

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

未成年人的学习与学校生活（6）：师生关系

最后更新：2008-3-13

1. 中小學生人均有任課教師10名

据国家统计局2005年“中小学生学习生活状况专项调查”结果显示，小学生平均有任课教师10位，其中学生感觉喜欢的占67%，不喜欢的占19%。中学生平均有任课教师10位，其中他们喜欢的教师比例为50%，不喜欢的教师比例为24%，不同年级间这一比例差异不大。

2. 师生之间平等与民主的关系初步形成

全国少工委办公室、中国青少年研究中心2005年“当代中国少年儿童发展状况调查”结果表明，少年儿童对于老师关心学生、讲究民主与平等的问题上都有较高评价。其中，65.9%和22.4%的少年儿童认为老师能够“经常”或“有时”关心有困难学生，而认为老师“从来不”或“很少”关心有困难的学生比例仅为2.3%和9.4%；57.6%的少年儿童认为“老师经常让大家对班上的事一起出主意、想办法”，26.6%的少年儿童认为，“老师有时让大家对班上的事一起出主意、想办法”；有48.5%的少年儿童认为“老师做错事主动跟学生认错”的事情“经常发生”；有29.4%的人认为“有时发生”，而认为“从来不发生”或“很少发生”的比例只占5.9%和16.2%。

2005年中国青少年研究中心“中国青少年学习和生活的现状与期望”调查显示，对于“老师总是能够给我耐心细致的指导和教育”这一陈述，60.6%的中小學生表示“很赞成”，表示“比较赞成”的比例为35.2%，表示“比较反对”和“非常反对”的比例分别仅占3.6%、0.6%。

3. 大多数教师能经常鼓励学生

实施素质教育以来，中小学教育出现了许多可喜的变化，课堂上师生关系也更加融洽。全国少工委办公室、中国青少年研究中心2005年“当代中国少年儿童发展状况调查”发现，68.9%的少年儿童认为“老师经常鼓励取得进步的学生”；19.8%的少年儿童认为老师“有时”这样做；而认为老师“从来不”或“很少”这样做的比例只有3.2%和8.0%。分别有59.8%和24.5%的少年儿童认为对答不出问题的学生，老师“经常”或“有时”给予提示和鼓励；同时，分别有43.8%和31.9%的少年儿童对“在课堂上，我可以向老师提出问题”一题表示“非常符合”或“比较符合”自己的实际。

4. 多数教师对待“考试没考好”“做了错事”的学生以正面教育为主

2005年，中国青少年研究中心“中国青少年学习和生活的现状与期望”调查显示，“当学生考试没考好时”，中小學生对老师态度的感受主要为：“启发自己找原因”（28.5%）、“安慰鼓励”

(20.5%)、“期待我下次进步”(20.2%)、“耐心帮助”(15.5%)，“个别批评”、“当众批评”、“用难听的话骂我”、“拿我和别人比差距”、“冷落我”、“其他”等选项的比例均较低，分别为5.0%、1.9%、0.5%、4.6%、1.2%、2.0%；“当你做了错事时”，中小学生对老师态度的感受主要为：“耐心帮助”(30.8%)、“启发自己找原因”(30.3%)、“批评”(22.6%)，而“责骂”、“冷落我”、“请家长去学校”、“罚做作业”、“罚搞劳动(搞卫生)”、“随便说两句算了”、“其他”等选项的比例分别只有1.5%、0.7%、2.7%、0.8%、2.9%、4.8%、2.9%。

数据表明，在学生考试成绩不理想和犯错误时，多数老师对待学生的态度以正面教育为主，这是良好师生关系形成的重要原因。

5. 多数学生十分珍惜与教师的亲密关系。

全国少工委办公室、中国青少年研究中心2005年“当代中国少年儿童发展状况调查”表明，随着师生之间民主与平等关系的逐步形成，少年儿童与老师的关系更加亲密。1999年少年儿童将老师视为好朋友的比例为29.0%，2005年增长到32.5%，增长了3.5个百分点。此次调查还表明，在“遇到难解决的问题，你最愿意向谁求助”这样的问题上，少年儿童的首选对象是“老师”，比例为26.9%，其次才是“同学或同龄伙伴”(23.7%)，“母亲”(18.0%)和“父亲”(15.3%)。另外，调查表明，30.6%和27.7%的少年儿童认为“把自己的感受告诉老师”“非常符合”和“比较符合”自己的实际情况。这种朋友式的亲密关系，使广大的少年儿童非常珍惜，高达89.2%的被调查者坦承“很珍惜老师和我之间的关系”。

6. 少数教师身上不良习惯和行为依然存在

全国少工委办公室、中国青少年研究中心2005年“当代中国少年儿童发展状况调查”显示，“处理事情不公正”、“不允许学生辩解”等不良习惯和错误行为在少数教师身上依然存在(见表12)。

