

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

试论我国培养青少年创新能力的基本原则

刘莲玉 | 最后更新: 2004-8-6

试论我国培养青少年创新能力的基本原则

刘莲玉

培养青少年创新能力既是实现中华民族伟大复兴的战略抉择, 又是青少年自我成长成才的内在需要, 涉及价值取向、教育改革、物质保障、社会机制以及人文环境等方方面面, 只有对症下药, 多管齐下, 综合治理, 才能取得实质性的进展。在具体的培养过程中, 应遵循四条基本原则:

1、实践性原则。实践是人所特有的对象性活动, 是人类的存在方式。个人的能力包括创新能力都是在社会实践过程中形成和发展起来的。培养青少年创新能力, 无论是培养的目的、途径, 还是最终结果, 都离不开实践。遵循实践性原则, 就是坚持马克思主义的教育观和人才观, 坚持创新是一种创造性的实践, 坚持以实践作为检验和评价青少年创新能力的唯一标准。启迪和培养儿童的创造力, 必须在儿童的家庭和学校生活里提供实践的机会, 设法使富有创造性的环境成为儿童整个生活的背景, 教育和引导他们在“五自”(自学、自理、自护、自律、自强)和“三学”(学会自理、学会服务、学会创造)的过程中突出学创新, 积极参与设计、小创作、小发明、小改革、小探索等实践活动, 培养他们动脑动手能力。要通过深化“挑战杯”科技创新活动和“三下乡”、“大学生社区援助”等社会实践活动, 培养大中学生的创新意识, 提高他们的创新能力。要通过实施“中国青年创业行动”和“中国青年科技创新行动”, 培养广大青年敢于探索、勇于创新的精神, 在科技兴国的伟大实践中发挥积极作用, 不断提高知识创新和技术创新能力。

2、个性化原则。每个人都是一个特殊的不同于他人的现实存在。如果按一个固定、封闭、僵化的模式来对待、教育、培养一个个活生生的不同的人, “教育机器”就只能产出“标准化”的产品, 容易误入歧途。从某种意义上说, 个性化就是创造性的代名词, 没有个性, 就没有创造。因此, 培养青少年创新的能力必须遵循个性化的原则, 因材施教, 重在激发青少年的主动性和独创性, 培养其自主的意

识、独立的人格和批判的精神。确立教育的个性化原则，首先要走出思想认识上的误区。要从“将全面发展理解为平均发展”的误区中解放出来，正确理解马克思关于全面发展的理论；要从“对教育平等”的错误理解中摆脱出来，承认差异，发展差异，鼓励竞争，鼓励冒尖，不求全才，允许偏才、奇才、怪才的生存与发展。其次是要从小培养和强化青少年的自主意识和独立人格。家长和教师要彻底改变“听话就是好孩子、好学生”的陈腐观念，以民主平等的态度对待孩子和学生，鼓励他们大胆质疑，逢事多问一个“为什么”、“怎么样”，自己拿主意，自己作决定，不依附、不盲从，引导和保护他们的好奇心、自信心、冒险心、想象力和表达欲，使他们逐步养成自主、进取、勇敢和独立的人格。第三是要因材施教。所谓因材施教，就是要针对学习的人的能力、性格、志趣等具体情况施行不同的教育。教师要坚决破除“以分数论英雄”的观念，打破所谓“优生”与“差生”之分，善于欣赏每一个学生 and 优点和长处，绝不能用同一把尺子来量不同的学生，搞教育歧视。教师还要善于激发学生的求知欲和创造欲，鼓励学生大胆发言，勤思考、多讨论，在所有的环节中把批判能力、创新性思维和多样性教给学生，培养学生的创新精神，努力创造一种宽松、自由、民主的“教学相长”的良好氛围。

3、协作性原则。所谓协作是指由若干人或若干单位共同配合完成某一任务。青少年的创新能力不只是跟他们的智力因素有关，非智力因素也在很大程度上影响着他们创造潜能的发挥。个性品质中的协作特征就是这样一种因素。有一个基本的事实就是，现代科学的发展已经让任何一个人都无法在一生当中涉足科学技术的各个方面。要想在现有的科学技术的基础上有所创造，就必须学会与别人进行“信息共享”。由此看来，人的创造性既是一种个人的品质，也是一种社会化的特征。培养青少年的协作精神，首先要从小培养他们乐观、豁达、开朗的性格，学会与人相处，学会关心他人。其次是要多让他们参加各种各样的集体活动，学会在一个有竞争的集体中进行工作，学会在与人合作中进行创造。

4、系统性原则。所谓系统是由相互联系、相互作用的若干要素，以一定结构组成的，具有一定整体功能的有机整体。根据一般系统论原理，一方面，培养青少年创新能力是一个包括培养创新意识、创新精神、创新思维、创新方法等诸要素的有机整体，绝不能割裂开来；另一方面，培养青少年创新能力，是一项庞大的社会系统工程，需要政府、学校、家庭、社会各方面的共同参与，封闭式的教育是没有出路的。系统科学理论为我们培养青少年创新能力提供了方法论的启示和指导。培养青少年创新能力作为一项系统工程，目前需要解决三个比较突出的问题：一是要进一步加大教育改革力度。教育在人的全面发展和社会进步中具有先导性的地位。我国现行的应试教育模式已不适应社会主义市场经济和知识经济发展的要求，必须进一步深化教育改革，认真贯彻落实中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，尽快实现从应试教育向以培养创新精神为核心的素质教育的转变。深化教育改革，关键的是要把教育建立在市场机制的基础上，使教育面向市场，适应市场要求。要根据市场对劳动者需求的变动，调整教育的方针、内容；用市场来配置教育资源，调整、集中、重组现有的教育资源，促进产学结合，大力发展民办教育，增加新的教育投入；改革教育行政管理模式，依靠市场机制调整教师与其他职业工资及教师内部工资的对比关系，提高教师队伍质量。二是要尽快在全社会建立激励青少年创新的价值导向机制。行为科学研究表明人的行为是个人因素和环境因素交互作用的结果。其中环境因素最重要的是建立有利于创新的价值导向机制，因为社会价值取向具有激励和约束两方面的作用。个人能力的发展方向如果与社会的激励方向一致，则可以达到较高的速度，并受到援助和尊重；否则，则

相反。培养青少年创新能力，一定要建立鼓励探索、冒险、质疑和创新的激励机制，包括社会激励、市场激励和政府激励，形成新的价值导向。三是要加速以青少年活动中心、博物馆、天文馆、图书馆等为主体的知识基础设施建设和以多媒体电化教学为标志的教育技术现代化进程，为培养青少年创新能力提供有效载体和物质保障。

（原载《中国青年研究会优秀论文集1999-2000》，中国人民公安大学出版社2001年版）

作者单位：共青团湖南省委

责任编辑：路得、木新月

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

