不得不忙于应付,或者由于学生理论认识的模糊、多元价值的冲突、各种现实问题的困扰,思想政治理论课又远没有达到预期的效果,因而大学生思想政治教育实践中事实上存在着重行政管理、轻思想理论教育的现象。一方面,政工干部的主要精力和绝大部分时间自觉不自觉地放在处理学生的具体事务上,诸如检查寝室卫生、接待家长来访、处理矛盾纠纷、指导活动开展以及各种评比推优、贷款补助等。久而久之,这类工作就渐渐成了政工干部工作的全部,思想理论教育无暇顾及,而学生也误以为政工干部就只是也只能做这些具体事务性工作,他们深层次的思想认识问题、理想信仰等问题逐渐自然隐藏起来。与此同时,为了保持学校的稳定、维持正常的教学生活秩序,政工干部更多地是以制度规章来规范约束,而缺乏耐心细致的说理、引导和教育。另一方面,担负着对学生进行系统的马克思主义基本理论教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观的高校思想政治理论课,由于众所周知的原因,总体来说还不尽如人意,也没有很好地解决学生深层次的思想理论认识问题。

重行政管理、轻思想理论教育的直接后果就是治标不治本。也就是说,这样虽解决了学生的一些具体问题、实际困难,学校保持了稳定,学生的学习、生活也比较正常,但某种程度上说这种“稳定”、“正常”是表面的、暂时的,问题随时都有可能暴露出来。因为解决了实际困难不等于解决了思想困惑;强化管理使学生如此做了,并不等于他们意识到了应该这样做;要他这样做,不等于他要这样做。

理想作为人自我实现的崇高目标,是一个人的认识、预见、评价、追求、意志、决心、毅力等因素的综合表现,它蕴藏着强烈的意志力量,是激励人们向着既定目标奋斗进取的动力,是人生力量的源泉。高尔基有一名名言:“一个人追求的目标越高,他的才力就发展得越快,对社会就越有益。”我们每个人总是依据人生理想的蓝图,进行自我实现活动,规划自己的学习、生活、工作、塑造自己人格、确立自己在社会政治、经济生活中的立场和行为方式,选择自己的人生道路,使理想发挥它的支配作用和导航作用。正如俄国作家列夫·托尔斯泰说:“理想是指路明灯,没有理想,就没有坚定的方向,而没有方向,就没有生活”。可见,大学生思想理论教育不仅要重视解决学生的具体问题、实际困难,更要把着力点放在解决学生的理想、信仰等深层次的思想理论认识问题上。

首先,要采取措施切实加强高校思想政治理论课的建设,充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用。“高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,思想政治理论课是大学生的必修课,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了社会主义大学的本质要求。”(《意见》)针对高校思想政治理论课普遍存在着的教材落后于时代发展、基础理论研究薄弱、教师人数不足、素质不高等问题,当前必须全面加强思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设,切实改革教学内容,改进教学方法,改进教学手段,进一步推进邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进大学生头脑等工作。要认真总结思想政治理论课建设的经验教训,在提高思想政治

理论课的实效性上下功夫,注重提高大学生的思想认识,充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用。加强对大学生的形势政策教育,注意发挥哲学社会科学提高学生思想品德修养和精神境界的重要作用。

其次,高校专职政工干部要转变工作思路,调整工作目标,既要重视学生的实际困难、具体问题,更要关注学生深层次的思想认识问题,要在处理具体事务性工作中触及学生心灵深处,在解决实际问题的过程中提高思想认识,不能满足于学生表面上的“风平浪静”。政工干部应自觉加强理论学习,提高自己的政策理论水平,积极参与思想政治理论课的教学工作,加强与思想理论政治课教师的交流与沟通,努力克服长期存在着的政工干部重做具体事物轻说理与宣传,思想政治理论课教师重理论灌输而联系学生思想实际不够的弊端,积极探索两者有机结合的有效途径。

再次,学校应进一步理顺各有关职能部门的关系,强化党委统一领导、党政工团齐抓共管、各有关部门各负其责的管理体制与运行机制,当前要适当为政工干部“减负”(将有些本来不该政工干部做的具体事务性工作及管理工作剥离出来交由相关行政管理部门),以便他们能有时间和精力从事思想理论的宣传与教育甚至从事少量的思想政治理论课的教学工作,及时地、有针对性地解决学生一些深层次的思想问题。

