



关闭 门文章

[2006年5月]走出大学生创业教育误区

【字】 关闭

作者: [杨 贞] 来源: [本站] 浏览:

国外汇储备

何加强会计

国衍生金融

国有商业银行

云南农村信

章

章

品市场竞争

业银行走混

国存款保险

国创业板市

华夏并购案

章

章

章

章

章

章

章

章

章

章

章

章

章

章

章

章

章

创业教育源于美国,美国硅谷大批学生成功创业,使得创业教育在欧美等发达国家倍受关注。美国哈佛大学教授熊彼得曾指出,企业家的创业和创新精神是推动经济发展的主要力量;管鲁克也认为,创业型就业是美国经济发展的主要动力之一,是美国的就业政策成功的核心。的帷幕在我国拉开主要出于近年来高校连续扩招,高等教育从精英教育向大众化教育转变,业问题成为我国教育改革的发展的瓶颈,我国政府和高校均试图通过开展创业教育解决之,年教育部制定了《面向21世纪教育振兴行动计划》,对创业教育进行了部署。但各高校在开育的活动中仍存在一些误区,亟待解决。

一、目前创业教育存在的误区及原因分析

(一)把创业教育与培养企业家、实业家等同起来

有不少的高等教育工作者认为进行创业教育就是为了解决大学生的就业问题,只教会他们如业的技能,而忽视对学生内在创业素养的提升。以信息社会和知识经济为代表的新经济时代来,进行创业教育已不仅仅是为了缓解大学生就业压力,而是种将创新成果与商业冒险结合质的培养,是适应时代和创造未来的战略举措。可以把企业家、实业家的出现看作是创业教生的效果的一种表现形式,但不是唯一的表现形式。其实,高校创业教育实施的核心问题是的培养,是创业技能和观念的统一,甚至后者更重要一些。你可以是企业家、实用家也可以管理者、个体户、工人、农民、教师、公务员等各行各业的人,都可以在各自的工作领域内决不能把创业教育仅仅看作是培养企业家、实业家的教育。

随着社会经济的转型和时代的变革,人们变换工作的速度和改变职业的数量有很大加快和增作为一种通用技能和态度,同样是一种基础知识,也是适应今天世界的一种重要准备,是关性和变化的一整套思维方式。创业教育的发展已经超出了启动一个企业的想法了,创业存在门、非盈利机构、大学等单位,任何工作都需要创业。创业教育是素质教育的内容之一,有业教育界定为企业家精神教育,其重要特征是创造与创新,这与素质教育中创造与创新能合为一体的。其目标是促进学生整体素质的提高,培养富于企业家精神的管理人才,使新时掌握企业家技能,是为了造就“最具革命性的创业一代”,为社会储备具有创业精神的人才设企业家型企业和创业型政府,甚至是创业型社会可以凭借的人力资源的优势,而不仅仅是让创办自己的企业。

(二)把创业教育对象局限于少数大学生

目前,有很多高校只在口头上喊得比较响,在实际实施中,有的根本没有采取什么措施,任兴趣的学生业余时间在社会上锻炼,或在制度上允许一些同学休学搞创业实践,有的高校仅全国创业大赛,组织了部分优秀学生参加。总之,对大学生进行创业教育还局限于少数学生导致这种观念的形成主要有两个方面原因:

其一,有不少学者认为创业素养是少数人拥有的特质,与人的家庭出身,先天禀赋密不可分许多普通大学生排斥在创业教育之外。事实上,有学者考察了创业者的各种人文特征,包括别、家庭背景、收入、受教育程度、技术专长、经验等等,从这些方面考察企业家精神,发属于正态分布,即与从事其他工作人群的分布没有什么明显的差异,这说明创业者并没有特特征。企业家精神并非与生俱来,而主要是在创业与成长过程中形成的,至少是在此过程中被其二,相当多的师生认为创业最缺的是资金,似乎有了资金就能创业,只有那些有家底的学业,忽视了知识、高新技术产品或全新服务在大学生创业中的重要地位。创业需要资金,但的资金量比较少,一般说来,创业者大都难以筹措到大量的资金,所以可以选择对投资需求领域创业,而且创业者创业的机会成本往往较低。也就是说,如果不创业而从事其他工作,的收入和需求的满足程度会比较低。科学家独立创业的少,是因为科学家可以谋得一份收入而且稳定的工作,为什么要冒创业失败的风险呢?创业者的机会成本往往是他们的时间和劳比较起来,那些在国有企业有较高的职位和稳定收入的人“下海”创业,似乎机会成本很高他们的能力和经验,即使创业不成功,也不会有太大的损失,他们还可以谋求稳定的工作,们的机会成本并不高。这说明绝大多数囊中羞涩而又具备一定知识文化的大学生是最有可能人群。

因此,高等院校应制定针对每一位学生的创业成长计划,摒弃精英教育的思想,实现创业教化。

(三)把创业教育课程等同于传统的职能型管理课程

有一些高校开设了创业教育课程,但课程体系大都是传统的企业管理学知识,认为开办公司最重要的是加强公司管理,所以把诸如企业战略管理、人力资源管理、组织行为学等传统的职能型管理课程体系,误认为是创业教育课程体系。

这主要是由于国内开展创业教育研究刚刚起步,到目前为止还没有成为一个相对独立的学科分支,很多学者对创业教育课程体系尚未达成一致的意見,而且开展相关领域研究的师资力量也很薄弱。传统的管理教育其教育内容侧重于提供现存大企业中开展管理工作所需要的知识和技能,并围绕职能或功能展开与细化,目标是把学生培养成优秀的职业经理人,而不是培养他们的创业技能。传统的管理教育追求的是纵向功能性的管理学习,事事讲求如何增加效率与效益,降低成本。然而在知识经济时代,产品生命周期缩短,如何让产品快速进入和退出市场,迅速推出升级产品等有关产品生命周期的前端工作成为竞争的关键。由于创业几乎是从零开始,尤其是首创者,所以应围绕小企业成长规律开设相关课程,新事业、新产品策略(包括研发管理、创新管理、知识产权管理),如何创办小企业及与此相关的经济政策与法律法规等应成为创业教育的重点。

