

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

## 非智力因素与大学生思想教育

李五一 | 最后更新: 2005-1-18

## 非智力因素与大学生思想教育

李五一

最近,党中央、国务院下发的《关于加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》明确指出,高校思想政治教育工作的根本目标在于全面提高大学生的整体素质,为我们进一步改进和加强大学生思想工作指明了方向。

大学生的素质,可以分为智力因素和非智力因素两个方面。把人的素质分为智力因素和非智力因素在我国由来已久。先秦两汉时期儒家学者关于“仁”与“智”关系的论述就已明确表达了这一划分方法和研究思路,而首先明确提出智力因素和非智力因素的概念则是20世纪以后的事。1935年,美国心理学家亚历山大首次提出了“非智力因素”的概念。此后,另一位美国心理学家韦克斯勒又提出了“一般智力中的非智力因素”。纵观国内外学者对智力因素和非智力因素的研究,基本结论便是充分肯定非智力因素对于促进智力因素发展和人格健全具有重要作用,强调思想政治教育必须注重对人的非智力因素的培养。

非智力因素是指在人的个性结构中,除思维、感知、记忆、想象等智力因素以外的心理因素,包括性格、意志、气质、情感和认知方式。联合国教科文组织在《21世纪全球开智计划》中强调指出:“智力并非一个单向度的概念,除了基本智商,它还包含了人的更多能力:成就智商、道德智商、情绪智力、体能智商……。”这一表述,阐明了人的智力的多维性和共生性,也阐明了人的智力因素和非智力因素相互依存、共同发展的辩证关系。非智力因素作为人的心理活动的产物,具有影响人们思想发展方向和思维深度的能动作用,主要体现在定向、引导、维持、调节等方面。在思想教育中,非智力因素可以帮助大学生确定方向和目标,帮助他们从动机走向目的,激励他们坚持不懈、始终如一地朝着既定目标前进。非智力因素还可以使大学生自觉控制和支配自己的行为,振奋精神,不断进取。

过去,在高校思想教育中存在着一个明显的倾向,就是重视对大学生智力因素的开发和教育,而忽

视了对大学生非智力因素的培养；存在着关注结果而忽略过程，关注整体而忽略个性开发，关注接受而忽略学生的自主发现，关注形式上的遵守而忽略客观实践的作法。这种作法是既片面又短视的。就实质而言，人的素质具有高度的整体性。人的全面发展，必须通过对人的素质的整体提升才能实现。从理论的视角，我们可以把人的素质划分为智力因素和非智力因素，但在现实中却不能将二者割裂开来，对立起来。智力因素和非智力因素是相辅相成，密不可分的，智力因素中有非智力因素，非智力因素中也有智力因素，两者是共生共存的关系。我们必须从非智力因素和智力因素的相互关系中研究和把握人的发展变化，才能进而提高人的整体素质，使思想工作真正落到实处。因此，今后应采取切实有效的措施，进一步加强对非智力因素在大学生思想教育中作用的研究，高度重视对大学生非智力因素的开发和培养，使高校思想工作真正适应社会主义市场经济发展的要求，适应大学生素质全面发展的需要。

（原载《中国青年研究》2005年第1期）

李五一：中国青少年研究中心副研究员

责任编辑：杨守建、路得

[\[返回页首\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



中国青少年研究中心



中国青少年研究会

版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：[louke11@yahoo.com.cn](mailto:louke11@yahoo.com.cn)