## 二、重教育者的主观愿望,轻受教育者的内在需求——工作缺乏针对性

思想政治教育是社会或者社会群体用一定的思想观点、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会或一定阶级要求的思想品德的社会实践活动。教育者是国家、社会思想观点、政治观点、道德规范的传授者,他代表着国家和社会的要求,其目的是要受教育者形成符合一定社会或一定阶级要求的思想品德,在这一总的目标的指引下,教育者多是从自己的主观愿望出发来制定各项具体的目标和实现这些目标的内容手段方式的,往往不大注意受教育者的内在需求。

具体表现在:在确立培养目标时,片面强调党和国家的需要、社会发展的要求,而忽视大学生实际的思想道德状况与水平;在内容的选择上,过分强调其计划性、系统性,而忽视大学生实际的心理、思想需要以及接受能力的层次性;在方法的使用上,也多是“我说你听”,“我打你通”的单向传输的方法,而忽视大学生的主观感受。这就出现了政工干部整天忙得不亦乐乎,可大学生并不“领情”,相反,他们有许多困惑和烦恼又得不到及时解决的所谓“不合拍”的现象,即大学生思想政治教育缺乏针对性。

要解决这一问题,要增强思想政治教育的针对性,思想政治教育者首先要深入调查研究,了解大学生关心的重点、热点、难点问题,开展扎扎实实、深入细致的思想政治工作。思想政治教育者要改变过去只在办公室做理论研究的做法,多做具体细致的调查研究工作,“要结合大学生的实际,广泛深入开展谈心活动,有针对性地帮助大学生处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题,提高思想认识和精神境界。”(《意见》)通过深入到学生生活实际,了解学生的思想动态,把握对象的心理脉搏,一切以学生的实际需要为出发点和落脚点,调动学生的内在积极性,从而增强思想政治工作的针对性。

其次,教育者要转变自己的思维模式和思想观念。要改变过去只从上级的文件、规定和自己的主观愿望出发来制定教育的目标、内容和方法的做法,在深入学生生活实际,把握学生的思想动态,了解学生内在需求的基础上,从学生的实际出发来制定各项目标和采用多种方法手段。例如,在目标的制定上,针对学生的具体情况灵活地把总的目标分解为各种具体的小目标,把每个小目标和学生的需求结合起来,同时灵活地采用多种教育的手段和方法,这样,通过满足学生的内在需求来调动学生的积极性和主动性,顺利实现每个子目标,在逐个实现子目标的基础上,最终实现教育的总目标。

总之,思想政治教育者只有以学生的实际需要为立足点,及时调整自己的授课内容和工作方法,把学生高兴不高兴,满意不满意,愿意不愿意作为自己工作好坏的评判标准,才能增强工作的针对性,使思想政治教育落在实处。重视受教育者的内在需求要防止另一种倾向,即过分迎合学生,忽视教育者的愿望和他所代表的整个社会的要求的倾向,这同样会降低思想政治教育的效果,妨碍思想政治教育目标的实现。只有合理地把握好教育者的主观愿望和受教育者的内在需求的关系,才能增强思想政治教育的针对性,提高思想政治教育的效果。

## 三、重教育者的主导性,轻受教育者的主体性——工作缺乏实效性

思想政治教育过程是教育者和受教育者相互影响、相互作用的双向活动过程。一方面,教育者是一定社会的思想品德要求的表达者,是思想政治教育过程的组织者,也是受教育者自我教育积极性的激发者,因而在思想政治教育过程中发挥着主导作用。另一方面,受教育者在教育过程中也不是被动地接受教育的影响,而是发挥着主体作用。受教育者是能动地践行思想品德规范并影响教育者及其教育活动的主体。

体,又是自我教育的主体。在这一过程中,教育者的主导作用和受教育者的主体作用是辩证统一的。一方面,教育者的主导作用的实现,离不开受教育者的主体作用的发挥。没有受教育者的主体作用,教育者所传导的教育要求就不可能为受教育者所真正认识和接受,教育目标就难以实现。另一方面,受教育者的主体作用的体现,也离不开教育者的主导作用的发挥。没有教育者的主导作用,没有教育者对受教育者思想品德的激发和引导,受教育者的主体作用就不可能得到充分地体现。可见,在思想政治教育过程中,教育者的主导作用和受教育者的能动的主体作用相辅相成,相得益彰,不可分离的。在某种程度上,受教育者的主体作用更为重要,因为人的思想品德的形成是主观因素和客观因素交互作用的产物,教育者的教育引导是受教育者的思想品德形成的客观因素或者说是外在因素,受教育者积极主动地接受转化是自我思想品德形成的主观因素也即内在因素,而“外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因而起作用”。受教育者的良好思想品德要在自己内在的知、情、意、信、行的矛盾运动中,在自己主体作用得到充分发挥的条件下才能得以形成。在思想政治教育的过程中绝不能忽视或者贬低受教育者的主体作用。

