

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [前沿话题](#) >> [青少年社会教育研究](#)

青少年社会教育的有效工具：行为训练

作者：李虹 | 最后更新：2008-5-28

[摘要]青少年社会教育的作用在于促进教育与社会相联系，教育系统与社会化系统相融合，让青少年在社会大课堂中学习、锻炼，体验社会生活，感受时代气息，实现“勤奋学习、快乐生活、全面发展”的目标。推行青少年社会教育，本应该获得全社会广泛的支持和行动空间，可是当前却困难重重。究其原因，除了人们长期认识上的误区和缺乏强大的社会支持体系外，还有一个重要的方面即缺乏有效的社会教育方法。而本文引进“行为训练”的概念和方法，旨在探索青少年社会教育实现的有效途径，为青少年的自我素质的提升提供一些新的思路。

[关键词]青少年；社会教育；行为训练

一、问题的提出

随着现代社会经济和科技的发展，我国社会教育正处在一个变化改革和发展的时代，那种单一封闭的传统教育体系将被多元化、开放的现代教育体系所替代。展望21世纪的青少年教育，教育社会化必然成为新的发展趋势，促进教育与社会相联系，教育系统与社会化系统相融合，让青少年在社会大课堂中学习、锻炼，体验社会生活，感受时代气息，实现“勤奋学习、快乐生活、全面发展”的目标。

众所周知，我们加强和改进青少年思想道德建设遵循的教育方式，就是坚持家庭教育、学校教育、社会教育三位一体的教育模式。但是在实践中，我们往往更重视和依赖直接教育和专门思想道德建设工作的力量，忽视了社会环境及整体氛围对青少年的深远影响；更重视和依赖家庭教育和学校教育，忽视了社会教育的重大力量。长期以来，作为家庭和学校，更感兴趣的是走向科学精英的道路，希望培养出更多具有“天赋”的“小物理学家”、“小数学家”来。事实上，在许多人看来，为追求知识而追求知识的传统观念虽值得“同情”，但是却是“错误”的，社会各界也在力图清除各种“知识中心主义”路线，特别是九十年代以后，人们开始抛弃“学会数理化、走遍天下都不怕”，更多人深刻地认识到，在构成人才的要素中，有比知识、能力更加重要的东西，有对人类接受知识和提高能力更具有影响力的东西，或者说有使知识和能力更发挥作用的东西存在，那就是素质，其核心是“做人”。

因此，笔者认为，青少年社会教育正是引导青少年在社会性环境中，直接体验和潜移默化地获取有益于个体身心健康和个性全面发展的教育性经验的有效载体。推行青少年社会教育，本应该获得全社会广泛的支持和行动空间，可是当前却困难重重。究其原因，除了人们长期认识上的误区和缺乏强大的社会支持体系外，还有一个重要的方面即缺乏有效的社会教育方法。而本文引进“行为训练”的概念和方

法，旨在探索青少年社会教育实现的有效途径。

二、行为训练对青少年社会教育的意义

行为训练是通过组织者有计划、有目的地让个体充分地参与活动，来获得个人的体验，然后在组织者的指导下，团队成员共同交流，分享个人体验，从而达到提升自我的目的。它与传统的教育模式有着本质的区别，特别强调在现实的环境中个体通过参与式学习而达到真正的“会”。即在现实环境中能够真正运用学到的知识与技能，或者参与者的行为发生了好的改变。行为训练的理论，最早源于朴素的行为学思想：即认为人们的行为是人的先天素质和后天环境相互作用的产物；除了一些本能行为外，人的大部分行为都是后天习得的。既然个体能习得一种行为，那么个体也就可能改变或消除这种行为；同时，改变相应的环境，也可以改变人的行为。这种朴素的思想，成为行为训练最基本的出发点。

实践证明，行为训练在军队、武警、公安、企业管理等领域已获得了巨大的成功，能够快速有效地锤炼参与者的心理品质，提高其心理健康水平。但是，行为训练是否适用于青少年社会教育的实现？或者说，青少年社会教育是否可以借鉴行为训练的某些成果，特别是方法和思路上，为青少年的自我素质的提升提供一些新的尝试呢？这正是本题的初衷。

我们正处在一个社会转型期，社会正在发生着深刻的变革，特别是在经济全球化、文化多元化、社会知识化、信息网络化的趋势下，青少年也初步具备了相当的科技知识和一些现代思想品质，形成了较为鲜明的主体意识、公平意识、竞争意识、开放意识。但是快速变动的社会环境，也使青少年面临着太多的社会影响源。在这样的背景下，在青少年社会教育过程中，推行行为训练就显得尤为可贵。具体地说来，行为训练较之于“灌输式”、“说教式”教育方法有着以下几个优点：

