



杂志简介

投稿指南

稿件查询

杂志E版

医教时评

意见反馈

友情连接

返回首页

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

## 浅谈医学院校研究生的诚信教育

发布时间: 2006-4-10 10:49:19 被阅览数: 447 次 来源: 南方医学教育 2005年第2期

文字 [ 大 中 小 ] € 自动滚屏 (右键暂停)

### 浅谈医学院校研究生的诚信教育

南方医科大学研究生学院硕士研究生 西 娜

美国社会学家伯纳德·巴伯说:“新科学家的培养,要包括比仅仅传授理论和技巧更多的东西。”研究生教育是高等教育的最高层次,它担负着为国家培养高级专门人才的历史重任。我们不仅要重视文化科学知识的教育,更要高度重视思想政治素质的培养。一方面,帮助研究生树立对国家、对民族的诚信,使其把个人成才与当代青年的历史使命和我国现阶段的奋斗目标紧密联系起来;另一方面,帮助研究生树立对学术、对科研的诚信,把现阶段的学业与远大的目标、伟大的事业联系起来,鼓舞和引导他们不断地探索、追求。

对于医学院校来说,在我国已加入WTO,全国上下积极探索市场经济体制的改革和完善,与世界经济逐步接轨的时代背景下,在新时期研究生受市场经济大潮的冲击而趋向多元化的现实环境下,加强研究生的“诚信观”教育,对于促进医学院校德育工作的开展,提高研究生的综合素质,无疑具有积极而深远的影响。

#### 一、当代研究生诚信现状

高等学校是我国实施科教兴国和可持续发展战略的重要力量,担负着培养高级专门人才、发展科学技术文化,为祖国现代化建设服务的重要任务。尤其是高等学校所培养的高素质研究生,走向工作岗位后将成为理论创新、制度创新、科技创新和文化创新的中坚力量。新时期研究生的诚信问题应该引起全社会的高度关注。相比于本科生,主要表现在三个方面:

第一,研究生选择诚信的同时往往先考虑自身利益。市场经济的影响,传统的价值观念受到冲击,研究生们越来越多地关注自我意识,个体价值。崇尚个人与社会兼顾,贡献与索取并存。客观地讲,价值取向多元化是社会新旧价值观念变迁的一种折射,人的自主、自由、自立也是市场经济发展的必然,但少数研究生片面强调个人价值,不与社会价值取向协调,陷入了拜金主义、个人主义、享乐主义的泥潭。不少研究生信奉“钱不是万能的,但没有钱是万万不能的”,认为:“研究生属于高层次,若没有经济作后盾,怎能体现高层次、高品位、高情趣。”在满足自身利益的前提下,他们会选择做一个诚信的人,但当利益受到损害或出现新的利益诱惑时,他们很可能会放弃自己的道德准则。几位研究生为牟取私利,竟在新药申报时合伙作弊,用编造的动物药效试验记录骗取了某省卫生厅的申请临床初审批准。

第二,研究生缺失诚信,科研越轨现象严重。主要表现为:

弄虚作假。行为多种多样，包括无中生有制造假数据、修改数据以符合自己设定的研究目的等等。广州某高校的一位导师在论文开题初期检查一位博士学位研究生的实验结果时发现，该生取得的一系列数据都较理想，表明实验进展顺利。但是，在进一步检查时却发现，进行这些实验所必须消耗的一种分析试剂，却在实验室内原封不动。在导师的追查下，这位学生承认了数据造假。

剽窃。贝弗里奇称之为“科学强盗”，是一种严重的不道德行为。杨增能等进行的对研究生抄袭和剽窃他人成果的调查结果表明：有26.4%的硕士生被发现有抄袭情况，有27.1%的硕士生被发现剽窃过他人成果。这两个数据已到了令人非常担忧的地步。

一稿多投。现行的一稿多投已经变换了多种花样。一份文稿直接投送多个地方已经为作弊者所不常采用，取而代之的是一个内容反复炒作，“换汤不换药”，反复变换几个题目，以欺骗不明真相者，从而达到个人的某些目的。文章大而空也是违反科学道德的一种行为。有些人很善于“写”文章，一点内容便洋洋几千言，下笔气势磅礴，读来空无一物。

“请枪手”写作。有些研究生，有一定的社会地位或经济基础，写不出论文或懒得动手写，于是干脆请人代写。通常部分内容请人代写，或请人写好初稿再由自己改写或自己写出初稿由别人完稿则较多，可谓是“各尽所能各得其所，这种钱文交易的现象在研究生群体中并非个别，据说广东某重点高校居然出现了不同档次的“枪手”明码标价广告。

