

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: 首页 >> 论文库 >> 青年恋爱、婚姻与家庭研究

谈高职院校学生思想政治工作的双重性

王银明 | 最后更新: 2005-11-8

谈高职院校学生思想政治工作的双重性

王银明

[内容摘要]当前, 进一步加强和改进高校大学生思想政治教育工作成为我国素质教育的一个重要环节。文章结合一些实践性案例论述高职院校学生思想政治工作的双重性, 并对当前高职院校学生思想政治工作提出一些个人的观点。

[关键词]自动自发; 为人师表; 理论; 实践; 自我教育。

班级是学校教育的最基本的组织形式, 是思想政治教育工作实施的重心, 是学生在学校接受教育的主要阵地。因而, 高职院校学生思想政治工作主要执行者是班主任, 与此同时, 学生是班主任工作的主体力量, 班主任的工作能力和学习的自我教育能力构建了高职院校学生思想政治工作的双重性。如果把一个班级比喻成在浩瀚学海中鼓帆前进的大船, 班主任就应是镇定指挥的船长。从学生终身发展的高度出发, 一个班主任的组织能力、创新能力与领导艺术无疑将对班级这只大船的航向、对每位学生今后的成长起着至关重要而无可替代的作用。班主任的工作能力是在实践中探索, 在探索中锻炼出来的。作为一名高职院校的班主任, 在工作中应该做到以下几点:

一、自动自发地工作, 主动而且出色地完成各项任务

哲人阿尔伯特·哈伯德说: “世界会给你巨大的回报, 只要你是一个这样的人, 一个在工作中自动

自发的人。”这句话用在班主任管理工作中是最合适了，集中体现了用心做事的态度，创新实践，付出劳动才会带来收获。那么，什么是自动自发？举例说明，在平时的工作中有四类人存在：其一，不用别人吩咐，不用别人要求他，他就能主动而且出色地完成工作；其二，就是别人告诉了他，他能立刻就行动起来，把工作做好；其三，别人重复地告诉他几次，他才会去做；其四，就是形势所逼才把事情做好的那些人。其中，自动自发的涵义不言而喻了。以上四类人中，第一种人无疑是具备领导者的潜质，能够用心做事，他在工作中有自己的思想，有良好的行为规范和工作方法。作为一名班主任，如果能做到这一点，那么高职院校的学生思想政治工作将会迈向新的台阶。通过以上四类人的描述，很显然，第三、四类人将随时面临下岗的可能性，当然实际工作中，这类人很多，给工作带来很多麻烦，作为他们的上级领导也会近而远之，另眼相看。在班主任工作中，必须要克服工作中的懒惰和拖延，要不断思考养成主动工作的习惯，因为在班级学生的眼里，班主任是一个领导的核心人物，班主任的工作不是被动，学生需要班主任的教育和引导，因此，班主任在工作中可以这样去做：（1）每天确定一项明确的工作任务，在上级领导尚未指示之前你就主动去把它做好；（2）每天至少做一件对学生有价值的事情，譬如在工作之余找学生交流思想、解决学生的实际困难；（3）每天养成良好的主动工作的习惯，用行动去影响别人，打造一个主动型工作的团队；（4）每天都有新的思想，对班级管理时刻都有新的理念。

二、为人师表，持之以恒，不断提高班主任威信

教育学家贝尔说：“具有效果的不是教育的意图，而是师生相互的接触。”一个受学生依赖和敬佩的班主任，他的教育将是深刻的，持久的，以至在某些学生身上永远留下痕迹，如徐特立对毛泽东、藤野先生对鲁迅。任何一个班主任只有当他有了威信时，班级工作才能开展，学生才会紧密地在他周围形成一种向心力、凝聚力，最终成为激励和鼓舞学生奋发向上的强大动力，所以班主任的威信是当好班主任的关键。威信的建立靠的是：（1）做到以身作则，为人师表；（2）充分发挥自己的才能与情感；（3）力求达到理论与实践的结合。

1. 以身作则，为人师表

就是说教师要努力给学生做出榜样，这是做好工作的前提。榜样的力量是无穷的，否则就失去了说服力。既然接受了上级领导分配的任务就无论如何要做好，这是学生工作最起码的准则。因为，你的身上肩负的不仅是领导的任务，更重要的是教育学生的使命。因此高职院校的班主任要对自己提出了高标准、高要求，凡是要求学生做到的，自己首先做到，如自己在班会课时不迟到、早退、坚持每一节课都认真对待，善始善终，不应付。每周大打扫时，亲临现场，在各项活动中，认真指导，学生的主体参与，情感体验，积极创造，班级才会形成了一种积极向上的良好风气，才会形成了一股很强的集体凝聚力。

