

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

☑ 未成年人的学习与学校生活（3）：学习态度

最后更新：2008-3-13

1. 小学生最喜欢体育课

1998年，中国青少年研究中心、北京师范大学教育学院、北京出版社共同主持的“中小学生学习与发展调查研究”调查发现，对学校现有课程，小学生们评价与兴趣各异（见表3）。其中，小学生最喜欢体育课，但数学、语文学得最好。

表3：小学生对各学科的评价和兴趣（%）

	语文	数学	自然	社会	音乐	美术	劳动	体育	外语	电脑	思想品德
最喜欢	15.4	12.6	3.3	0.6	9.7	8.0	0.6	20.1	14.4	13.5	1.7
最不喜欢	5.6	5.9	5.9	8.2	17.7	11.2	10.6	8.9	15.6	8.9	1.1
学得最好	22.2	25.5	2.7	1.3	7.1	8.7	1.3	11.0	12.6	5.7	1.7
最难	8.7	11.6	3.2	3.5	9.8	6.0	1.9	7.1	31.7	15.6	0.6

2. 八成初中生最喜欢学数学

1998年，中国青少年研究中心、北京师范大学教育学院、北京出版社共同主持的“中小学生学习与发展调查研究”调查发现，在现行初中所设课程中，学生们最喜欢学的课程是数学，比例高达79.7%，居所有科目之首（见表4）。

表4：初中生对各学科的评价和兴趣（%）

	语文	数学	物理	化学	生物	外语	思想政治
最喜欢	6.5	79.7	8.7	0.3	5.6	17.8	1.0

最不喜欢	10.1	9.0	5.5	1.2	2.7	6.4	15.7
学得最好	10.5	28.1	3.9	0.3	4.3	24.2	3.0
最难	17.8	15.5	12.3	2.3	1.9	14.9	6.7

续表4：初中生对各学科的评价和兴趣（%）

	音乐	美术	体育	地理	历史	计算机	劳动技术
最喜欢	6.0	5.9	11.1	2.3	4.9	9.0	1.1
最不喜欢	11.0	8.5	7.4	6.3	9.7	2.4	4.2
学得最好	4.1	4.8	8.0	3.6	1.9	2.8	0.6
最难	6.1	3.6	3.8	4.2	5.4	4.2	1.3

3. 高中生最不喜欢思想政治课

1998年，中国青少年研究中心、北京师范大学教育学院、北京出版社共同主持的“中小学生学习与发展调查研究”调查发现，现行高中所设课程中，外语、数学和语文学得最好的学生居多，不喜欢政治课的学生比例愈两成（见表5）。

表5：高中生对各学科的评价和兴趣（%）

	语文	数学	物理	化学	生物	外语	思想政治
最喜欢	7.3	10.3	9.1	6.8	3.4	15.3	2.4
最不喜欢	5.5	11.8	10.8	9.3	3.1	12.0	20.7
学得最好	15.7	18.8	7.1	8.9	1.5	19.5	3.5
最难	6.4	19.1	19.3	11.4	1.6	18.3	9.4

续表5：高中生对各学科的评价和兴趣（%）

	音乐	美术	体育	地理	历史	计算机	劳动技术
最喜欢	7.5	6.4	8.6	1.9	7.2	13.4	0.5
最不喜欢	4.6	6.5	3.3	3.1	5.3	1.6	2.4
学得最好	2.8	2.9	5.1	3.5	4.9	5.6	0.3
最难	2.2	2.3	1.4	1.7	2.7	3.7	0.5

4. 多数中小学生“喜欢到学校去上学”

全国少工委办公室、中国青少年研究中心2005年“当代中国少年儿童发展状况调查”结果显示，93.3%的少年儿童表示“喜欢到学校去上学”，而“很不喜欢”或“不太喜欢上学”的比例仅为1.8%和5.0%。调查还显示，课堂内容也非常吸引少年儿童，高达90.8%的少年儿童“对课堂上所讲的内容感兴趣”，而对“课堂上所讲的内容很不感兴趣”和“不感兴趣”的比例分别仅有1.6%和7.6%。