第三，价值判断更加务实和偏重物质利益。有调查显示，当代研究生在价值判断标准上正逐渐由过去的抽象理想主义转变为明显的务实和偏重物质利益。个人发展机会和工资收益成为其择业的最重要的评价指标。他们能较冷静理智地看待社会实际，在关注现实社会的同时也更多一份自己的打算。在对复旦大学、交通大学、同济大学等上海市11所高校的研究生进行问卷调查中，当被问及“你认为人生最大的幸福是什么”时，43%的人选择“有温暖的家庭、适宜的工作”，仅有39%的人选择“事业上获得成功”。调查结果还显示30%的人读研究生的目的是“毕业后找一个好工作”，24%的人是为了“争得更高的社会地位”，14%的人是为了“摆脱原来的生活和工作环境”，而“为社会作更大贡献”者仅占32%，不可否认，研究生的理想层次降低了。

## 二、当代研究生诚信缺失的原因分析

诚信作为道德的一个重要组成部分，是一种社会意识。作为一种社会意识，诚信不论在某一个体身上，还是在某一社会之中，其生成、发展、改变都将遵循着一定规律，是某种具体的、现实的社会存在的最终反映。同时，诚信从根本上也是个体道德素养的集中体现。研究生的上述思想特点不是凭空产生的，它有着深刻的社会历史根源，同时又与研究生这一特殊群体的身心发展规律、整体素质和社会地位紧密相关。

第一，受市场经济价值取向功利化的影响。改革开放，特别是实行社会主义市场经济以来，研究生的道德行为主流是积极向上的，但是随着价值观念的转化和利益杠杆的作用，使得部分研究生在道德行为上的自我意识愈来愈强，极端个人主义的价值取向日益突出。在处理社会与他人的关系时，以是否有利于自我为尺度，在涉及到自身利益时可以不惜牺牲诚信道德原则为代价。

第二，与社会主义市场经济转轨过程中经济道德转轨的大环境有关。现实生活中，每个人都享受过有德的礼遇，也都遭遇过缺德的非礼。在我国经济转型的过程中，传统的信用道德观念没有得到张扬，相反却被严重削弱。诚信缺失的现象在经济、政治领域和日常生活中已经广泛存在：如经济领域中的制假、贩假、商业欺诈、走私贩私等非法行为扰乱了市场秩序，使社会信用体系畸形发展；政治领域以权谋私、权钱交易、贪污受贿、数字政绩工程等腐败行为，已经严重地破坏了党和政府形象；人际交往中言而无信、急功近利、损人利己等现象时有所闻、随处可见。企业信用匮乏，政府信用受到挑战，个人信用几乎为零。社会的这些不正之风使校园这块“净土”也未能幸免于难。

第三，高等学校道德教育的弊端是造成研究生诚信缺失的直接原因。目前教育上最大的问题就是教育者只管“教”，不管“育”。“教”只是传授知识，“育”则是要培养健全人格。由此，在道德教育上引伸出两种恶果：一是教育只管“知”，不管“行”；二是教育里只有知识教育，而无情感教育。没有情感教育，则培养不出善的情感，没有善的情感，又何来诚信呢？此外，德育教材重理论轻实践，手段、方式枯燥、单一、流于形式，常常与学生和社会生活相脱节，缺乏对学生个体应有的关注。教育者往往只重理论说教，而忽视对学生的生活细节和身边小事的教育，注重教育内容体系的掌握，而不重视认识研究对象，无视学生主动性、创造性的培养。这种不分对象、内容、场合的“命令式”、“填鸭式”的教育方法引起了学生对学校德育的抵触与反感，严重影响了德育实效。更严重的是，许多教育者本身不能在诚信

