

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: 首页 >> 论文库 >> 青年恋爱、婚姻与家庭研究

## 《形势与政策》课与大学生创新素质培养

李清湘 | 最后更新: 2006-11-28

# 《形势与政策》课与大学生 创新素质培养

李清湘

**[内容提要]** 建设创新型国家战略的提出,对创新型人才的培养提出了更高的要求。创新型人才的培养非一日之功,它需要从不同层面去激发学生的创新意识,培养创新能力,形成创新素质。高校《形势与政策》课虽是一门政治性较强的思想政治教育课,但是其灵活的授课内容,加上教师强烈的创新意识,完全可以成为培养大学生创新素质的有效载体。

**[关键词]** 形势与政策课,大学生,创新。

创新型国家战略的提出,对创新人才的培养形成了新的挑战。因为任何具体形式和内容的创新,其行为主体都是创新人才。然而在传统的大学教育模式中,忽视引导学生探索新的知识,忽视对学生进行创新教育;课堂教学依然以教师为中心,没有充分调动学生的积极性;我国的绝大部分大学采用的仍然是“我在上面讲,你在下面记”的教学方式,还没有把学生作为主体。事实上学生的头脑不是一个要被填满的容器,而是一把需被点燃的“火把”。

《形势与政策》课是高校新开设的一门大学生思想政治教育公共必修课,这门课旨在使学生了解国家的政策法规和当前的国际国内形势。这门课有较强的政治性、思想性,但同时没有固定教材,又具有很强的灵活性。受传统政治教育模式的影响,大学生普遍将这门课与政治说教联系起来,再加上这门课所涉及的学科领域较多,教师难以在短时间内将问题讲深讲透,虽然不少教师将多媒体技术运用到课堂,但依然无法调动学生听课的积极性,更不要谈大学生的创新素质培养了。

如何使大学生将《形势与政策》课真正入耳入脑,同时使大学生创新意识培养深入人心,是我们当

前重点实践和探讨的课题。经过近一年的实践，我们对《形势与政策》课与大学生创新素质培养有了更深入的认识。

## 一、激发创新意识，让学生成为课堂学习的真正主体

高等教育应该把学生放在首要位置，让学生直接参与教学，增加直接交流。在这样的过程中，培养学生思考问题、发现问题、解决问题的能力，让学生成为有创新意识的人。《形势与政策》这门课政治性强，但由于师资力量有限，一般为大课教学，少则两个班，多则四个班同步上课，在短短的两节课时间里要想把一些宏观的道理讲实、讲透，同时还要调动学生的学习积极性，则绝非易事。因此小组学习法就应运而生。

小组学习法是将心理学中的团体咨询技术和国外较为流行的seminar（讨论会、研讨会）方法相结合形成的学习方法。学习小组的组建采用团体咨询中的分组法，同学自由组合，同时为小组推荐组长，为小组起队名，并且撰写小组学习宣言。使小组成员一开始就对小组充满感情，增加团队凝聚力。开学初教师将讲授课题分配给各学习小组，各小组在课后分别对课题进行研究，然后将研究的内容以自己喜爱的讲课方式在课堂上展示给全体同学。其实质就是学生自主学习、自我授课。使学生在对课题的准备过程中增加对课题认识的深度和广度，同时因为学生用自己喜闻乐见的方式在课堂上进行展示，使课堂变得生动活泼，富有朝气，富有挑战性，也使其他小组的同学对知识的认识更深刻。小组学习法不仅使学生了解和掌握当前国际和国内形势和政策，同时使他们学会在纷繁的社会信息中去甄别正确的信息，在构建课堂展示的过程中又锻炼了他们团队合作精神，以及表达、交际和现代多媒体技术运用能力。

在课堂教学中学生不断创新讲课形式和媒介，有记者现场采访、辩论赛、嘉宾访谈、小品表演、课件讲述、歌曲翻唱、诗歌朗诵等，课堂表现真是精彩纷呈。在讲授《建设环境友好型社会和资源节约型社会》这一课题时，课堂开始以新闻纪录片《走进可可西里》开头，让学生身临其境的感受到资源遭到破坏的恶果，随后进入模拟电视演播现场，专家（学生扮演）对中国当前资源现状一一进行分析，同时多媒体课件将一些重要资料一一展示；在专家访谈的同时，现场记者采访听课同学，就有关问题发表自己的见解，发表观点的同学从国家政策谈到如何从身边小事做起，场上场下互动非常热烈。在中场休息时，学生自己现场演唱了根据《七里香》改写的保护资源歌，同时还设计了一部现场版公益广告“地球最后资源拍卖会”，当拍卖最后一壶水时，学生内心所受到的触动是难以形容的。最后以震撼人心的《Earth Song》结尾，学生普遍感觉受到的教育和触动令人终身难忘。

## 二、改变角色定位，让教师成为学生创新型学习的伙伴

传统的教学程序中，教师更多的是课堂讲授者的角色，教师的个人能力完全主宰着课堂。但事实上，更多的教师还是用满堂灌的方式，使学生始终处在被动接受的角色，所以一些课就成了“睡觉课”。对于大学教育，特别是受应试教育的影响，现代大多数大学生对学习缺乏自主性，自学能力不强，形势与政策的内容纷繁复杂，如何正确理解课题，把握要点，同时培养自身的创新能力，教师就应

