

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: 首页 >> 论文库 >> 青年恋爱、婚姻与家庭研究

书信文化活动与少年儿童价值观塑造——“爸爸妈妈，我想对你说……”少儿书信解读

万书玉 | 最后更新: 2006-11-23

书信文化活动与少年儿童 价值观塑造

——“爸爸妈妈，我想对你说……” 少儿书信解读

万书玉

[内容提要] 由团中央、全国少工委等主办的全国少儿书信文化活动，超越了书信作为传承中华传统文化载体的应有之义，对于少年儿童人生价值观的塑造，具有建构意义。本文通过对南京地区2006年少儿参赛信件的解读，揭示了这样的书信活动对少年儿童价值观人生观的建构意义。书信交流作为一项有组织的教育活动，不应终止于书信“作品”的评比结果，而应该关注书信互动对象，关注书信互动过程，关注书信互动结束的后续延展。成功的书信文化教育必须具备搭建沟通平台、疏通表达渠道、营造和谐氛围、捕捉教育契机这四个功能。为使主题书信活动充分发挥功能，本文就活动策划、活动开展和活动总结三个环节提出实施建议。

[关键词] 书信文化活动，解读，价值观。

一、引言：少年儿童主题书信文化活动——从表达到互动

全国少年儿童书信文化活动迄今以开展两届。该活动由共青团中央、教育部、国家邮政局、全国少工委主办，中国少年报社和中国邮政广告公司承办，其宗旨是引导、鼓励少年儿童了解书信历史，熟悉书信格式，在潜移默化中接受中华传统文化的熏陶和再教育，传承中国传统书信文化。

2004年第一届书信写作比赛活动，以“致2008年北京奥运会的一封信”为主题，共计收到了来自全国27个省、市、自治区少年儿童的1800万封来信，他们用书信的方式抒发了对2008年北京奥运会的向往和祝愿，在亲身实践中感受到了书信文化的特殊魅力，活动取得圆满成功。

2005年12月14日，第二届全国少年儿童书信文化活动在京正式启动，主题确定为“爸爸、妈妈，我想对您说……”。主办方希望通过亲子书信互动的方式，增进亲子两代相互了解，促进亲子之间情感交流，增强家庭责任感和社会责任感，构建和谐相处的家庭环境，呼吁全社会倾听孩子的心声，为少年儿童健康成长营造良好的社会氛围。目前，该活动在全国全面开展，仅在南京，据不完全统计，参与活动的少年儿童已达10万名。

两届书信文化活动的成功举办，很大程度上归功于活动主题选择的恰到好处：第一届以“奥运中国”这一重大时事为契机，弘扬爱国主义教育主旋律；第二届立足家庭，构筑“和谐社会”教育氛围。本届活动的运作方式与上届相比有所深化和拓展。上届的书信活动是“表达式”的，单向的；而本届书信活动要求参与的学生将自己的信通过邮局寄发给爸爸妈妈，爸爸妈妈看后写上回信或反馈的意见交还自己的孩子，是双向的，“互动式”的。所以，我们说，这样的书信文化活动，它超越了书信作为传承中华传统文化载体的应有之义，对于少年儿童人生价值观的塑造，具有建构意义。

本文拟就2006年少年儿童书信文化活动南京地区的开展情况，探讨这一活动方式与构建少年儿童人生价值观的关系、其作用以及活动实施的建议。

二、“爸爸妈妈我想对您说……”（南京地区）信里信外的发现

本文用来定性分析的信件，是从南京少儿参评书信中随机抽取的187封信件。样本构成如下表所示。

	小学	中学（初中）	合计
男	37	8	45
女	111	31	142
合计	148	39	187

1. 少儿书信解读：反映需求，表达意愿，彰显价值取向

参加活动的孩子在开放性的话题背景下，在信纸上对父母畅所欲言，说自己的故事，说自己的想法，提自己的愿望和要求，这种充分话语自由下的真情流露和内心表白，其传达的意义远大于内容固定、选择有限的任何调查问卷。

（1）感念亲恩的生命关怀认识。

爸爸妈妈，我想对您说——

★你们给予的那份爱，是永远描绘不完的，那是每个孩子心中的一首动听的歌。

★那些生活中很小很小的而又渗透了你们的爱的事，我都牢牢地印在了脑海中，锁在了心灵的最深处，成为我永远不会忘记、最珍贵的记忆。

向爸爸妈妈表达爱和感激之情，这是孩子们首先想对爸爸妈妈说的话，正如一位家长回信中感言：“感恩的话语充满字里行间”。孩子们不仅记住了父母的点点滴滴，更能体会父母的心血付出，表现出家长们意想之外的成熟与懂事。尽管孩子们对家长的有些态度和做法不能认同（下文将要论及），但都能理解爸爸妈妈“都是为了你好”的良苦用心。

