



以社会主义荣辱观加强对青少年的教育和引导

作者：周济 信息来源：人民网2006年04月10日

中华人民共和国教育部部长 周济

胡锦涛总书记提出的要引导广大干部群众特别是青少年树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，充分体现了马克思主义道德观和社会主义先进文化的本质要求，体现了中华民族传统美德与时代精神的有机结合，体现了依法治国与以德治国相结合的治国方略，是社会主义精神文明建设和公民道德建设指导方针的新发展。总书记的讲话高屋建瓴，导向鲜明，对于如何用科学发展观统领教育工作全局，坚持党的教育方针，全面推进素质教育，如何进一步加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育，培养有中国特色的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人具有十分重要的指导意义。

从“培养什么人、如何培养人”的战略高度出发，充分认识在青少年学生中开展社会主义荣辱观教育的重要意义

荣辱观是世界观、人生观、价值观的重要内容。“不知荣辱乃不能成人”，青少年时期是世界观、人生观、价值观形成的关键时期，在这个阶段给予他们正确的荣辱观教育，帮助他们形成正确的是非、善恶、美丑观念，对于引导他们健康成长、成才具有极其重要的作用。社会主义荣辱观内含着社会主义思想道德建设的指导思想、方针原则和公民的基本道德规范，坚持以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求。“八荣八耻”涵盖了个人、集体、国家三者的关系，涉及人生态度、公共行为、社会风尚，是社会主义道德的杠杆。教育和引导青少年学生树立社会主义荣辱观，是培养社会主义合格建设者和可靠接班人的必然要求。要把社会主义荣辱观教育作为青少年学生思想道德建设的重要内容，采取更加积极主动的态度、制定更加切实可行的措施，牢固树立“育人为本，德育为先”的观念，把社会主义荣辱观教育贯穿于学校教育的全过程，努力形成全员育人、全方位育人、全过程育人的格局。要大力宣传教育系统开展社会主义荣辱观教育的经验和做法，大力宣传和表彰教育系统弘扬社会主义荣辱观的先进事迹和典型人物，努力营造尊荣弃耻、见贤思齐的氛围，不断提高对在青少年学生中开展社会主义荣辱观教育重要意义的认识，切实完成好学校“培养什么人、如何培养人”的战略任务。

针对大、中、小学生的特点，科学设计教育内容，把社会主义荣辱观引入教材、引入课堂

课堂是对青少年学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。教育系统全面深入开展社会主义荣辱观教育，首先就是要把社会主义荣辱观引入教材、引入课堂，努力使社会主义荣辱观教育在青少年学生中入耳、入脑、入心。要针对大、中、小学生的特点，科学设计教育内容，在中小学德育课程和高校思想政治理论课中重点突出社会主义荣辱观的内容。同时，在中小学其他相关课程特别是语文、历史等课程以及高校人文社会科学有关专业课、基础课中也要有机地融入社会主义荣辱观的教育内容。在今后修订课程标准、审查教材内容时要突出社会主义荣辱观教育的要求，在新一轮的高校思想政治理论课教师培训中增加社会主义荣辱观的相关内容。

注重实践育人环节，引导青少年学生在知行合一过程中树立社会主义荣辱观

知荣明耻，重在实践。“道德者，行也”。如果只停留在道德认知而不付诸行动，只知道何为荣辱而不在于行动上真正地为荣拒辱，那么荣辱观教育就很难有实际的效果。因此，要在青少年学生实践教育环节中强化和突出社会主义荣辱观教育的要求，教育引导从小事做起、从自我做起，从点点滴滴做起，把树立和弘扬社会主义荣辱观的客观要求内化为自觉行动，在日常学习生活中自觉养成良好的道德品质和行为规范。要通过组织中小学生学习参加爱国主义基地教育、课外实验实践基地教育和主题夏令营活动，组织大学生参加“三下乡”、志愿服务、专业实习、社会调查、生产劳动等社会实践和公益活动，使学生在实践中心灵得到净化、思想得到熏陶、认识得到升华、觉悟得到提高，真正做到知行合一，牢固树立起祖国和人民利益至上的思想，诚实做人、诚信做事，努力成为社会需要的有用之才。

