

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

育人为本 突出“四性”——关于高校德育工作的思考

龙建华 | 最后更新: 2005-11-8

育人为本 突出“四性” ——关于高校德育工作的思考

龙建华

[内容摘要] 培养什么人, 如何培养人, 是我国高等教育事业发展中必须解决好的根本问题, 笔者认为, 高校教育要以育人为本, 德育为先, 突出高校德育工作“四性”, 即: 德育的主体性、针对性、时代性、实效性是进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的有效途径。

[关键词] 高校德育; 育人为本; 主体性; 针对性; 时代性; 实效性。

2005年初, 全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议在北京召开, 会上胡锦涛同志发表了重要讲话, 强调了当前加强和改进大学生思想政治教育工作重大而深远的战略意义, 为做好高校德育工作指明了方向。高校德育工作是对大学生开展思想政治教育的主渠道, 笔者在深入学习胡锦涛同志重要讲话的过程中, 对做好高校德育工作做了如下思考:

一、高校德育工作应坚持育人为本

高等院校是培养造就社会主义事业建设者和接班人的重要基地, 大学生是民族的希望, 祖国的未来。目前我国2000万大学生是国家宝贵的人才资源, 他们的思想道德素质和科学文化素质, 直接关系到党和国家的前途命运。他们的成长成才, 牵动着亿万人的心, 关系到广大人民群众的根本利益, 涉及到社会的稳定与和谐。高等院校是开展大学生思想政治教育的主阵地, “培养什么人”, “如何培养人”

是各个高校不断探索的重大课题，做好高校德育工作是完成这一重大课题的坚实基础和必由之路。因此，各个高校应始终不渝地全面贯彻党的教育方针，坚持高等教育，育人为本。育人为本是科学发展观的“以人为本”精神在教育中的重要体现。高等教育的根本任务是培养造就有理想、有道德、有纪律、有文化的社会主义事业建设者和接班人。高等教育的一切工作都是为了学生的成长成才。因此，高等教育要坚持育人为本，即坚持以培养人才、造就人才为根本，而在培养造就人才的过程中应坚持以学生为本，树立起一切为了学生，一切服务于学生的工作理念。通过教育者细致、耐心、周密、深入、扎实的工作，去构筑当代大学生的精神支柱，帮助他们建造起充实美丽的精神家园，使他们树立起正确的世界观、人生观和价值观，在人生航程中劈波斩浪，奋勇向前。育人为本要求我们做到：既要关心大学生的学习进步，身体健康，更要关心大学生的思想道德素质的提高；既要关心大学生的生理健康，更要关心大学生的心理健康及健全人格的塑造；既要关心他们现实的学习与生活，更要帮助他们树立起勇于创新、乐于奉献的人生态度。只有这样，千千万万大学生才会成为具有高尚思想品德和良好道德修养，掌握现代化建设所需的丰富知识和扎实本领的优秀人才，使他们能够与时代同步步伐，与祖国共命运，与人民齐奋斗，为全面建设小康社会宏伟目标的实现和中华民族伟大复兴历史重任的完成做出应有的贡献。

二、高等教育要坚持德育为先

要使大学生健康成长，顺利成才，就要坚定不移地贯彻执行党的教育方针，使学生在德、智、体、美诸方面得到全面发展。在德、智、体、美几个方面，德最重要，在各项教育中应坚持德育为先。坚持德育为先，就是要把德育放在首位，置于重心，现实当中，一些高校存在着德、智、体、美位置颠倒的现象，主要表现在：重学科建设，轻视思想道德建设；重文化科技知识的传播，轻思想政治工作的开展；重学校的排名，轻育人环境的优化等等，这一切与党的教育方针和教育规律是相悖的。学校的教育工作，首当其冲的是要教会学生怎样做人，只有学会了做人，才能学会做事，无论是做人还是做事，都要从良好的道德行为习惯的养成做起，从点点滴滴做起。德育工作的重任之一就是教会学生怎样做人，学会了做人和做事，才能成长成才。由此可见，德育是其他几育的基础和前提，只有抓好了德育，其他几育才会得到长足发展。高校教育这盘棋，最关键的一步就是要做好德育工作，紧紧抓住德育——教育工作的牛鼻子，去促进大学生全面的、协调的、可持续的发展，成为社会主义事业可靠的建设者和接班人，是摆在各个高校面前的重要而紧迫的任务之一。

三、做好高校德育工作应突出“四性”

1. 发挥德育的主体性

主体性是人的个性的本质特征之一，是作为主体的人在长期改造客观世界的过程中逐步形成和发展的，是人在与客体的相互作用中得到发展的自觉能动性。

现代德育理论主张“双主体论”，即教师是教育的主体，学生是受教育和自我教育的主体，教师和学生应当互相尊重对方的主体地位。教育实践告诉我们，单纯强调“以教师为主体”或单纯强调“以学

