

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

我国青少年思想品德课程的问题

最后更新: 2007-7-2

2004年第18期《新华文摘》刊登中国人民大学社会学系中央教育科学研究所俞国良、曾盼盼文章提出,从我国思想品德课程的教育活动方面看,其方式主要是专门的德育课堂上的直接讲授,其他学科课程的渗透以及有组织的学校课外实践活动,如主题班会、共青团活动、学校或团队组织的参观和公益活动等。我国思想品德课程中存在的问题:第一,目标上存在的问题,从我国思想品德课程所反映的一般性目标上看,存在着滞后的问题。第二,教育内容在计划、安排中存在的问题,在教育内容上缺乏必要的稳定性和科学性;我国思想品德课程虽然总是密切联系政治时事,但并未充分吸纳现代社会科学的最新成果以及关于全人类发展的最新理念,很多国际上流行的、富有时代气息的教育内容选取方面相对滞后;思想品德课程的教育内容对学生基础文明和良好行为习惯的培养不够重视;思想品德课程的教育内容脱离学生的生活实际;思想品德课程内容的结构和设计注重学科、知识逻辑,却忽视了生活逻辑,利于教师教,却不利于学生学,而且极易导致灌输的教学方式,使学生在教材设定的内容与程序下被动地学习,不能发挥自身的主体性和积极性。第三,教育活动方式上存在的问题,在课堂讲授中不够重视对学生的道德批判能力的培养,在课堂组织上单向的灌输过多,缺乏应有的讨论,即使发动讨论,也是为了得出既定的道德结论,而不是求得道德认知、道德反省能力的提高;缺乏实践的机会。我国的学校德育普遍无法给学生提供适当的实践机会,即使有所谓的“实践”活动,也是为了完成既定的任务,学生没有选择的余地,其结果是导致道德实践活动走向形式主义,不能取得理想的效果。第四,考核上存在的问题,虽然近来的课程标准规定从识记、理解、应用三个方面依次提高的程度,去考核学生的学习效果,但并未制定出考核的具体操作程序和方法,因而教师在实践中还是不知道如何操作,所以思想品德课程依然是识记和理解水平级的考核,没有兼顾应用水平级,而从思想品德课程的特点上看,应用恰恰是检测学习效果极其重要的方面。

[\[返回首页\]](#) [\[关闭窗口\]](#)

版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