意识和行为上起到榜样的示范作用，存在着教书与育人相分离、理论与实践相悖等现象，更使得诚信教育成了流于形式的空洞说教，缺乏说服力。

第四、研究生自身素质的缺陷是导致诚信缺失的主要原因。从年龄层次看，目前在校研究生70%以上处于23~30岁之间，这属于青年中期阶段，即自我与社会协调的阶段。因此，社会环境对他们思想发展的影响较大。处在这样一个心理发展阶段的研究生，面对社会主义与资本主义及封建主义在意识形态方面的激烈交锋，以及东西方文化的猛烈碰撞，不可避免地要在他们思想深处引起特别尖锐的矛盾冲突。从研究生的整体素质看，他们对知识的拥有程度在青年人当中显然属于较高层次，“求新、求知、求变”的意识明显高于其他群体，并且长于抽象思维，因而他们对社会变革更为关注，更为敏锐。从社会地位看，他们在经济上尚不自立，且面临着就业及职业选择问题，故在思想上具有一种不稳定性。特别是当这些“时代宠儿”面临着“就业难”“待遇不高”等现实问题时，这种不稳定性无疑更加强烈。

### 三、当代研究生诚信教育的途径

把学校教育同家庭教育、社会教育结合起来，把优化学校环境同优化社会大环境结合起来，形成育人合力，这是实现研究生诚信教育社会化，提高研究生人生修养的重要途径。

第一，学校教育在培养高素质创新人才方面仍然要起主导作用。常言说，“玉不琢，不成器；人不学，不知义”。人的主体性形成，仍是靠“教”来实现。社会环境越复杂，越需要充分发挥学校的育人功能。因为，大学不仅是一个学习的天地，而且是走向生活的一个通道。其作为社会发展的摇篮，是可以通过精雕细刻和符合道德成长规律的日常教育活动，为生活在其间的每一位学生营造一个相对稳定的道德文化氛围和精神环境的。重要的是要不断强化高校诚信教育系统，优化高校德育环境，使高校德育工作走上经常化、实效化和科学化的健康轨道。在学校教育中，应重视以下几方面的问题：

交流与对话。对研究生的德育工作必须打破“管”、“灌”，牢牢定位于“引导和帮助”、“交流与对话”。同时，使德育由单靠言传身教的传统方式向全方位的信息传递转变，充分运用现代化的传播手段，努力实现德育工作的信息化和现代化。把显性德育方式与隐性德育方式结合起来。不能只关注研究生的知识、技能等显性发展形式，而且更要关心他们的世界观、人生观、价值观的形成以及社会感悟力、健全人格的形成等隐性发展形式。以校园文化活动、教育和行政管理为载体，寓德于环境感染之内，施教于无形熏陶之中。

丰富德育教学内容，增强授课技巧。在我们的德育观念中长期存在着一种“泛政治化”倾向。只有在教材基础上充实、挖掘，使教学内容带有浓重的时代气息，并且更加开放、更加丰富多彩，才能耳目一新，便于接受。如创新精神、效益意识、时间观念、平等竞争思想、职业道德素质等等。

多学科教育相互渗透。真正的道德更多地只能借助于各种复杂的渗透方式完成，而由此所产生的影响最终也就变成人内在稳定的心性品质。要按照不同学科特点，促进德育与各门学科的有机结合，使德育渗透在其他各科教学当中，让整个大学教育带有明显的德育倾向。

发挥研究生导师的引导和表率作用。据调查，与自己关系密切的人的交往，对研究生影响最大。在学校，与研究生关系最密切的人就是研究生的导师。对于研究生而言，导师的学术水平、科研能力、治学态度、创新意识、道德修养、社会地位、敬业精神、为人处世的态度等等，都会潜移默化地影响着研究生的心理和情绪，制约着研究生的发展前景，间接地影响研究生的思想品格。“学高为师、身正为范”，导师在研究生教育事业发展中起着关键性的作用，这是其他教育途径无法代替的。

搞好校园文化建设。马克思和恩格斯认为：“人创造环境，同样，环境也创造人。”“环境作为一种社会存在，会对人的思想政治品德产生潜移默化的影响和制约作用”。所以，搞好校园文化建设是非常重要的，这就要针对不同专业、不同年级、不同阶段研究生的特点进行：(1)学术活动，如组织学术征文，学术研讨会，专题辩论会，组织和邀请校内、外专家、学者讲座，组织校际学术交流等，以创造浓厚的学术气氛，树立良好的学风；(2)业余生活中，举办高雅的文艺欣赏活动及健康的体育比赛等，增强研究生的集体主义意识并陶冶研究生的思想情操。

第二，强化家庭德育的作用。卢梭曾经说过：“只要父母之间没有亲热的感情，只要一家人的聚会不再使人感到甜蜜，不良的道德就势必来填补这些空缺了。”家庭、亲情是一个人情感的最坚强依靠，一个情感缺失的人，在社会道德方面往往缺乏热情和信心。相反，一个家庭和睦美满、有着良好家教、沐浴着爱与被爱的人，更易于接受道德的正面教育，也更易于加强和深化自己的情操和修养。在某种意义上，家庭德育的基本方式，比学校德育、社会德育还要强烈、深刻。所以，全社会都应充分重视家庭这一社会细