(1) 行为训练有助于激发青少年自主学习的兴趣。行为训练是青少年在宽松自由的环境中自主选择 and 接受教育的过程，青少年通过独立自主、主动积极的理性思考后，自主地选择受教育的内容和方法，这样可以激发青少年学习的兴趣和提高实践能力。

(2) 行为训练有助于提高青少年的形象思维能力。行为训练的载体主要是文化活动、社会实践活动和交际活动，其实施过程比较接近事件或事物发生与发展的真实情景，能够让青少年在行为训练中体会到自己所处的角色定位、作用、处境，有利于提高青少年的形象思维能力。

(3) 行为训练有助于重构青少年的认知结构。青少年喜欢并善于模仿、易受感染，行为训练的模式正符合了青少年的这些特性。在行为训练的过程中，让青少年可以从其他人那里得到不同的观点和意见，找出自己的不足，还会不断地修正自己的观点，这样会促进青少年对问题的深层次认识，有助于重构青少年的认知结构。

(4) 行为训练有助于青少年践行正确的行为模式。前苏联伟大的教育理论家和教育实践家苏霍姆林斯基曾经说过：“正确地进行行为训练对文明行为习惯的养成有着良好的影响。”通过行为训练，青少年有意识地融入社会生活，在真实的社会中认识、比较、反思自己的行为，在行动中检验自己的行为，让青少年在情境和实例中体验、比较、分析后果，从而做出自己的选择。

总之，在青少年社会教育过程中，离不开行为训练。通过行为训练方式来感染、熏陶、激励、启迪青少年，从而改变和影响青少年的认知结构和意识形态，提高青少年的心智能力，使青少年认识人生的价值和意义，对其践行正确的行为模式有着积极意义。离开了行为训练，离开了青少年的亲身实践，青少年社会教育只能沦为空谈。

三、行为训练的运作方法及流程

发展青少年社会教育，是一个关系青少年成长、造福民族未来的崇高事业。在今天的国内外环境下，青少年社会教育应包含以下三个方面的内容：一是青少年的教育工作，特别是校外教育工作应成为各级党委和政府的重要工作列入议程。二是青少年的教育是全社会的共同责任。社会各界要给予关心、支持、监督、建议，参与青少年校外教育工作。三是要有一个良好的社会环境。政治稳定、经济繁荣、文化环境健康、人际关系和谐、自然环境优美、社会风气高尚、文明进步。由此可见，作为青少年社会教育的主导者——政府、社会等校外工作者，其职责就是创造条件和机会，根据青少年的实际情况和自愿原则，有针对性地组织一些行为训练的活动，从而使青少年获得一种美好的体验。

1. 行为训练的运作方法

通常情况下，参加行为训练的青少年被分为2到4个小组（每组4-8人），进行集中性实际操作和训练体验。行为训练有一个主要的学习体验的项目，通过置身于特定的情境下实战演练，达到强化认识、规范行动逻辑；或者模拟具体的情景，通过对被测对象的行为加以观察与评估，从而鉴别、预测行为训练者的各项思想意向和行动逻辑。每到行为训练结束，可以安排接受行为训练的青少年，结合自己的实际，汇报心得体会，让他们说出自己的情绪和体验，这是一个心理“内化”的过程，可达到心理行为的统一，以塑造健全人格。

2. 行为训练的实施流程

行为训练有一个核心的思想就是“做中体验”、“行动式学习”。具体说来，一个完整的行为训练的实施有以下几个方面的流程：

（1）任务描述。行为训练组织者就某具体的行为训练设计方案向参加的青少年进行描述。任务描述是帮助青少年知道参加行为训练具体的情境，并告诉他们可以用自己的方式进行体验式学习。组织者就开始创设出大量的现实生活的情景，让学生动态行为训练而确立良好的行为习惯。譬如，在对青少年进行爱国主义教育，以各种节日、纪念日为契机，开展形式多样的主题活动时，对活动的背景、意义、目的、活动的流程进行准确的描述等等。

（2）目标设置。目标设置有以下三个方面组成：建立任务的目标；定义任务的末期结果；设置预先制定行为训练的是否成功的评判标准。比如，进行“合格的社会人”行为训练时，可以组织中小學生到社区开展为孤寡老人献爱心的活动，从中体验许多做人的道理，懂得自己既是奉献者，又是受益者，要学会关爱他人，不仅要学会自我服务，而且要关心他人，并为他人服务。

（3）计划。计划既包括参加行为训练的成员的分工和组织，还包括行动的程序和时间的规划。制定计划可以由行为训练的组织和参加行为训练的青少年共同参与来完成，比如，分为几个小组，多少人一组，行动分为几个步骤，时间、任务如何调配等等。制定计划的过程实际上是团队成员信息交流的过程，也就是我们通常所说的沟通。成员们通过制定计划可以很好地学会如何清楚地提出自己的建设性意见，如何学会倾听别人的观点，最后如何高效达成共识。

