

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

注重团干部培训实效性的新探索

最后更新: 2008-3-10

[内容提要] 本文从注重团干部培训实效性的视角,进行了新的探索,提出了五个方面的转变:

(1) 由经验型向科学型转变: 培训内容和培训方法都应科学化; (2) 由单向灌输型向交流型转变: 应注重学员之间的交流、授课时的互动交流、生命叙事式的交流和日常性的交流; (3) 由单纯说教向多种方式转变: 包括利用现代化技术、运用艺术手段和进行社会考察; (4) 由粗放型向精品型转变: 主要体现在培训内容“菜单式”、课程设置新、快、活、授课质量精品化、提升能力重实践; (5) 由有形教育向隐形教育转变: 我们要打造自身的人格魅力、营造和谐的氛围、建立激励的机制。只有这样,我们在团干部培训中,才能满足团干部求真、求知、求实、求进、求新的需求,才能增强团干部培训的实效性,不断提高团干部的政治素质、理论素养和实际工作能力,为团的各项工作的顺利开展提供重要的思想政治保证和人才、智力支持。

[关键词] 团干部培训; 实效性; 新探索; 五个转变

团干部培训是提升团干部素质的重要途径,胡锦涛总书记指出:加强干部教育培训工作要“联系实际创新路、加强培训求实效”。我们在团干部培训中,只有针对团干部求真、求知、求实、求进、求新的需求,不断探索新的培训内容与方式,不断提高团干部的政治素质、理论素养和实际工作能力,才能增强团干部培训的实效性,为团的各项工作的顺利开展提供重要的思想政治保证和人才、智力支持。从实践来看,我们要努力实现以下五个转变:

一、由经验型向科学型转变

经验型的培训方式,是受感性经验支配的培训方式。科学型的培训方式则是指受科学理论指导、符合团干部思想活动发展规律的培训方式。当前我国正处于快速发展期和矛盾凸显期相交织的关键时期,团干部的眼界更宽,思维更加活跃,思想情况也更加复杂。面对这种变化了的新形势、新情况,经验型的培训方式就显得不够用了,必须向科学型的培训方式转化。

(1) 培训内容科学化。我们不但应注重团学的研究,还应将法学、政治学、经济学、心理学、美学、现代管理科学等学科的知识引入培训工作领域,拓展培训广度和深度。我们去北京团校考察,了解

到该校为团干部开设了六个模块的课程：政治理论与时事政策；共青团理论与实务；素质与技能培养；人文社科专题；热点焦点课程；参与互动训练课程，受到团干部欢迎。我团校在培训中以心理学为切入点，对团干部进行了阳光心态的培训，使他们掌握了个人心理和谐、人际关系和谐、爱情婚姻和谐的理论和方法，收到了良好的效果。

(2) 培训方法科学化。我们应遵循团干部心理生理发展的规律，及时吸取国际最新流行的培训方式，采取更加符合团干部身心特点的方法进行培训。很多团校在团干部培训工作中，进行了体验式教学、历史训练，用新理念、新模式、新服务，通过讲座与游戏相结合的方式对学员进行培训，使学员体验到一种全新的教育模式与崭新的人生理念。

二、由单向灌输型向交流型转变

单向灌输型培训方法，是工作主体居高临下，信息由工作主体向工作客体单向流动的方法。而交流型培训方法是工作主体和客体地位平等，信息双向流动的方法，工作主体十分重视工作客体的信息反馈。现在团干部主体意识不断增强，思维方式已经由静态的、狭隘的、封闭的，向动态的、系统的、开放转变。过去的一味灌输的方式容易引起逆反心理，培训工作的实际效果也会受到削弱。因此我们要正确理解和灵活运用灌输的原理，由单向灌输型方法向交流型方法转变，使培训工作切实做到“以人为本”，从而激发团干部参与、接受教育的积极性。

(1) 学员之间的交流。利用好学员资源进行教育，不但能扩充教育者的知识含量，还能使学员因职务、经历、年龄等特征相近而便于效仿。很多团校举办团干部培训班时，都注重了学员之间的交流，有学员论坛式的大会交流、研讨式的小组交流、漫谈式的自由交流，都收到了良好的效果。

(2) 授课时的互动交流。这种方式体现了对学员的尊重，注重与学员的互动，易调动起学员参与教育的主动性。很多教师授课时，以提问的方式启发学员的思维，或针对学员的提问来回答问题。我团校在培训中采用了比较新颖有趣的“头脑风暴法”，又称智力激励法，让众多学员通过相互启发或信息交流，产生思维共振，从而引发更多的创造性设想，气氛非常活跃，效果很好。

(3) 生命叙事式的交流。这种方式能使学员在如沐春风、如饮甘霖的状态下，自然而然地接受教育。我团校授课教师曾以自身的生命经历、生命体验、生活经验和自我感悟，用个性化、艺术化的表达来为学员授课，大大增强了学员接受教育的自觉性。

(4) 日常性的交流。与学员的交流不仅限于培训期间，还应延伸至培训后，这种在集中培训基础上的后续培训，更能具体地、有效地、充分地实现和团干部的交流。我团校教师在培训期间和学员建立起真挚的友谊，培训班结束后，仍以各种方式与他们保持联系，通过博客、手机短信、电子邮件、网络聊天等方式，互通情报、互相学习、共同提高，双方都很受益。

三、由单纯说教向多种方式转变

单纯说教式的培训工作，远不能适应今天团干部的多种需求。因此我们在团干部的培训工作中，要运用多种方式、全方位地开展工作。要利用高科技实现信息传播速度的快捷化和传播途经的多样化，要利用多种多样的载体来做好说服、教育、引导工作，还要寓教于乐、寓教于文，寓教于考察、服务、

