

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

未成年人的学习与学校生活（4）：学习活动

最后更新：2008-3-13

1. 中学生平均每周上课55节

2005年国家统计局“中小学学生学习生活状况专项调查”显示，在调查的上一周，中学生平均上课55节，平均每天上课11节。其中，高中生平均每天上课12节，初中生9节。高中生平均每天有3节自习课，初中生有1节自习课。初、高中生每天所上文化课的节数基本接近，高中生略多。调查同时显示，中学生自习课经常被占用，具体情况为：“经常占用”22%，其中，初三年级最高（33%），高二年级最低（18%）；“有时占用”40%（各年级比例相近）。体育或音乐、美术课被改上其他课程的情况为：“经常占用”和“有时占用”合计超过25%，初三年级为40%。与中学生相比，小学生每周课时相对较少，平均每周上课32节，其中体育课近3节，艺术（音乐、美术等）课近4节。

2. 中学生平均每周考试测验3次

2005年国家统计局“中小学学生学习生活状况专项调查”显示，在调查的上一周，中学生语文、数学和外语课的平均考试与测验3次。其中，高中生为3次，初中生为4次。

3. 中小学生学习方式和他们认为最有效的学习方式存有差异

1998年，中国青少年研究中心、北京师范大学教育学院、北京出版社共同主持的“中小学生学习与发展调查研究”课题调查结果表明，学生们对学习方式有自己的选择（见表6）。

表6：“学生对各种学习方式的想法”调查结果（%）

	最喜欢的学习方式				认为最有效的学习方式			
	小学生	初中生	高中生	总计	小学生	初中生	高中生	总计
实验	19.4	31.5	24.2	25.9	11.0	18.5	18.5	17.0
用电脑	23.9	21.1	20.1	21.2	19.6	12.2	8.9	12.1
读课外书	14.6	11.3	12.1	12.3	10.8	7.0	4.4	6.6
听讲	9.5	6.9	8.7	8.3	14.0	21.3	25.7	21.9
聊天	3.6	7.6	10.7	8.2	2.2	2.5	4.0	3.1
去图书馆	8.3	5.8	5.8	6.3	8.3	4.7	3.3	4.7

看电视	4.9	5.2	6.2	5.6	0.8	1.4	1.1	1.1
作业练习	6.7	3.6	5.4	5.0	13.8	17.7	21.1	18.5
参观	3.8	2.4	4.3	3.5	2.0	0.8	0.6	0.9
考试	3.0	2.8	1.0	2.1	11.5	9.4	6.1	8.3
背诵	2.3	1.8	1.4	1.7	6.0	4.7	6.4	5.7

从表中数据可以看出，学生最喜欢的学习方式依次为实验、用电脑、读课外书；学生认为最有效的学习方式依次是听讲、作业练习、实验和用电脑。显然，学生喜欢的学习方式和他们认为最有效的学习方式之间存有明显差异。

4. 上课举手提问的比例随年龄增大而递减

1998年，中国青少年研究中心、北京师范大学教育学院、北京出版社共同主持的“中小学生学习与发展调查研究”问卷调查结果表明，中小学生们在“上课听讲遇到问题时”，他们更愿意在课后请教老师或同学。随着年级的增高，当堂举手提出问题的人数比例急剧减少，翻阅教科书或参考资料自己寻找答案的人数比例则逐渐增多（见表7）。

表7：“上课听讲遇到问题时”问卷调查统计结果（%）

	当时举手提问	课后请教老师、同学	回家问家长	自己找答案	什么也不做	其它
小学	13.8	55.1	15.9	12.6	1.1	1.6
初中	5.7	62.6	3.7	21.8	1.0	5.2
高中	2.9	62.8	0.7	27.1	2.7	3.9
合计（人）	200	2049	156	751	59	131

5. 教师课堂教学行为改变将直接促进学生学习方式的转变

2005年中国青少年研究中心“中国青少年学习和生活的现状与期望”调查显示，对“教师课堂教学形式灵活多样”、“同学在课堂上积极参与”、“老师既传授知识，又注意培养学生的观察和动手能力”、“老师在课堂上允许同学提不同意见”、“老师能结合日常生活实力来加强同学对知识的理解”等选题，中小學生认为“大部分是”的比例均超过五成，分别为52.2%、54.6%、56.9%、78.1%、76.0%；认为“小部分是”的比例分别为41.1%、39.9%、34.9%、17.0%、20.4%。

调查还显示，中学教师比小学教师更注意运用多媒体、计算机来辅助教学。对于“老师在教学中注意运用多媒体、计算机来辅助教学”，认为“大部分是”的中学师生比例为43.1%，小学生的同类比例为23.9%。数据表明，教师的课堂教学行为有了较大改变，这种转变将直接促进学生学习方式的转变。

