

## □ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

## 用思想驾驭经验

发布时间: 2006-7-7 11:15:49 被浏览数: 146 次 来源: 南方医学教育 2006年第2期

文字 [ 大 中 小 ] € 自动滚屏 (右键暂停)

## 用思想驾驭经验

余景恒

(南方医科大学第二临床医学院05级临床, 广州, 510515)

我们可以有自己的学习经验及对其的看法,但是我们绝对不能把它当作正确本身,当作正派本身,当作权威本身,乃至当作真理本身。真理是相对而言的,标准则会因人而异。所以,我们要找的经验应该是符合自身情况的经验。

经验重在探索,经验在于积累,经验还必须经历沉淀。而适合自己的经验的形成,绝对不在于看了或者听了别人的经验报告后的顿悟,而是用自己的思想来驾驭别人的经验,就像驯马一样。把它驯服,然后为己所用,为自己服务。正如使你心仪的马匹是你眼中的千里马一样,你所需要的经验,理所当然地也会是经历沉淀与孕育的精华。其实,经验的好坏决不在于其本身,而是在于拥有它的人。就像在沙漠中饥渴的人,水比钻石更有价值。所以经验的价值是因人因地因时而异的。天生神力者当然可以使用九九八十一斤的青龙偃月刀,但是我用轻巧的吴钩也一样可以将其打败。因为经验重在于它能适应自身,在自身的支配下,它又能最大限度地发挥个人的潜能。

但是,就像真心的爱难觅一样,一份属于自己的经验也是很难寻找的。而且它又有别于爱,它需要与时俱进,需要创新去陈,需要实事求是。当真的找到了以后,又得先进行同化,再经历内化,把它嵌入自己的知识构架内,化为自己知识的一部分,新旧相融,合成有机的整体;最后不断地将这经验完美,其中的种种,也就在等你去感受了。

“听君一席话,胜读十年书”。现在我也说说我的学习经验,不过我是:看我一篇文,不用一小时。

学校提供的是一个氛围,一个充满学习气息的氛围。给人的感觉应该是书香浓浓,学子积极。置身其中,会不由自主地被这氛围所感染。氛围在于营造,关键在学生,主导是学校。为什么我们会选择去自修室上自修,而不呆在宿舍呢?这就是氛围的问题,有时是环境成就了人才。我们或多或少都会觉得在自己专心时别人的声音是那样的讨厌。自己的心境当然重要,但是,近朱者赤,近墨者黑又的确是有它的道理的。

我觉得我们学校的氛围是很好的,老师呢?在倡导素质教育的社会环境下,老师应该如何定位的呢?我的一位师范朋友说:“学为人师,行为示范。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师肩负着传播文明,开发人类智慧,塑造人类灵魂的神圣使命,影响着人类未来。是知识的传播者,信息的鉴别者,道德的示范者。挖掘人的潜能,引导学生的人格朝着健康、全面、和谐的方向发展。其人格水平状

况对整个社会的文明建设产生巨大的辐射作用。”其实大学的老师更多的只是作为一个领路人的角色，更多的知识的积累要靠我们自己的学习和探索，我想这就是大学教授和中学老师的本质区别。

“因材施教”，这是孔子先生说的，很有道理。如果能做到这一点，学生必定会被吸引。但是，要实施却也并非上一件容易的事情，毕竟，每个人都是很特别的。有时候我是这样觉得的：老师说的内容如果他能用一种生动的方式将其表达出来就会是另外一种意境。我强调的是老师的表达能力。《思想道德修养》是一门被很多人认为极其枯燥的课程，但我每节必上，而且是坐在前排，这完全是因为我喜欢老师的表达，她在传递知识中渗透着一种智慧，一种从人生经历中而来的睿智，这往往引人入胜，有身临其境的感觉。很美！所以我真切的体会到，好的老师不是照本宣科，而是把自己的经历、观点融入课本当中而后将它们有机结合起来，再传授给学生。

自学，是我们大学生应有的能力。80%的知识，都是通过自学而得到的。同学们都很同意这种说法。随着学习的变化，越大就越觉得老师如明灯一盏，明灯照人，它只是让我们眼睛雪亮，头脑清醒，思路明确，但，也正是这种明灯的作用，使我们走过了无数的彷徨、克服了无数诱惑、跨越了疑惑的鸿沟，使我们在上下求索中有了了一份自信与坚定。不过过分沉溺其中只会是提灯寻影，灯倒影灭而已。需要老师，更需要自我。只要遵循课前预习，课上尽力领悟吸收融会，课后加强练习的方法。经过量的积累过程，质的飞跃还会远吗？对于自学，我是绝对相信自己的那一套方法的。对于文科，先看一次教材，纯粹的看；第二次就可以用笔把重点画出来；第三次就是做笔记了，把握内容，构建一个知识网络，用最简单的方法将其贯通。这样就可以比较深刻地把内容记住。但是这样做的时候，一定要集中精神，要不只是一目十行，过目就忘而已。对于《组织胚胎学》这个方法很管用。对于《系统解剖学》，更重要的是要把具体部位和图结合起来，这样绝对可以做到事半功倍。

明确的目标也是一个重要参数。为了什么而学习，为什么而学习，这直接关系到我们的心态，也是我们的动力。有的是为了贡献，有的是为了家庭，有的是为了理想。但是归根到底，是我们心中有一份责任感，为贡献是对社会的责任，为家庭是对亲人的责任，为理想是对自己的责任。这责任感是动力之源泉。而支撑着我无论在什么时候都应该以学业为重的是对亲人的责任，正是这种责任感使我在迷失时找回自我，使我清楚自己该怎样取舍。有一份责任感，就好比有一颗启明星，它既给我指明了方向，又给我新生的希望。并非人人都有自己的学习目标，可是，一旦确定并努力去追求它，你就会觉得自己学习的愉快，而且还会体验到幸福。

我们都具备天赐的直接感受教材的强大能力，在多年的学习中又学会了如何利用这种能力来遨游书山和体验情感。然后剥茧抽丝，去繁就简，把中心内容融化在自己的头脑之中。这就是我要说的重点，也是我最大的经验。其实，专心永远都是第一位，明确的目标是内在因素，自学是知识的累积与沉淀，为人师表则要将自己的体会通过教材这载体在无形中把学生带到自己的博物馆里去。

经验是应该使人进步的，也是使人更好地认识世界、改造世界的。但，有时，经验是一种负担，因为他教会我们不敢。拥有是因为有利，而不是为了拥有，经验是一种工具，他应该是为了使我们更好地发展的。

---

上两条同类新闻：

- [大学之初的调整与适应](#)
- [人生历程的一段华彩 —— “过来人” 话医学考研](#)