生为主体”都是偏颇的理论。高校的德育工作，离不开教师、学生“双主体”，偏重不行，缺一不可。

一方面，“双主体论”要求高校必须认真贯彻落实教师职业道德规范，加强教师的职业道德建设，构建学校教学、管理、服务各个环节参与的德育工作网络。教师是知识种子的传播者、文明之树的培育者、人类灵魂的设计者和学生健康成长的引导者。一般来说，学生都有一种“向师性”，学生一般都愿意和老师接近，愿听老师的教导，喜欢和老师谈学习和生活的感受，期待着老师的爱心。正像有人说的“学生就像花草树木之趋向阳光一样趋向老师。”可见，作为教育的主体，教师的一言一行都将对学生产生重大影响。教师的地位决定其应该在思想政治上、道德品质上、学识学风上以身作则，率先垂范，为人师表；决定其应热爱学生、尊重学生人格、平等对待学生；决定其应具备良好的职业道德和对学生、对教育事业负责以及对民族负责的高度事业心、责任感。

另一方面，“双主体论”又要求高校对德育工作要充分发挥学生的主体性，学生是受教育和自我教育的主体。不是被动的接受者，他们的学习积极性调动不起来，外因的作用就无从发挥。因此，高校在德育目标的确定上，应把社会的要求和学生的需要辩证地统一起来，确立恰当的德育目标；在德育内容的安排上，既要依据社会规范，更要遵循学生的年龄特征和品德形成发展规律，对不同年龄段的学生应有不同的要求；在德育途径和方法的运用上，既要发挥教师的主导作用，更要重视学生的主体参与，充分体现学生的主体性。

教师、学生主体性的发挥，有利于促进教、学互动，使师生的个性得到充分展示，双方共处于一个教学相长、相得益彰的活动统一体中。

2. 突出德育的针对性

突出德育的针对性，就是紧密联系学生实际，根据青年学生身心发展和所处教育阶段的特点，遵循德育教育的普遍规律，适应青年学生身心成长的特点和接受能力，从学生的思想实际和生活实际出发，有针对性地采取一系列相应措施教育引导学生。

一是教育引导学生从确立远大志向做起。学校在德育教育中要充分发挥德育课教学的主导作用，对学生辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点教育、纪律法制教育和社会公德教育，引导学生要树立正确的理想信念、人生观、价值观，增强法纪意识、道德意识、提高他们抵御资本主义腐朽思想侵蚀的自觉性。

二是教育引导学生从增强爱国情感做起。有针对性地以多种形式对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神。帮助学生提高思想觉悟，树立接班人意识，增强民族责任感，为中华民族的伟大复兴而努力学习。

三是教育引导学生从规范行为习惯做起。学校应坚持教育与管理相结合的原则，一方面开展文明班级、文明寝室、文明学子等评比，以可亲、可信、可敬、可学的榜样激励学生见贤思齐，引导他们养成高尚的思想品质、良好的道德情操和符合道德规范的文明行为；另一方面，按照高校的各项规定严格管理。对学生班级实行综合量化考核；严格规范上网内容，充分发挥校园网站思想道德教育的功能；对少数道德失范、多次违纪屡教不改的学生，辅之纪律措施，以特殊的教育方式帮助他们告别过去，重新鼓起生活的风帆。

四是针对学生思想状况、认知水平、不同的教育内容和学生所处的教育阶段的特点，运用环境熏

陶、阶段培养、学科渗透、专题灌输、活动感染、榜样激励、个别引导、社会实践、自我教育等方法，对学生因时施教、因人施教、因材施教。

五是针对青年学生身心发展规律和特点，努力营造健康向上的育人环境和丰富多彩的文化生活，积极开展以校园文化建设为核心的文明校园创建活动，寓教于乐，满足学生兴趣爱好。使学生在自觉参与中思想感情得到熏陶，精神生活得到充实，道德境界得到升华。

六是以就业为导向，对学生进行职业道德、职业理想和创业精神教育。引导学生从职业的角度了解社会、了解自己；帮助他们树立正确的择业观、创业观；引导他们积极投身于社会实践，拓展视野，增长实践才干和社会经验，从而适应社会的需求。