2. 发挥班主任优秀的才能和对学生的真心情感的流露

有学者认为：“班主任既要有理论家分析、综合、雄辩之才，又要有艺术家想象、概括、表现之才”。因此作为高职院校的班主任，要努力使自己具备多方面的才能与修养。除努力加强自己专业课的业务能力外，还阅读了大量有关管理、人生哲理、修养方面的文章、书籍，如：《海尔中国造》、《细

节决定成败》等管理丛书。从理论上充实自己，在实践中努力培养自己广泛的兴趣和爱好，以出众的才能去征服学生的心灵。只有具备多方面才能的班主任才能培养出优秀的学生，才能树立起威信。“没有爱，就无所谓教育”，在班级管理中，要充分发挥女性细腻的观察力，以全部的爱心从各方面关心体贴学生，帮助他们解决学习上与生活上的困难，公平地处理发生在他们中间的矛盾纠纷，举止言谈给学生以亲近之感。例如：在新生入学伊始，对于高考刚结束的学生来讲，又是一个起点，一切充满幻想，属于“心理性断乳”期，因此，新生入学阶段属于适应大学环境的阶段，班主任就要从学习和生活各个方面去照顾，帮助他们解决实际困难；对思想迷茫的学生要与他悉心交谈并及时采取教育良策，这样才能使学生尽快地融入到高校的学习生活中去。通过平时对学生的关爱，与学生交流，不断地深入到学生的心灵，去聆听学生的心声，这样长此以往，班主任才能赢得学生的尊重，才能建立良好的师生关系。

3. 理论与实践相结合，有意识地利用理论指导班主任的工作

平时要经常学习《高等教育学》、《心理学》等书籍，并且要结合实际，分析学生的心理和行为。可有些事并非像我们想的那么简单，如书上说不能让学生“怕”，就力求与学生和睦相处，然而事实告诉我们，过于“平易”还可能会走向另一个极端，所以还要宽严适度，严格要求与耐心的思想教育相结合，就是要突出“严”和“耐心”两方面。针对班里个别同学的懒散的现象，要首先提出严格要求，对个别同学也勇于予以严肃批评，有时，遇到被批评者的逆反行为，别无他途，“打哭了”还得把他们“哄笑了”。例如：班里有位同学经常违反常规纪律，在班级中造成不良影响，为了严肃纪律，在班会上，笔者对该生提出严厉的批评，并指出：我不是批评你个人，而是一个集体，如果全班同学都无纪律性，班集体将会变成什么样？过后笔者又反复找这位学生谈心，与他讲人生，把握他的思想脉搏，因势利导，变消极因素为积极因素。做这种学生的思想工作不容易，他们长期形成的思想态度不是开两次班会，批评几次，谈几回心就能奏效的，这就需要大胆管理与思想感化相结合，把理论与实践相结合，使这位同学对笔者由原来的不理解转变为现在的尊敬，拥护。与此同时，针对高职院校的特点，并结合高职院校的人才培养目标，要经常将企业中的管理及生产项目、制度等相关案例带到了课堂，并且组织学生观看企业管理的相关宣传片，将企业的实践与学校的理论相结合，使学生在校园里就能感受到未来岗位的严肃性和挑战性，不仅培养了学生的职业知识和技能，而且对学生人品与开拓技能的培养也有很大的帮助。

三、注意培养学生自我教育能力与实践能力

前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“只有能激发学生去进行自我教育，是真正的教育。”学生在接受教育和自我教育的过程中，逐渐形成自我教育能力与实践能力，尤其对正在接受专业技能知识，将要踏上工作的高职业院校学生，将是十分重要的。自我教育能力就是自己能促使自己按照正确的原则办事。高职院校学生平均年龄在17-23岁，这个年龄正是他们在道德、智力和社会方面自我肯定的时期，开始认识到别人和自己，并萌发自我做主的意识，这就为发展学生自我教育提供了可能。主要通过以下几个方面去培养学生的自我教育能力。