表12: 少数教师不良习惯和错误行为发生率(%)

选项	经常	有时
处理事情不公正	8.5	15.6
不允许学生辩解	7.2	14.6
不喜欢学习差的学生	7.9	13.0
不喜欢经济条件差的学生	6.4	17.1
不喜欢相貌不好的学生	3.7	6.0
不喜欢爱提意见的学生	3.6	7.1
不守信用	4.9	10.4
要求或暗示学生送礼	3.3	5.2
挖苦、嘲笑学生	3.2	5.9
推搡、打骂学生	3.4	8.2

7. 中小学生对教师最重要的素质是“教学水平高”、“道德品质好”、“尊重学生”

2005年，中国青少年研究中心“中国青少年学习和生活的现状与期望”课题调查了解了中小学生对教师最喜欢的教师。数据显示，教学水平高、道德品质好、尊重学生是中小学生对教师最看重的教师素质。当被问到“你认为具备哪些素质对老师最重要?(限选三项)”，多数中小学生对教师的教学水平高

(53.9%)、道德品质好(50.3%)、尊重学生(31.6%)是他们最看重的素质。其中,小学生认为教师应该具备的最重要素质依次为:道德品质好(65.6%)、认真负责(53.6%)、教学态度好(51.4%)、不偏心(25.2%)、爱护学生(20.9%)、讲课有趣(19.5%)、有幽默感(19.2%)、懂得多(17.1%)、有爱心(14.5%);中学生认为教师应该具备的最重要的素质依次为:教学水平高(55.4%)、尊重学生(49.6%)、道德品质好(41.0%)、知识水平高(36.5%)、教学态度好(32.7%)、有幽默感(22.7%)、公平公正(19.4%)、爱岗敬业(16.0%)、有奉献精神(13.5%)、有爱心(10.2%)。可以看出,中小学生对教师的期望有所不同,小学生最看重老师的思想品质,而中学生更看重老师的教学水平。

8. 中小学生对教师的道德水平应该是全社会最高的

2005年,中国青少年研究中心“中国青少年学习和生活的现状与期望”课题调查显示,89.1%的学生认为教师的道德水平应该是全社会最高的;69.7%的学生反对老师进行家教时向学生收钱;95.5%的学生认为老师要能够针对不同学生的特点进行教育;94.3%的学生认为老师和学校都应该能容纳有缺点的学生;65.6%的学生反对学生不听话就被严肃处理;84.0%的学生不喜欢衣着不整洁的老师上课。

从以上数据可以看出,中小学生对教师的道德品质有较高的期望和要求。

资料来源:

[1]1996年中国青少年研究中心“中国城市独生子女人格发展现状与教育”相关资料均来源于《培养独生子女的健康人格》,孙云晓、卜卫主编,天津教育出版社1999年6月第4版。

[2]1998年,中国青少年研究中心、北京师范大学教育学院、北京出版社共同主持的“中小学生学习与发展调查研究”课题相关资料均来源于中国青少年研究中心《中小学生学习与发展调查报告》及孙云晓、郑新蓉主编的《21世纪教师与父母必读》,北京出版社2006年1月版。

[3]全国少工委办公室、中国青少年研究中心1999年、2005年两次“当代中国少年儿童发展状况调查”资料分别来源于由中国少年儿童出版社2000年1月出版、孙云晓主编《新发现——当代中国少年儿童报告》一书及中国青少年研究中心2005年“中国少年儿童发展状况调查”数据统计报告。

[4]“中国少年儿童素质状况”抽样调查相关资料均来源于中国儿童中心《中国少年儿童素质状况抽样调查报告》(摘要),2001年6月。

[5]2003年中国青少年研究中心“城市少年儿童生活习惯研究”,中国青少年研究中心·少年儿童发展蓝皮书《孩子健康生活的6个要领——来自中国城市少年儿童生活习惯研究报告》,孙宏艳、关颖主编,北京出版社,2005年1月出版。

[6]2005年中国青少年研究中心“中国青少年学习和生活的现状与期望”课题相关资料均来源于中国青少年研究中心2005年《中国青少年学习和生活的现状与期望数据统计报告》。

[7]2006年“中国青少年思想道德状况调查”相关资料均来源于中国青少年研究中心2006年中国青少年研究中心“中国青少年思想道德状况调查”数据统计报告。

[8]“中小学生学习生活状况专项调查”相关资料来源于《研究参考资料》2006年第16期《中小学生学习生活状况专项调查报告》,国家统计局社会和科技司,彭非。

撰稿:王小静

摘编:王小静

责任编辑：孙宏艳

（中国青少年研究中心少年儿童研究所供稿）

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