（4）行动。这是行为训练中一个至关重要的阶段。青少年的个性差异在这一阶段表现得相当明显。譬如，用一周的时间对青少年进行集体观念的行为训练。众所周知，青少年的生活背景、家境背景、经济背景日趋分化，使他们树立集体观念方面有了较大差别：有的人集体观念强，处处从集体出发；有的人集体观念淡漠，总是从自身的利益出发；有的人甚至不顾集体的利益，做出伤害集体利益的事情。正是在这一过程中，参加行为训练的青少年可以通过观察、交流、合作来共同树立正确的集体观念。

（5）回顾与反馈。这是最重要而现实生活中常常会被忽视的一环。正是在这一阶段，实际的训练得以分析、巩固并可以与其它实践环节相联系。这个环节可以通过以下三个方式来达到：一是正强化。要

想让青少年服从正确的行为准则要求，行为训练的组织者必须对青少年良好的行为进行及时有力的强化，或褒扬，或鼓励，或奖赏。如果组织者不注意明确表达自己的满意，那么青少年服从正确行为的自觉性就会变弱。所以，组织者绝不该吝惜对学员的表扬，即使是一句话，一件小纪念品，都能收到意想不到的效果。二是负强化。当青少年出现不良行为后，组织者要给他惩罚，但不可过度。教育学员时，组织者要就事论事，不从整体上否定，也不要轻易从整体上肯定。要注意的是，撤消惩罚也要及时，否则不仅收不到应有的效果，还可能激化矛盾。三是订立契约。有些组织者常常认为青少年有许多缺点，如不遵守纪律、任性等，而他们则觉得组织者有偏见。这时候组织者可采用订立契约的办法，既规范青少年，也规范组织者自身，从而建立的平等关系，培养青少年的公平、公正意识以及遵从正确教导的行为习惯。

如果以上几项实施流程都能被青少年很好地执行的话，则他们的潜力和创造力就能得到很好的发挥，他们的素质就能得到很好的提升。低估人的能力是致命的缺点，行为训练提供最佳机会来证明这一点。

总的来说，行为训练的过程要把握四个环节。一是行为训练的内容要具体、明确，要求要恰当。从内容到要求都要适合青少年的实际水平和接受能力，经过他们自己的努力可以做到。这样，一步一个脚印，才能有成效。二是行为训练前要讲清训练意义。行为训练的组织者向参与者提出行为要求时，应该使他们明确为什么要这样做，这样做的意义，以激发正确的道德动机。有了正确的道德动机，才能产生符合社会要求的道德行为，启发他们自觉行动的意向，从而使之成为自觉要求。三是教会正确的行为方式。在激起青少年行为练习动机之后，组织者要根据青少年年龄小、经验少的特点，帮助他们掌握正确的行为方式。在教会行为方式时，应该由近及远，由简到繁，循循善诱，通过充分的切身体验，掌握理解从中受到的教育成果，这样由小到大，由少到多，久而久之，孩子们的好行为、好习惯也就能随之养成。四是行为训练过程中，参与者要通过与其他学员进行相互交流，实现个人体验的集体分享，提高团队意识，提高协作能力。

四、结语

对于青少年社会教育来说，行为训练法是有效的工具，充分地尊重了青少年的主体意识。在“人的建设”中，每个人既具有受动性，又具有能动性。青少年社会教育，更要注重培养他们“自我选择、自我塑造、自我完善和自我实现”的主体意识，要使其懂得自身的发展成长。事实证明，行为训练更具有吸引力，能引起青少年的兴趣，同时也能激发青少年的好奇心，主动地接受社会教育。让青少年更多自主地参与生活与社会实践，通过切身体验，使他们懂得自己要求自己，自己约束自己，对自己的行为进行控制。只有青少年真正参与进去了，在做中学、在实践中体验，他们才能有感受，才能在感受中升华情感，形成正确地行动逻辑。

参考文献：

- [1]苏霍姆林斯基教育名言（精选本）第五卷[M].
- [2]大力发展青少年社会教育全面促进青少年健康成长[N]. 中国青年报，2005-7-30（2）.
- [3]依托社区开展青少年社会教育探索[J]. 基础教育改革动态，2002（4）.
- [4]论社会教育在我国社会转型时期的重要性[J]. 成人教育，2004（5）.
- [5]组织学习的有效工具：行为学习法[J]. 经济管理，2002（15）.

李虹：福建省厦门市集美区集美大学诚毅学院经济系

责任编辑：杨守建

（原载《中国青年研究》2007年12月增刊，中国青年研究杂志社供稿）

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