调查表明，少年儿童在课堂上主动性也很强。81.2%的少年儿童表示“在课堂上喜欢回答老师提出的

问题”，而“不太喜欢”和“很不喜欢”“回答老师提出的问题”的比例分别为17.6%和3.2%。与1999年相比，少年儿童的学习主动性有显著增强。1999年的调查表明，少年儿童“喜欢”、“不太喜欢”和“很不喜欢”“回答老师提出的问题”的比例分别为59.7%、27.2%和13.1%。比较发现，“喜欢”的比例大幅度增加，增长了21.5个百分点；“很不喜欢”的比例则迅速下降，降低了将近10个百分点。

5. 因为兴趣而学习的中小學生不足30%

2001年6月，中国儿童中心“中国少年儿童素质状况”抽样调查中，通过对中小學生喜欢科目情况调查发现，中小学校的课程中，除了像物理、化学这样的操作性、探索性较强的课程会受到学生的喜欢外，其它课程的喜欢比例随年级升高呈下降趋势。喜欢“语文”和“数学”的学生比例分别由小学一年级的65.31%和60.77%降到初中三年级的39.04%和42.90%；喜欢“外语”的学生比例小学随着年级的增高而增高，但初中“外语”随着年级的增高而下降；就连音乐、美术、体育这样极易引起学生兴趣的课程都使学生感到厌烦。

调查中同时发现，农村孩子选择喜欢“语文”、“数学”的比例比城市孩子高，以小学为例，城市中的小学生喜欢“语文”、“数学”的比例在40%-55%之间，农村小学生喜欢这两门的比例在60%-70%之间。但是，农村孩子喜欢“外语”的比例却低于城市孩子。

探究原因发现，绝大多数孩子是因为自己“成绩好”才喜欢学的。也就是说，孩子们学习的动力完全来自于对好成绩的追求。结果显示，在回答“为什么喜欢该科目”时，因为“成绩好”的比例基本在80%左右，选择“老师讲解好”的占30%至40%，而选择“有兴趣”的则基本不超过30%。可见，相当多的学生学习的内在动机高，内在学习动机缺乏。

6. 九成中小學生认为考试不能成为衡量学生素质的唯一标准

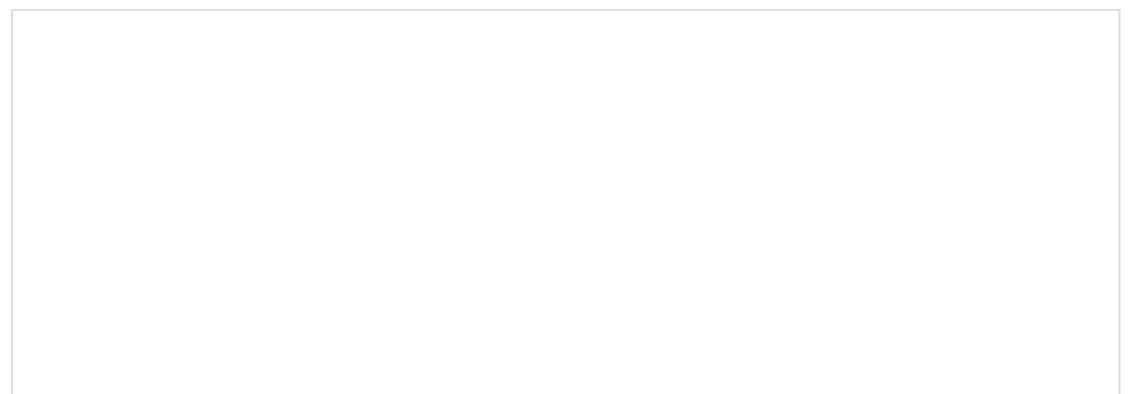
2005年，中国青少年研究中心“中国青少年学习和生活的现状与期望”课题调查显示，八成中小學生认为考试能促进学习。

调查显示，81.1%的中小學生认为考试能够促进学习，但又有42.4%的中小學生认为考试妨碍了学生素质的全面提高。持后一观点的学生基本上是随着年级的增高而增长：小学生为29.2%，初二为40.2%，初三为50.2%，高一53.6%，高二54.6%，高三53.3%。有高达90.8%的中小學生认为考试不能成为衡量学生素质的唯一标准。