但是,长期以来在我们的思想政治教育过程中,教育者一直是主角,是教育过程的领导者和“发号施令”者,在思想政治教育中充分发挥了自己的主导作用,而受教育者则一直充当配角,在思想政治教育过程中是被领导者和“命令服从”者,其主体性常常被忽略。受教育者具有选择接受的能力,而主体性的被忽略使其不能发挥自己选择接受的能力,只能被动地接受被灌输的东西。这种被动接受不能调动受教育者内在的积极性,不能激发受教育者内在的思想矛盾运动,当然无助于受教育者良好的行为习惯和思想品德的形成。思想政治教育如果不能帮助受教育者形成社会所需要的良好的品德,那么就没有达到预期的教育目的和效果,思想政治教育也缺少实效性。在思想政治教育的过程中,重教育者的主导性,轻受教育者的主体性,只能导致工作缺乏实效性。

要解决这一问题,必须充分尊重和调动受教育者的主体性,将思想政治教育者的主导作用和受教育者的主体作用结合起来,彼此促进,相得益彰。

第一,充分发挥思想政治教育者的主导作用。在思想政治教育过程中,思想政治教育者起着主导作用。思想政治教育者通过系统的理论灌输,各种形式的社会实践活动等影响学生,使学生的政治素质,思想品德等得到提高,受教育者主体性的实现也离不开教育者主导作用的发挥。正确发挥教育者的主导作用,教育者首先要有科学、民主、平等的教育态度,教育者不能高人一筹,盛气凌人,与学生产生对立情绪,要尊重受教育者独立的人格,重视学生的能动性,主动性,发扬民主,在平等的基础上交流和沟通。

其次,实践中要树立“尊重人,理解人,关心人”的主导原则,“思想政治教育既要教育人、引导人,又要关心人、帮助人。”(《意见》)尊重人就是尊重学生的人格权利,尊重他们的不同意见和要求,平等待人,民主协商;理解人,就是理解学生的个性特点、兴趣爱好和具体处境,从现实的具体的人出发,具体问题具体分析;关心人就是在日常生活中,关注受教育者的思想波动,诚心诚意地关心他们的实际困难,想方设法帮其解决。

再次,废除居高临下单向灌输的模式,创新思想政治教育的方法。思想政治教育者通过与学生开展平等的讨论对话,引导学生自主判断选择,可以通过正面宣传、引导与反面举例、论证等方法引导学生树立正确的价值观、人生观。正如《学会生存》中所说:“教师的职责现在已经越来越少地传递知识,越来越多地激励思考;……他必须集中更多的时间和精力去从事那些有效果的有创造性的活动:互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞。”

第二,充分调动和发挥受教育者的主体性。首先,要唤起和提高受教育者的自我意识。自我意识是对自我存在的认识,对自我的认识活动和实践活动的认识和评估,是主体之为主体的核心。个体自我意识的强弱,在某种程度上决定主体对自身发展的自知、自控、自主的程度,从而决定着其主体性发展的水平。

其次,要促进教育对象进行自我教育。只有能够激发学生进行自我教育的教育,才是真正的教育。坚持思想政治教育的主体性原则,就必须把教育者和受教育者结合起来,发展受教育者的主体意识,促进受教育者的自我教育,激发起自我教育的要求,培养自我教育的能力,将教育内容转化为自我要求,从而实现教育向自我教育转化。这种个体的自我教育如能扩大为群体的自我教育,即集体的互帮互教,就会形成一种巨大的持久的教育力量,大大增强教育的效果。

#### 四、重教育者内在自觉与奉献,轻政策机制的外在导向与激励——工作缺乏可持续性

一个活动的顺利持久的开展必须要有健全合理的制度和政策的约束和保障,健全合理的制度通过合理的利益调节机制可以有效地调动组织者和参与者的积极性,从而使活动深入开展下去。政策机制和参与者内在的自觉性和奉献精神是缺一不可的。在某种意义上,政策机制的导向与激励作用也许更为重要,因为参与者内在的积极性和自觉性的调动和形成是离不开外在的政策机制的导向与激励的,离开了政策