1. 善于培养班干部的能力，发挥“火车头”的带头作用

在班级的诸多事务上，要先把工作的思路、目的、要求等相关内容安排给班干部，让他们充分发挥自己的才能，制定出工作方案，由班主任来指导，在工作的实施过程中，让班干部走在前面，让他们放心大胆的干，充分发挥其主动性、创造性。对他们的工作成绩予以肯定，表扬并倡导同学向他们学习。并且给班干部进行定期培训，组织召开班干部例会，及时反馈班级信息和商讨班级管理对策。在实践中不断提高班干部的工作能力。

2. 加强思想教育，突出主题班会的作用

此项措施的目的在于让学生从心灵上得到震动，从而为自己确定前进的目标，而不是教师用“鞭子”赶着学生走。通过一些报纸杂志上刊登的许多教育意义深刻的文章，发动学生展开了一系列专题讨论，如通过组织观看《首席执行官》等教育专题影片后写观看感，由班主任审阅，挑选出一批平时不爱讲话、与同学交流较少的学生来做演讲。之前，要鼓励他们，指出挑选出的演讲者是众多作品中文采较好且观点新颖的同学，并让他提前准备，通过专题讨论活动的开展，平时被弱视的学生找回了自信，很积极地融入到班集体中。与此同时，再从每个学生写观后感的材料中挑选出具有代表性观点、悟语编成“海尔论坛”录，并署名张贴于班级宣传栏中，通过这样的活动，使每位学生都树立起主人翁的光荣感。班会课上不是班主任唱独角戏，而是通过学生的主体参与，可由学生主持班会，班主任作一下引导，由学生讨论，其目的是通过主题班会的开展，净化学生的心灵，给思想迷惘的学生指明了方向，使学生逐步树立起正确的世界观、人生观。

3. 创造良好的环境，形成自我教育的氛围

良好的环境，有利于学生的身心健康和专业水平的提高。环境包括硬环境和软环境，其中，硬环境包含学习、居住环境；软环境包含学生、生活的人文环境。在平时的工作中要加强基础文明建设，做好保洁工作，要创造一个人与自然和谐的环境，硬环境搞好了，必然带动软环境的发展。针对学生自身的特点，在班级内经常开展绘画、唱歌等比赛，以及各类球赛，定期举办班级绘画作品展及小型演讲会，学习经验交流会等各种各样活动，丰富学生的生活，活跃了班级的气氛，使学生不断加强自我表现意识和集体荣誉感，潜移默化地锻炼学生各方面的能力。笔者近期在班级搞了一个教育项目，即：“艺术沙龙”的班级实践，其目的是创造一个良好的学习和生活环境，具体实施如下：通过广泛调查，了解到高职生在校最关心的就是就业，二、三年级的学生尤为明显，学生甚至不知道在校该学些什么，学的东西到企业能否用得上等诸多问题产生疑问。有的同学在学习专业的期间，有问题还不敢问任课老师，导致成绩下降，针对于学生学专业的现状，笔者在班级启动了“艺术沙龙工程”，将班级的板报划分三分之一板块专门用于专业、思想交流，其中分为学习篇、交流篇、随想篇三大模块。学习篇由班主任、任课老师或班级同学提供优秀的学习复印资料供学生课余学习参考，紧贴专业学习进程，选取题材，因时、因材施教；交流篇由学生对所学的课程知识点、或对专业或思想上有疑问可以论坛形式与老师或同学交流，特别为一些后进同学提供方便。随想篇是将一些学习的体会或快乐的事与大家分享。在践行“艺术沙龙”的期间，有利于良好学风的形成，同时也丰富了班级的文化。实践证明，为学生提供一个良好的学习环境、刺激学生的学习自觉性比泛泛空谈、讲大道理有显著的效果，许多学生都能自觉开拓知识面，使其综合素质得到普遍提高。

总之，高职院校学生思想政治工作是一项艰苦而耐心的工作，但我们坚信，“一份耕耘，就有一份

收获”。当我们看到自己带的班级朝气蓬勃，秩序井然地向前发展时，看到每一名学生能够自信地面对学习和生活时，所有的辛苦与汗水都化作一股甘泉流淌于心涧，且瞬时又化为强大的动力，使自己更加努力地投入到新的工作中去。

参考文献：

[1]阿尔伯特·哈伯德：《自动自发地工作》，线装书局，2003年版。

王银明：江阴职业技术学院艺术设计系团总支书记、助教

责任编辑：木新月、路得

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