（2）渴望自立的自我价值取向。

爸爸妈妈，我想对您说——

★我长大了，相信我，请放心！

★少“关心”我一点，放开你温暖的手，让我成长。

★让我做些力所能及的家务吧！

★不要把所有的苦楚藏在心里，不要把所有的艰难独自承受。

逐渐清晰的自我意识让成长中的孩子们开始对自身的存在价值进行思索并尝试践行，要求自理与自立。

在孩子们的眼中，管束过多、事事操心的家长是“绷紧的皮带”、“无形的大锁”，“给我懒劲的人”，而孩子自己则是“你们手下的‘懒娃娃’”、“脆弱水晶球里的小人”、“充其量与一只肉鸡无异的（不能高飞的）雏鹰”。尽管饭来张口、衣来伸手，但孩子们“并不逍遥自在”，反而觉得“自己没有价值”，“在大人面前做什么都是错的”，感觉自己“很程序化，像一个傀儡操纵在别人受里手中”，“堂堂男儿整天打着学习的旗号安然享受着你们的精心伺候，我真感到羞愧难当”，“爱让我得到太多好处，却又让我失去更多的机会”……在这样境况之下的亲子关系“仿佛一条河，虽然能看见彼此却不能靠近”。他们对父母发出“我是小大人了”、“相信孩子”、“不要事事包办”、“我需要爱，而不是溺爱”，的呼吁，请求家长“放手”，更期待“为家庭出一点力，为家庭分一点忧”，期待“与你们同行的一天”。孩子们在书信中毫无掩饰地表达了他们渴望独立的自我价值取向。

（3）打破“唯学习论”、渴望“自由天空”的生活价值追求。

爸爸妈妈，我想对您说——

★我很讨厌只有“学习”的生活。

★你的“学习”、“重点”、“重点”、“学习”压得我喘不过气来。

★请不要再逼我学习了！

“白天满堂灌，晚上题海战”的日子让人窒息。有位小学生写道：“每次妈妈翻开我的成绩册，望着我的成绩，总是笑眯眯地表扬我，可我一点也不感兴趣。”被成绩和分数异化了的求知过程充满压力和挫败感，成绩高低也成为家长脸色和态度的“晴雨表”；还有各种学习和特长的兴趣班，一旦以考学加分为目的，即便当初是处于好奇“入行”，也逐渐变成束缚深重的“紧箍咒”，孩子身陷其中，不能自拔，无奈又痛苦。孩子期待父母尊重自己的意愿，做自己想做的事，发展些真正属于自己的与考试学习无关的个人爱好，哪怕“让我玩一玩”。

（4）对良好亲子关系充满期冀的人际价值取向。

★你离我这么近，真好！

★你一定要看到我的努力，给我满脸笑容。

★当我做得不好时，请不要动不动就骂我。

孩子的信中，全面表扬爸爸妈妈的信件仅10封左右。孩子喜欢“全能老妈师傅”，“慈爱老爸”，喜欢和妈妈一起玩引得路人眼球的“母女秋千秀”，喜欢和爸爸一起修理东西，喜欢充满幽默的家庭氛围，喜欢“在妈妈鼓励的目光下”生活成长。有个孩子把妈妈称作“另类老妈”，因为她的妈妈给了她“风一般的张扬，风一般的自由”。

孩子不满意家长的地方一是“对天下儿女太严格了”，没有笑脸，动辄大发雷霆，以至于孩子“一想到要被骂，心里就发慌”；二是“小时工”式的爸爸妈妈，每天忙碌，无暇顾及孩子、陪伴孩子，“只留下微驼的背影，留下陌生和冷漠”；三是很少鼓励孩子，还每每拿自己的孩子跟别的孩子相比，“说人家的孩子怎么怎么好，说我怎么怎么不好，就好像我什么都不如别人一样”，这样的比较让孩子心寒，觉得“你们根本不爱我”，有一位孩子写道：“妈妈，你就表扬我一回吧！”

综上所述，通过对这些书信的定性分析，我们了解了少年儿童的生活状态，了解了他们的愿望，正是这些对自身价值的认识和对生活价值的追求，构成了他们对人生的基本态度和看法，即人生价值观的端倪。

2. 家长回信解读：了解儿童，尊重儿童，良性沟通利于少年儿童价值建构

在所选取的187封书信样本中，只有两封信没有家长的回信或反馈，说明绝大多数家长对活动的认可和支持。很多家长在回信中提到，这是他们与孩子之间第一次真正意义上的书信交流体验，感觉这种方式很好，他们将孩子的来信看了又看。从落款时间来看，有不少家长在深夜伏案看信回信，足见对之的重视。