全国少工委办公室、中国青少年研究中心2005年“当代中国少年儿童发展状况调查”结果显示，分别有46.9%和32.7%的少年儿童认为在课堂上，老师“经常”或“有时”组织学生进行小组讨论；另外，还分别有59.3%和23.3%的少年儿童认为在课堂上，老师“经常”或“有时”鼓励学生提出问题。调查表明，49.6%和30.7%的少年儿童“非常喜欢”或“比较喜欢”在课堂上参加小组讨论。

6. 近四成中小學生认为上课只被要求认真听讲

2005年中国青少年研究中心“中国青少年学习和生活的现状与期望”调查发现，学生被动接受知识的现状依然存在。调查中，对于“学生只是被要求认真听讲”、“老师讲课基本是重复课本内容”、“老师在课堂上经常让学生做大量习题”等选题，中小学生们认为“大部分是”的比例分别为39.0%、34.1%、12.1%。调查还发现，中小学生对上述三选题的比例，因年级、城乡差异区别明显（数据见表8）。

表8：中小小学生被动接受知识现状比较（%）

		小学生		中学生		职高学生	
		城市	农村	城市	农村	城市	农村
老师讲课基本是重复课本内容	大部分是	38.6	31.8	31.1	36.5	40.8	42.2
	小部分是	56.4	59.6	62.2	55.7	55.4	52.6
	说不清	5.1	8.6	6.7	7.9	3.8	5.2
学生只是被要求认真听讲	大部分是	35.7	41.0	37.5	43.4	48.3	42.2
	小部分是	54.1	46.3	51.3	48.1	43.2	48.3
	说不清	10.2	12.7	11.3	8.5	8.5	9.5
老师在课堂上经常让学生做大量习题	大部分是	12.1	17.7	9.5	12.2	10.9	16.1
	小部分是	75.7	74.0	75.3	73.6	74.4	71.7
	说不清	12.1	8.3	15.2	14.2	14.7	12.2

数据说明，随着年级的升高，中小小学生被动接受知识的现状更趋明显，且农村中小小学生被动接受知识的状况较城市同龄人更为严重。

7. 中小小学生人均拥有教辅资料近10本

2005年“中小小学生学习生活状况专项调查”显示，除了学校发的课本，我国中小小学生人均拥有各类教辅资料近10本。其中，小学生平均每人有教辅资料近8本，分别为语文3本，数学近3本，外语2本。在上学期，中学生人均购买教辅资料近11册。其中语文、数学、外语各两册。

资料来源：

[1]1996年中国青少年研究中心“中国城市独生子女人格发展现状与教育”相关资料均来源于《培养独生子女的健康人格》，孙云晓、卜卫主编，天津教育出版社1999年6月第4版。

[2]1998年中国青少年研究中心、北京师范大学教育学院、北京出版社共同主持的“中小小学生学习与发展调查研究”课题相关资料均来源于中国青少年研究中心《中小小学生学习与发展调查研究报告》及孙云晓、郑新蓉主编的《21世纪教师与父母必读》，北京出版社 2006年1月版。

[3]全国少工委办公室、中国青少年研究中心1999年、2005年两次“当代中国少年儿童发展状况调查”资料分别来源于由中国少年儿童出版社2000年1月出版、孙云晓主编《新发现——当代中国少年儿童报告》一书及中国青少年研究中心2005年“中国少年儿童发展状况调查”数据统计报告。

[4]“中国少年儿童素质状况”抽样调查相关资料均来源于中国儿童中心《中国少年儿童素质状况抽样调查报告》（摘要），2001年6月。

[5]2003年中国青少年研究中心“城市少年儿童生活习惯研究”，中国青少年研究中心·少年儿童发展蓝皮书《孩子健康生活的6个要领——来自中国城市少年儿童生活习惯研究报告》，孙宏艳、关颖主编，北京出版社，2005年1月出版。

[6]2005年中国青少年研究中心“中国青少年学习和生活的现状与期望”课题相关资料均来源于中国青少年研究中心2005年《中国青少年学习和生活的现状与期望数据统计报告》。

[7]2006年“中国青少年思想道德状况调查”相关资料均来源于中国青少年研究中心2006年中国青少年研究中心“中国青少年思想道德状况调查”数据统计报告。

[8]“中小学学生学习生活状况专项调查”相关资料来源于《研究参考资料》2006年第16期《中小学学生学习生活状况专项调查报告》，国家统计局社会和科技司，彭非。

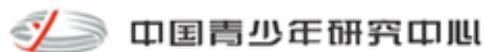
撰稿：王小静

摘编：王小静

责任编辑：孙宏艳

（中国青少年研究中心少年儿童研究所供稿）

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