3. 注重德育的时代性

注重德育的时代性，就是高校的德育工作与时俱进，紧扣时代脉搏，突出时代特点。

一是德育教育理念应具有时代性。在德育教育理念上，高等院校要在加强和改进大学生思想政治教育工作中认真贯彻落实“三个代表”重要思想，全面推进素质教育；要改传统的“以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心”为“以学生为中心、以情景为中心、以活动为中心”，要“坚持以人为本”；要树立“科技进步促使职业演变速度加快”、“终身教育”、“德育教育要坚持以就业为导向”等现代理念；学校开设德育课的目的是提高学生的思想道德修养，解决做人与做事相统一的问题，是教育学生做一个对社会有用的人；教师在德育课教育中要注意提高德育的亲和力，应当好“导演”，不但要授之以知，晓之以理，而且还要动之以情、导之以行。引导学生爱学、会学、要让学生懂得德育课学什么、为什么学、怎样学的道理，让学生感到德育课有趣、有用。

二是德育教育内容应具有时代性。在德育教育内容上，要努力克服“远、大、空、高、呆、旧”，应尽力转变学生对原政治课的印象。在德育教育、教学中注意理论联系实际，结合学生实际情况和职业特点，摆事实，讲道理，说身边的人，论身边的事，力求“近、小、实、亲、活、新”，贴近社会，贴近职业，贴近学生。

三是德育教育方式、方法应具有时代性。在德育教育方式、方法上，应综合采用学生主体参与的启发式、直观式、讨论式及案例教学、职业生涯规划等多种教育、教学方法、利用课堂教学或社会实践活动，有计划地举办各种专题讲座、知识竞赛，组织学生开展社会调查、参观访问等实践活动，并通过安排学生撰写论文、调查报告及总结等形式考核学生成绩。力戒单纯传授、空洞说教。

4. 提高德育的实效性

提高德育的实效性，就是提高德育的实际效果。学校德育工作要取得显著的实际效果，关键是个“实”字。

一是思想基础要夯实。提高德育的实效性，首先需要学校党政领导有统一的思想基础，在政治上与党中央保持一致，坚持以马克思主义科学发展观指导学校德育工作实践，从确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的战略高度，从全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴全局的高度，从树立和落实科学发展观，坚持育人为本，执政为民的高度，充分认识德育在学校工作中的重要位置，真正将德育工作放在学校教育工作的首位，把提高学生的思想道德素质作为学校德育工作的出发点和归宿。

二是德育措施要扎实。措施扎实是学校德育工作的组织保证。高校的德育工作必须有以下措施：主

要领导亲自抓；学校领导班子明确专人分管；构建德育组织网络；制定和完善德育工作制度；制订德育工作发展规划和年度计划；对学校各项管理工作、服务工作明确育人职责；选派思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀教师担任班主任和品学兼优的高年级学生任大一新生的班级辅导员；建立一支高素质的德育工作队伍和德育课师资队伍；切实抓好德育教育教学改革；切实加强教师职业道德建设；充实德育教育教学资料；添置教学设备；更新教学手段；开展德育科研；组织师生“走出去”进行社会调查和社会实践等等。

三是工作任务要落实。学校德育教育是一个系统工程。提高德育实效性，需要党、政、工、团各部门各尽其职，通力合作；需要调动全体教职员工的积极性与责任感；还需要将工作任务落实到部门和个人。为国家培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，既是学校领导和职能部门的职责，也是党和国家赋予高校每个教职工员工的职责和任务。高校应牢固树立教职工的全员育人意识，将德育教育渗透到教学、管理、服务各个环节之中；将德育的实效性贯彻贯穿于德育工作的全过程。

四是关键问题要抓实。提高德育的实效性，关键是要抓住社会经济发展需要和学生个人发展需要的相关性。高校德育教育要一切从学生的实际出发，一方面引导学生正确分析了解现时社会经济发展对人才的多元需求；另一方面结合学生个人所学专业、个性、生理、学习基础、智商、家庭条件等实际，教育他们将个人发展需要同社会经济发展需要有机地结合起来。使学生在大学生涯中，学有所乐，学有所长，学有所成，学有所用，学有所为。

高等院校是对大学生进行德育教育的主阵地。发挥德育的主体性，突出德育的针对性，注重德育的时代性，最终目的在于提高德育的实效性、把学生培育成有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。坚持以马克思主义科学的德育发展观为指导，坚持以育人为本，坚持以突出“四性”为基本理念，高校德育工作必将与时俱进、开辟出生动活泼的崭新局面，大学生思想政治教育必将得到进一步的加强和改进。

参考文献：

- [1] “胡锦涛同志在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话”，2005年1月17日。
- [2] 《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，2004年2月26日。
- [3] 《中华人民共和国教师法》，中国法制出版社，1998年版。
- [4] 赵立伯主编：《教师论》，教育科学出版社，1992年版。
- [5] 张德主编：《心理学》，东北师范大学出版社，1987年版。



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