机制的导向与激励,参与者的积极性和自觉性要么难以形成要么难以持续发挥。尤其在社会主义市场经济逐步完善的条件下,人们的个性得到张扬,主体意识日益觉醒,价值取向越来越趋向于务实和功利,物质利益成为不少人追求的目标的情况下,更要重视能保证参与者利益公平合理地获取的政策机制的外在导向与激励作用,离开了这一外在的导向与激励就谈不上参与者内在的自觉与奉献。

思想政治教育作为一种社会实践活动要顺利进行也必须也要重视确保其组织者参与者——教育者合理的需求和正当的利益得以实现的政策机制,“人们奋斗所争取的一切,都同他们的利益有关。”不能仅靠教育者内在的自觉性与奉献精神,“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑”。因为这种自觉性是需要一定物质基础的保障的,如果这种基础长期缺失或者不够坚实,自觉性或迟或早总会慢慢消失的。这种自觉性一旦消失,同时又缺乏强有力的外在政策机制的约束与激励,那么参与者和组织者必然“军心不稳”。如果教育工作队伍人心不稳,或者在岗位上却“消极怠工”或者干脆要求调动工作,思想政治教育队伍缺乏稳定性,那么,思想政治教育队伍必然难以卓有成效地持续进行下去。

目前,与思想政治教育相配套的各项政策和机制不够合理、规范,一些涉及思想政治教育工作人员切身利益的专业技术职务的评聘、社会地位等问题,未能及时得到解决,这已经影响到思想政治教育者的积极性,因此,健全和完善各项政策和机制,充分发挥其外在导向和激励作用是刻不容缓的。

笔者认为要尽快落实和完善思想政治教育工作的各项政策和机制,将外在的激励和思想政治工作者内在的约束结合起来,目前的关键问题是要认真落实各项政策和待遇,确保队伍建设的可持续发展。

首先,广开渠道,多方吸纳优秀人才从事学生思想政治教育工作,保证思想政治教育队伍有充足的人员来源。在保证队伍基本素质的基础上,吸取本校德、智、体全面发展的优秀毕业生,硕士生,博士生从事学生思想政治教育工作,也可以适当从其他高校有关专业(如思想政治教育、教育学、心理学等专业)中选拔部分优秀毕业生,硕士生,博士生充实学生思想政治教育工作队伍。同时,吸纳有热情、懂管理、素质高的专业教师兼职从事学生思想政治教育工作。

其次,落实各项政策,合理、科学地评定职称。“要建立完善大学生思想政治教育专职队伍的激励和保障机制。完善思想政治教育队伍的专业职务系列,从思想政治教育专职队伍的实际出发,解决好他们的教师职务聘任问题,鼓励他们安心本职工作,成为思想政治教育方面的专家。”(《意见》)专职思想政治教育工作者应列入教师编制,按教师系列评定职称,在评审过程中,要依据思想政治教育工作的性质和特点进行,以政治、思想、道德的实际表现,理论、政策能力水平和工作成绩为主,对教学、科研方面的要求应同其他学科教师有所区别。兼职思想政治教育工作者的职称评定要考虑其所兼职的工作的特点,科学合理地折算工作量,并将其兼职做学生思想政治工作的实绩也作为教师职务评定优先考虑的条件。再次,要加大大学生思想政治教育工作的经费投入,教育行政部门和学校要合理确定思想政治教育工作的经费投入科目,列入预算,确保各项工作顺利进行。思想政治教育工作人员每天工作时间较长,负荷较重,比较辛苦,学校对他们应多一些关心,支持和帮助。最后,解决好思想政治教育者的发展与出路问题。学校要对从事学生思想政治教育的工作人员的长远发展做出统筹安排,对政治素质好,业务能力强,有发展潜力的中青年学生工作者予以重点培养,鼓励和支持一批骨干攻读相关学位和业务进修,使更多的人成为这一行业的专家。

来源:天府新论2005年第3期

网站编辑:宋道全

[关于我们](#) | [服务范围](#) | [网站合作](#) | [版权声明](#) | [网站地图](#)

Copyright ©2007 All rights reserved Sichuan Social Science Online  
四川省社会科学院信息网络中心设计制作  
mail: sss@sss.net.cn  
蜀ICP备05003527号