二、如何走出创业教育的误区

(一)树立科学的创业教育观,培养良好的创业意识

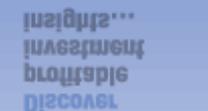
创业教育是个新兴事物,只有从思想上解决对创业教育的认识问题,才能高度重视创业教育。首先要从观念上改变为创业而进行的创业教育,要将创业教育的思想渗透到高校教育的各方面,贯穿到教书育人、管理育人、服务育人的全过程中去。其次应培养大学生良好的创业意识,这是创业教育的基础。使大学生具有自我就业意识,使他们有眼光、有胆识、有组织能力、有社会责任感,并且还要具

120+ renowned advisors reveal what to buy and what to sell

Meet face-to-face with top investment experts

Acquire a global market perspective

Discover profitable investment insights...

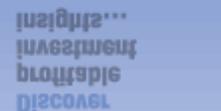


120+ renowned advisors reveal what to buy and what to sell

Meet face-to-face with top investment experts

Acquire a global market perspective

Discover profitable investment insights...



insights... investment boutique discover

有开创性，要教育和引导学生增强创新意识 and 创业精神，凭借知识、智慧和胆识去开创能发挥个人所长的事业。

(二) 构建较完善的创业教育教学体系及评价考核制度

根据创业教育的需要，进一步构建较完善的创业教育教学体系，改革现有的教学内容和教学方式，建立和健全相应的评价考核制度。

1. 创业教育教学体系的构建应遵循的原则。一要注重教学方式创新性和实用性。在具体的教学实践中始终贯穿以培养学生的创新、创业能力为核心的教学指导思想，改革传统的、填鸭式的课堂教学方式，实施探究性教学方式，引导学生变换一下角色，开始授课前让学生把自己当作一名创业者，带着问题、带着任务去听课，增加学生学习的积极性、主动性，另外还可以采用专题报告、讲座、实验、调查等多样化的方式增强学生的能动性；二要淡化学科界限。注重与学科专业教育的整合和渗透，除开设专门有关创业教育课程外，还应结合专业课教学，通过渗透、强化的方式，挖掘、开发创业教育的内容，把创造与创新融合到专业课的传授上，不仅要把专业知识讲解透彻，而且还要把本学科最前沿的问题及困惑摆到桌面上来，提倡学生对同一问题从不同角度去思考和实验，鼓励他们去钻研和创新，从而达到培养大学生创业素质的目的；三要从实际出发，因材施教，根据学校的实际情况和学生的个性特征，逐步建立起较完善的、有自己特色的创业教育课程体系。例如有些高校经费充足，可以创办学习基地，设立创业基金，投资学生的创业项目。对于经费不是那么充裕的高校，可以尝试采取创办虚拟公司和多一些案例教学的办法，培养大学生的创业素养。

2. 创业教育的教学内容设置。首先，应把创业教育的总体目标层层分解到具体的每一个环节中去，结合创业教育的目标，开展各级各类活动，在活动中完成教学内容，这样通过学习，才能达到创业教育的目标。其次，课程设置要能够体现出知识、技能、个性心理的有机结合，而不是将他们割裂开来。因此创业教育课程的设置应包含四个方面的内容：创业意识类、创业个性类、创业能力类、创业知识类。要增加必要的开阔视野、激发创新意识、提高创业技能的课程，创造条件让学生选修符合其个性特长的课程。再次，课程设置及其计划安排必须因个体分类和创业目标的不同而定，但总的要求是要增强学生获取知识的能力、思维能力、分析问题的能力和创新实践能力。

3. 健全人才的评价考核制度。长期以来，我国高等院校在对学生进行考核时，以考试分数高低区分学生优劣，重理论，轻实践；重记忆，轻创新。开展创业教育，要革新旧的人才评价考核制度，结合创业教育的具体要求，积极推进教育教学以及质量考核评估的方式方法。把考核重点放在以创新、创业能力为核心的综合能力的考核上，真正建立“重能力、重效果、重实践、重创新”的综合的、多指标的人才考核体系。教师在考核过程中可以选择多样化的考核方式，如开展一些社会调研、引导学生写小论文等，尽量使答案不唯一、非标准化，以活跃和激发学生的创新性思维，鼓励学生质疑问难，异想天开，标新立异，勇于进取，大胆创新，敢于创业、立业。

(三) 加强师资队伍建设

作为创业教育的主体——相关师资队伍贫乏是我国高校的通病，一方面要鼓励教师创新，努力在校内营造创新氛围，充分利用校内实践、实训中心等资源，开展生产经营性活动，为教师提供更多的锻炼机会，也可鼓励教师走出校园进行创业锻炼，增加才干，另一方面可从社会上及生产一线招聘一些经验丰富，动手能力强的企业管理人员及工程技术人员充实教师队伍，以改变目前高校教师队伍中存在的实践能力不足的状况。

(作者单位：河南农业大学经济与管理学院)

【评论】 【推荐】

评一评

正在读取...



笔名:



评论:

发表评论

重写评论

[评论将在5分钟内被审核，请耐心等待]

【注】 发表评论必需遵守以下条例:

- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

Copyright ©2007-2008 时代金融

XML RSS 2.0

POWERED BY
54NB

EliteArticle System Version 3.00 Beta2

当前风格: 经典风格

云南省昆明市正义路69号金融大厦