宣传、崇尚良好的家庭道德，充分挖掘家庭道德和家庭教育在培养和塑造优秀人才方面的巨大潜力。

第三，社会及各种传媒应起到正确的引导和营造氛围的作用。通过各种现代化的媒体传播手段对研究生的政治、思想、品德施加影响和作用，是德育环境营造不可缺少的重要环节。要净化社会大环境，控制社会舆论和文化市场，发挥其正面导向作用。理论宣传、影视广播、文艺、出版、新闻界要以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人，从而引导研究生追求高尚的道德情操，陶冶健康的审美情趣。要配合和巩固校内的德育成果，让道德教育无处不在，无时不有，并让全社会意识到，道德教育不仅仅是学校的事情、家庭的事情，而且是民族的重任，是全社会义不容辞的责任和义务。要让研究生通过长期的耳濡目染、潜移默化 and 身体力行，使社会所倡导的行为习惯和思想观念内化为其深层次并且稳定的心性品质。

#### 四、医学院校大学生的“诚信观”教育

第一，诚信体现医生职业精神的时代特征。所谓诚信，是医者相对于患者的诚实、真诚和信诺。这在社会主义市场经济条件下尤为重要。改革开放以后，我国医疗事业发生着前所未有的深刻变革：“三医改革”不断深入；医疗机构竞争日趋激烈；科技革命促进了医学事业的不断发展；人们对于生命与健康的需求日益高涨。“以病人为中心”，是新时期医院的服务宗旨，是时代进步的表现。

第二，诚信表现为医生职业精神的本质特性。我国传统的医学文化，早已将诚信作为医生的职业要求。如，“医乃仁术”、“无德不医”、“大医精诚”、“人命至重、贵逾千金”等等。

第三，从医生的职业精神的内涵特性，医生的诚信看，主要表现为三个方面：其一，忠诚的职业理念。医生一旦选择了医生职业，就选择了奉献，体现了对医生职业的责任和深刻理解，就意味着要有为人类的生命安全和健康献身的精神。其二，真诚的职业态度。医生良好、文明的言行，不仅体现对患者的尊重和关爱，而且会起到心理医疗的治疗效果。目前医疗纠纷日益增多。据有关人员统计，形成医患矛盾的原因，大约有80%是因医生态度和责任心引起的。这足以说明医生将诚信精神，体现在职业风貌上的至关重要。其三，守信的职业作风。信用，是人与人之间相处的基本规则，对于医生则具有特殊的意义。医生的守信是对患者的责任和承诺，是建立在严密的规章制度和严格的医疗规程上。任何虚假、擅自、隐瞒的行为，都是与医生职业精神相悖；医生的守信是高超精湛的医术的体现，医生最好的信用是治病救人，诊治疑难杂症，提高医疗水平、造福人类健康。

医学院校在加强学生“诚信观”教育时应抓住教育客体——医学院校学生的专业特点

做到因材施教。医学院校的学生专业性强，绝大多数毕业生毕业后从事临床、科研、医药营销等工作，而这些工作要求学生们必须具备良好的道德修养和扎实的专业知识。特别是在当前社会医疗事故纠纷日趋复杂，医疗体制有待健全的情况下，加强医学院校学生的“诚信观”教育有着巨大的现实意义。所以说，“诚信观”教育应配合医学伦理学课程，同加强学生的医德、医风教育联系起来；同提高在校学生的专业兴趣，强化专业思想，引导学生在校期间较为全面地提高专业素质联系起来。

在实习期间，还要注意培养学生们拓宽素质，提高诚信质量。医护人员除了具有精湛的技术外，还要提高自身的人文素质，学会与人沟通，更方便地关心病人，更体贴地理解病人，更科学地尊重病人。为此，应当进一步地学习心理学、语言学、伦理学，成为知识丰富、心态健康、热爱生活、充满创新意识的服务者。在为病人诊治过程中，为患者多提供人文关怀，真情相融，这样也才能得到病人的配合和理解。特别不能忽略细节服务。比如，病人来院做空腹抽血化验，可以为他们备一份蛋糕和开水。护理人员不是机械的操作者，而要以航空服务的模式，善于观察服务对象的任何细小反应，多询问一下，多关爱一下，既防意外发生，又能给人以温暖。总之，为学生今后在工作岗位中体现良好的“诚信”品质，展现健康的“诚信”形象打下坚实的基础。