提高师德建设水平，以教师示范作用引领青少年学生树立社会主义荣辱观

教育大计，教师为本。教师是人类灵魂的工程师，是青少年学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到亿万青少年的健康成长。广大教师要自觉践行社会主义荣辱观，发挥示范和带头作用，身体力行地带领青少年树立社会主义荣辱观。要有强烈的职业荣誉感、历史使命感和社会责任感，以培育优秀人才、发展先进文化和推进社会进步为己任，站在时代的前列，努力成为为人民服务的践履笃行的典范。要爱岗敬业，乐于奉献，自觉地履行教书育人的神圣职责，以高尚的情操引导学生全面发展。要自觉加强师德修养，模范遵守职业道德规范，以身作则，言传身教，为人师表，以自己良好的思想和道德风范去影响和培育学生。要坚持科学精神，模范遵守学术道德规范，大力发扬优良的学术风气。教育系统要把提高师德水平作为开展荣辱观教育的前提，在师德建设中突出开展社会主义荣辱观教育活动，以热爱学生、教书育人为核心，以“学为人师、行为示范”为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，力行师德规范，强化师德教育，优化制度环境，不断提高师德水平，造就忠诚于人民教育事业、为人民服务、让人民满意的教师队伍，特别是要严格对学生思想政治教育工作队伍的选拔、任用、培养和考核，加强对辅导员、班主任的教育、管理和培训，使其成为直接面对学生弘扬社会主义荣辱观的表率 and 模范。

抓好环境育人，为青少年学生树立社会主义荣辱观营造良好氛围

环境具有潜移默化的育人功能，而青少年更容易受到环境的影响。因此，在青少年中开展社会主义荣辱观教育，要特别注意营造良好的氛围，做到环境育人。学校要以社会主义荣辱观教育为导向，建设优良的校风、教风和学风，努力建设体现社会主义文化特点、时代特征和学校特色的校园文化，使学校成为发展社会主义先进文化的重要基地、示范区和辐射源。要以社会主义荣辱观教育为内涵，开展丰富多彩、健康向上的校园文化活动，弘扬主旋律，不断满足学生日益增长的精神文化需求。要以社会主义荣辱观教育为动力，不断优化校园人文、自然环境，突出高品位，注重管理和积累，推动形成厚重的校园文化积淀和清新的校园文明风尚，使学生在日常学习、生活中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染，在良好的校园人文、自然环境中陶冶情操，全面发展和健康成长。学校还要注意与家庭、社会密切配合，围绕社会主义荣辱观教育的基本内容各负其责，加强协作，形成工作合力，共同营造有利于青少年学生树立社会主义荣辱观的环境和氛围。

加强研究，系统规划，不断深化社会主义荣辱观教育

开展社会主义荣辱观教育，教育系统要走在全社会的前列，并要发挥好示范和辐射作用。要把社会主义荣辱观教育纳入学校“十一五”发展规划，体现到学校教学、科研和管理的各个方面，贯穿于青少年思想道德建设的各个环节，研究制定加强社会主义荣辱观教育的工作计划，细化社会主义荣辱观教育的工作目标、任务、要求和步骤，明确工作责任，落实工作措施。要充分发挥教育系统特别是高校人才资源和理论研究优势，围绕社会主义荣辱观的发展历史、基本内涵、本质要求及其重要意义和作用等方面，组织力量深入开展理论研究，为加强社会主义荣辱观教育提供理论支持。要深入研究青少年学生思想品德形成的规律，把社会主义荣辱观的基本要求与大、中、小学生的受教育程度和认识水平结合起来，做到高校和中小学教育区分层次、整体衔接，既要教育青少年树立远大理想，也要教会他们自觉遵守社会基本道德规范，防止“一刀切”、笼统化，增强教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。要围绕当前一些大学生在思想道德方面存在的问题，以及青少年思想道德建设工作中的薄弱环节，组织

专门力量进行专题研究，提出有针对性的解决问题的办法和措施，指导和推动教育系统社会主义荣辱观教育的深入开展。

开展社会主义荣辱观教育，是一项紧迫的任务，更是一项长期的任务。当前，教育系统开展社会主义荣辱观教育，既要做到使青少年学生对荣辱观的内容人人知晓，更要重视他们的养成教育，使之成为青少年学生的人生准则和行为指南；既要迅速行动起来，掀起热潮，也要从育人工作的全局出发，切实将荣辱观教育纳入青少年思想道德建设整体工作之中，统一规划部署，统一推动落实，努力建立起社会主义荣辱观教育的长效机制，使社会主义荣辱观教育在培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的过程中，在青少年思想道德建设的过程中发挥基础和引领作用。

（责任编辑：高昆、张菲菲）

转载请刊出本网站名

相关文章

- ❖ 党风正则干群和, 干群和则社会稳
- ❖ 社会主义荣辱观是引领社会风尚的旗帜
- ❖ 中华传统美德和社会主义荣辱观
- ❖ 全面营造有利于社会主义荣辱观形成的条件
- ❖ 社会主义荣辱观建设重在以人为本
- ❖ 社会主义思想道德建设的指导方针
- ❖ 用社会主义荣辱观指导青少年思想道德建设
- ❖ 人无荣辱 何以立言

您是第279095位访客： | 联系我们 | 关于我们 |

版权所有 2003：湖北省社会科学院 技术支持：千年科技