当成为学生的学习伙伴。

教师在《形势与政策》课的主要的角色职能是：一是根据教学大纲确定本学期的重点课题，然后根据学期教学计划，将课题分配至各学习小组。受学生人数的影响，同一课题有时由几个小组共同完成；二是在课题分配后，在课后以学习伙伴的关系，将小组组长组织起来共同探讨课题框架的构建，使学生在资料的搜集中把握重点，把握正确的政治方向；三是定期向各小组询问学习进度，为他们最后形成课题课堂展示提供帮助，同时也对学习进程起到督导作用；四是在课堂上，以参与者的身份参与学生的课题讨论，有时以被采访者的身份接受学生对于某观点的采访，把握形势与政策的政治方向，避免以说教的形式向学生传授知识，使学生更加易于接受。

学生创新能力的培养离不开教师的创新型素质，作为学生创新型学习的伙伴，具有崭新的教育观念的教师素质主要表现为：（1）鼓励学生的创造性，注重学生的个性发展，通过努力设法创设宽容、理解、温暖的班级气氛，形成具有创造性的班集体；（2）教师创设良好的学习环境，激发学生的认识兴趣，重视过程学习，重视实践活动，建立新型平等的伙伴型学习关系，鼓励大胆质疑与创新，具有与学生们在一起共同学习的态度；（3）不以分数论英雄，善于以创造性的评价方式激发学生的创造渴望。

### 三、创新考评方式，注重多角度全方位的过程考核

人的素质包括很多方面，但是它的核心是创新能力。我们应认识到，这个创新能力不仅仅表现在智力方面对知识的学习和应用及对新思想、新技术创新发明的能力，它更是一种追求创新意识的意识，是一种发现问题并积极探求的心理取向，是一种善于把握机会的敏锐性和积极改变自己、改造环境的应变能力。也就是说，创新能力表现为一种能力，同时更是一种人格特征和综合状态的综合素质，即全面发展的“全新的人”。学校的人才标准与社会实际需要的人才是有距离的。社会需要的人才多样化的，现代社会科技进步和社会发展的速度不断加快，真正能成就一番事业的人才，是对新思想和新机遇能迅速做出反应并有应变能力的人。现代高校在某些方面还是看重学生的卷面成绩，忽视对学生的实际能力的考核，大学生中逢到考试临时抱佛脚的人比比皆是，而且往往效果甚佳。但是考过之后，往往是高遗忘率。所以现代考核内容和方法的改革着眼于科学全面的评价学生的综合素质和创新能力。新型考评方式注重对学生能力，特别是应用所学知识分析问题和解决问题能力的考核。通过新的考评方式使学生成为有个性、有创新意识的人。

《形势与政策》这门考察课的成绩是通过多角度进行的：（1）小组平时课题学习展示情况，对课题理解的深度，课题展示的效果作为成绩评定之一，强化学生的团队意识和集体荣誉感；（2）个人课堂发言情况作为成绩评定之一，鼓励学生在课堂上主动发言，大胆质疑，发表自己的观点；（3）对小组课题学习的参与程度作为成绩考核的参考因素，小组学习法对学生课后自主学习起到有力的推动作用，组长一方面负责组织课题的学习，同时对小组成员的参与情况进行打分；（4）学生参与社会实践效果作为考核内容之一。每学期都安排学生走上社会，开展社会调查和访谈活动，撰写调查报告。通过实践学生加深了对社会的认识，培养了他们与人沟通和交流的能力，调查报告的撰写情况考察学生归纳和分析问题能力；（5）平时的作业完成质量记入综合成绩中；（6）最后是宽泛性的考核课题，通过小组学习课题

综合演示以及小组成员对课题的自由评论两方面组成。一方面考察对当前热点形势的了解和准确把握情况，如何在纷繁芜杂的国际国内形势中找到自己的子课题，通过对该课题的课堂演示考察小组对该课题的整体把握情况，同时对课题展示方式的创新度也作为成绩评定内容之一。小组每位成员就课题写评论文章，是对学生了解问题、分析问题、解决问题能力的考核。

《形势与政策》多角度的考核使学生的学习自主性不断增强，更加注重过程学习，将现在的学习与自身的创新能力培养相结合，不断更新自我观念，与今后的就业素质培养相结合，学会与他人进行充分的合作，拓展自己的视野，学会综合分析问题，养成积极面对问题的态度，对自己充满信心，对未来充满希望。

参考文献：

[1]王敏、常家树：《新世纪呼唤创新人才》，《中国青年研究》1999年第6期。

李清湘：南通大学团委宣传部部长、讲师

通讯地址：江苏南通大学（新区）团委

邮政编码：226019

责任编辑：木新月、路得

[\[返回页首\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：[louke11@yahoo.com.cn](mailto:louke11@yahoo.com.cn)