管理的各种活动之中，以增强培训工作的趣味性、渗透性和感染力。

(1) 利用现代化技术。现代化的技术会大大强化教育手段和效果，能无限拓展培训时间和空间。很多团校依托中青网、全国团干部教育培训网、各级共青团网站以及各类局域网，推广网络培训、远程教育、电化教育，积极构建网络学习平台，提高了团干部培训教学和管理信息化水平。很多团校在培训中充分利用多媒体手段进行授课，使授课内容更加直观、形象、立体，更加便于学员理解、记忆和吸收。

(2) 运用艺术手段。艺术化的教育是富有感情色彩的教育，是富有形象化的教育，是易于愉悦人心、打动人的教育。我团校的授课教师在授课中，运用诗词、格言的方式表达观点，用幽默的寓言揭示深刻的哲理。很多培训者在培训中利用文艺联欢的形式进行联谊，用歌声激发学员的豪情与斗志，都收到很好的效果。

(3) 进行社会考察。组织学员对社会进行考察，使学员从实际出发，了解国情民情，学习革命传统，感受时代精神，吸收先进经验，是行之有效、深受欢迎的方法，能收到了校园之内无法收到的效果。我团校曾带领团干部培训班的学员，赴北大荒进行考察，请建国之初屯垦戍边的老垦荒队员讲述了他们艰苦的创业历程，使学员们受到了极大的震撼和鼓舞。

四、由粗放型向精品型转变

粗放型的培训，培训内容老化，重理论轻实际，重一般轻个性，影响了培训质量，团干部觉得不解渴。精品型的培训坚持以人为本、按需施教，坚持全面发展、注重能力，坚持联系实际、学以致用，坚持与时俱进、鲜活生动，坚持突出特色、注重细节，能满足团干部的丰富的需求。

(1) 培训内容“菜单式”。有的团校培训科目设置采用了“菜单式”，针对不同时期、不同层次、不同行业的团干部，制订不同的培训大纲，供团干部自主选学，大大增强了团干部参与培训的针对性。

(2) 课程设置新、快、活。山东省团校在培训课程建设方面，坚持党的路线方针政策和社会发展规划第一时间进课堂，共青团工作的中心任务第一时间进课堂，基层工作新鲜经验第一时间进课堂，青少年工作理论研究最新成果第一时间进课堂，以最快的速度满足了团干部的需求。

(3) 授课质量精品化。授课质量是培训的核心价值，对培训效果起着决定性作用，授课的内容与方式应不断完善、精益求精，以使学员易于接受、便于效仿、利于操作。团中央开展了精品课评选的活动，为团干部培训课程精品化起到了带动作用。中央团校陆士桢教授的授课以演讲的方式，寓哲理于通俗，寓深刻于诙谐，为授课教师起到了良好的示范作用。

(4) 授课方式多样化。只有多种多样的授课方式，才能表达不同的授课内容，才能适应不同类型团干部的个性化需求。各团校在授课中采取多种方式，如案例式、模拟式、体验式等教学方法，形成不同的授课风格，大大提高了授课质量。

(5) 提升能力重实践。提升团干部的工作能力，是我们实施培训的主要目的。而通过实际演练的方法来达到这个目的，则是最简便快捷的方法。如公务员培训中的“角色扮演法”，就值得我们借鉴：根据培训的目的，提供给学员背景材料，组织分配学员扮演角色，运用所学的管理知识，开发工作中的实践经验，进行研讨决策，编写“模拟脚本”，对某项管理情景进行仿真模拟实际表演，以开发学员的智力，提升学员的任职能力。

五、由有形教育向隐形教育转变

有形教育是指有组织进行的教育方式，如常见的讲座、报告会等。隐形教育是坚持潜移默化、由浅入深的渐进原则，进行不宣布教育的教育。在开展团干部培训的过程中，这种教育往往是最有效的教育。

(1) 打造人格的魅力。我们应是团干部学员无声的榜样，我们的一举一动甚至与学员交往的眼神、语气，都传递着自身的修养与品味，都会对学员产生深刻的影响。因此我们应德才兼备、内外兼修，塑造好内在形象与外在形象，对学员具有亲和力与感染力，以起到良好的示范作用。

(2) 营造和谐的氛围。营造积极向上公平和谐的氛围，将教育渗透于培训工作和日常生活中，会收到“此时无声胜有声”的效果。所以我们应谨记教育无小事，事事都育人；教育无闲人，人人都育人；教育无闲时，时时都育人。时时、处处、事事都进入教育状态，及时帮助学员解决遇到的问题，热情为学员服务，形成良好的教育“气场”，以对学员产生自然的同化作用。

(3) 建立激励的机制。团干部在参加培训期间，脱离了原有的行政单位，在短时间内组成一个临时团体，我们应建立行之有效、便于操作的管理机构和激励制度，附之于亦庄亦谐的方式，以使学员愉快地接受约束，使培训班尽快形成团结、守纪、高效的学习团队。我团校在一次培训班的总结时，对为班级做出不同贡献的学员，分别以“最佳”和“天使”的称号给予鼓励，如“无私奉献奖”、“最佳口才奖”、“奉献天使”、“快乐天使”等，大大鼓励了学员积极参与学习和班级管理的积极性。

作者：赵民（河北青年管理干部学院培训部主任、副教授）

（该文为第三届中国青少年发展论坛<2007>“和谐社会建设与青少年工作创新”征文论文）

（中国青少年研究会办公室供稿）

[\[返回页首\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