#### 五、研究生德育的当务之急：标举学术责任，确保学术诚信

以“学术人才”为培养目标的研究生教育，必须为研究生们将来的学术生涯打下良好的基础，这个基础不仅仅是学术水平的高低，更重要的是要确立学术的责任。这是学术人对社会应尽的义务。研究生德育必须以标举学术责任为目的，针对研究生们的学术生活实际，广泛开展学术道德教育，指导他们在学术研究中遵守学术规范，防止学术欺诈，确保“学术诚信”。加强研究生道德教育，必须确保“学术诚信”这一底线。

首先，确保研究生学术诚信是个人学术生涯的保证。学术诚信是学术道德的核心，是学术人必须遵循的基本行为准则，是他们的安身立命之本。研究生作为学术事业的接班人，毕业后大都会从事学术研究活动。要想在学术界立足，开创自己的学术生涯，不仅凭自己的学术才能，更重要的还要有学术的品德。如

果刚开始涉入学术界，就出现学术不端行为，违背学术诚信原则，其学术声誉势必遭到严重损害。更为严重的，可能会就此断送自己的学术前程。如某名牌大学一位博士生抄袭论文被揭露后，身败名裂，不得不终止了即将完成的博士生学业而退学，多年来的努力和追求毁于一旦。随着学术界腐败案的曝光，这方面的例子已不胜枚举。科学家克拉默曾说，道德上的疏忽在科学领域里受到的惩罚比在商业界严厉得多。在商业领域的疏忽还可以用经济来补偿，在科学领域的疏忽是无法弥补的，它只能让你以断送自己的学术生命为代价。

其次，确保研究生的学术诚信是对学术责任的维护。学术责任是学术人对社会应尽的义务。学术人要承担学术责任，他的一切学术活动必须是基于诚实的行为。一方面，科学研究来不得半点虚假，失之毫厘，就会差之千里。任何不轨行为都是与科学精神背道而驰，都是对人类文明的践踏。另一方面学术人作为知识分子，是社会的良心，是人民的福祉所仰。正是“板凳要坐十年冷，文章不写一字空”的诚信意识，正是“为天地立心，为生民立命”的高度责任感，人们才对学术界刮目相看、高度信任。一旦人们发现，在这块圣洁之地，也是假冒伪劣、欺诈盛行之后，深藏于人民心中的那份神圣被彻底粉碎，这将对社会文化心理产生何等消极的影响！

再次，确保研究生的学术诚信是对“学术腐败”源头的遏制。其主观原因正在于诚信品格的缺乏。杜绝此类事件的发生，只有回到学术诚信的轨道上来，重树学术诚信之风，把研究生德育的着力点支在具体的学术生活中。另一方面，研究生是准学术人才，是学术界未来的生力军。他们今日的学术品德状况直接影响到未来的学术风气。确保他们遵守学术规范、坚守学术诚信、明确学术责任、养成良好的学术行为习惯，当他们成为学术中坚时，会以自己良好的学术道德素质进行学术活动，从而将自觉抵制学术腐败现象的发生。

对于医学研究生而言，学术上的半点虚假都会直接牵涉到人类的生命安全，直接关乎于生命的延续和繁衍，是万万不能姑息的。再者，学术水平和研究能力固然非常重要，它们是“看得见”的“硬件”品质。但研究生队伍的思想道德素质、责任感、使命感等“看不见”的“软件”品质的培养，乃同等重要，甚至更为根本。就如同“硬件”的品质要想真正过“硬”，必须要有过硬的“软件”支持一样，研究生道德教育唯有确保研究生的学术诚信，它才能成为支持研究生各项“硬件系统”的真正过硬的“软件系统”。

人品本是人才的应有之意，它不应被剥离，被忽略。多种形式的诚信教育活动强制、引导研究生遵守诚信条例，营造诚信的育人氛围，奠定研究生诚信人生道德的基础，这将使他们终身受益，也使全社会受益。诚信创造生活，诚信创造未来。

---

上两条同类新闻：

- [七律](#)
- [大学生诚信缺失的心理分析及对策](#)

---

 [推荐给朋友](#) |  [打包发回信箱](#) |  [打印本页](#) |  [关闭窗口](#)