7. 有65.1%的少年儿童赞成老师公布分数

全国少工委办公室、中国青少年研究中心2005年“当代中国少年儿童发展状况调查”表明，与1999年相比，“老师公布分数的做法”受到越来越多少年儿童的质疑，他们对这种做法的支持率大幅度下降，但是，仍然有高达65.1%少年儿童赞成这种做法（见图2）。

图2：少年儿童对“老师公布全班同学考试分数的做法”的态度比较（%）



2005年中国青少年研究中心“中国青少年学习和生活的现状与期望”课题调查也显示了与上述两次调查相似的结果。对于“成绩是个人隐私，不应该被公布”这一观点，中小学生们表示“非常赞同”“比较赞同”的比例分别为19.6%、21.8%，表示“比较反对”和“非常反对”的比例则分别高达32.4%、26.2%。

8. 六成学生对成绩排名持赞成态度

2005年中国青少年研究中心“中国青少年学习和生活的现状与期望”课题调查显示，对“你是否赞同成绩排名”这一问题，62.1%的中小学生持赞同意见，其中14.7%的中小学生表示“非常赞同”。表示“比较反对”“非常反对”的比例分别为18.7%、10.7%，另有8.5%表示“说不清”。

调查还显示，中小学生们对成绩排名的作用有自己的见解。对于“成绩排名能使人清楚地认识到自己的水平”，32.6%的中小学生表示“非常赞同”，37.6%的中小学生表示“比较赞同”，表示“比较反对”和“非常反对”的比例分别为17.4%、12.4%；对于“成绩排名能提高学习积极性”这一观点的态度比例分别为“非常赞同”（29.6%）、“比较赞同”（36.2%）、“比较反对”（23.4%）、“非常反对”（10.8%）。

调查中还发现，多数中小学生对成绩排名带来的负面影响认识清晰，对于“成绩排名会使排在后面的同学难堪”，31.4%的中小学生表示“非常赞同”，表示“比较赞同”的比例为34.3%，表示“比较反对”和“非常反对”的比例分别为20.9%、13.4%。

资料来源：

[1]1996年中国青少年研究中心“中国城市独生子女人格发展现状与教育”相关资料均来源于《培养独生子女的健康人格》，孙云晓、卜卫主编，天津教育出版社1999年6月第4版。

[2]1998年中国青少年研究中心、北京师范大学教育学院、北京出版社共同主持的“中小学生学习与发展调查研究”课题相关资料均来源于中国青少年研究中心《中小学生学习与发展调查研究报告》及孙云晓、郑新蓉主编的《21世纪教师与父母必读》，北京出版社 2006年1月版。

[3]全国少工委办公室、中国青少年研究中心1999年、2005年两次“当代中国少年儿童发展状况调查”资料分别来源于由中国少年儿童出版社2000年1月出版、孙云晓主编《新发现——当代中国少年儿童报告》一书及中国青少年研究中心2005年“中国少年儿童发展状况调查”数据统计报告。

[4]“中国少年儿童素质状况”抽样调查相关资料均来源于中国儿童中心《中国少年儿童素质状况抽样调查报告》（摘要），2001年6月。

[5]2003年中国青少年研究中心“城市少年儿童生活习惯研究”，中国青少年研究中心·少年儿童发展蓝皮书《孩子健康生活的6个要领——来自中国城市少年儿童生活习惯研究报告》，孙宏艳、关颖主编，北京出版社，2005年1月出版。

[6]2005年中国青少年研究中心“中国青少年学习和生活的现状与期望”课题相关资料均来源于中国青少年研究中心2005年《中国青少年学习和生活的现状与期望数据统计报告》。

[7]2006年“中国青少年思想道德状况调查”相关资料均来源于中国青少年研究中心2006年中国青少

年研究中心“中国青少年思想道德状况调查”数据统计报告。

[8]“中小学学生学习生活状况专项调查”相关资料来源于《研究参考资料》2006年第16期《中小学学生学习生活状况专项调查报告》，国家统计局社会和科技司，彭非。

撰稿：王小静

摘编：王小静

责任编辑：孙宏艳

（中国青少年研究中心少年儿童研究所供稿）

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



中国青少年研究中心



中国青少年研究会

版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