(1) 家长感慨：没想到小脑袋瓜里有那么多想法，孩子心思那么细腻，那么丰富。

通过阅读孩子的来信，家长表示重新认识了自己的孩子。他们为孩子那么丰富的内心世界而感到惊异，为孩子那么的成熟与懂事而感到欣慰。一位家长写道：“现在的孩子有头脑，有个性，也有自己的想法和苦衷。总的说来能理解家长的良苦用心，是善解人意比较懂事的”。有的父母为孩子所表达的困惑、苦恼甚至“心寒”的感受而感到很震惊，“仿佛听到你悲切的哭泣声，心里就好像被一把锋利的刀深深地扎了一下”。

家长们通过同样恳切的回信，向孩子传达了一条重要而又积极的意念——那就是对孩子的全面接纳，这对于孩子建立自我意识起到很好的促进作用。

(2) 家长省思：在关心孩子吃饱穿暖和督促学习之外，对孩子的其他需求，我们又知道多少呢？自己的言行给孩子内心带来怎样的影响？

家长们在孩子的信中不约而同地发现了日常生活中亲子对话的不和谐音：当家长的想法做法孩子不能遵照执行、当孩子的想法做法得不到家长的支持认同时，家长们会说：“都是为了你好！”因为这句话，在实际生活中，孩子多迫于家长的权威地位而对他们的要求“照单全收”，行为上做出“听话之举”，但他们的内心却始终在矛盾与挣扎，他们在信中问家长：“说是为了我好，我怎么感觉不

好?!”

家长们开始检视自己的价值观：是否过于工具化，抹杀了孩童应有的天真与快乐？家长们开始审视自己的教育方法：是否过于专断刻板，忽视了孩子多方面的成长需求？家长们开始检点自己的处世方式和行为举止：是否言行不一，知行脱节，忽略了言传身教的重要作用。

所以，不管是对生活自理自立的看法，对学习成绩的看法，还是对所谓严父（母）“打是亲骂是爱”的态度分歧，对“出人头地”还是“平凡生活”的争执，都是好事，能够意识到家长与孩子之间的“不和谐”正是亲子沟通的起点。正如家长们在回信中所说：“孩子需要尊重，需要和风细雨式的平等交谈，需要关心和理解。”“只有和孩子交朋友，交流内心的想法，才能走入孩子的内心世界，才能正确引导孩子走正轨之道。”

书信交流的一大好处是避免了面对面交流的压力，更能够把握分寸，更理性。用书信交流一般可以做到心平气和，思路清晰。家长在回信中普遍表示，要与孩子多沟通，这又是一个可喜的态势，少年儿童正处在价值观念的形成期，亲子之间心灵上的互动和沟通有很大助益。

3. 传媒介入：扩大活动影响，深化活动主题，拓展互动与沟通的空间。

广大家长的积极参与成为本届书信文化活动的亮点。他们配合活动的要求真正投入到与孩子实实在在的交流和沟通当中，和孩子一起分享活动的收获。他们表示，“它在我与孩子之间架起了一座理解的桥梁，也为创造和谐社会做出了积极贡献。我们欢迎这样的活动。”

有血有肉的亲子书信交流感动了家长，感动了老师，感动了主办者，引起了媒体的关注，又将这份感动传播到更为广阔的范围。从南京地区来看，仅扬子晚报就开设专栏，特派记者对书信及书信背后的感人故事和花絮进行连续的采访和报道，在书信评比进入总结阶段的10天时间内，出了5期报道，作为教育版的头条刊发。在有限的时间内，通过媒体的介入宣传和舆论导向，进一步扩大了活动的影响，将一对一的亲子互动提升到两代人的大众群体，营造了全社会倾听关心少年儿童心声、关注少年儿童成长、满足少年儿童需求的良好社会氛围。

此次活动的开展，正值学习贯彻胡锦涛总书记关于社会主义荣辱观的重要论述，大力倡导以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观的重要时期，学校、家长、社会合力推动的这项活动对进一步加强青少年思想道德建设，具有一定的现实意义。

三、总结与反思：对少年儿童主题书信文化活动的建议

书信交流承载文化内涵，这是由它的内容形式决定的；书信交流作为一项有组织的教育活动，其运作的成功与否应由参与对象的教育成效来认定。所以，成功的书信文化教育活动必须具备：搭建沟通平台；疏通表达渠道；营造和谐氛围；捕捉教育契机这四个功能。

从这个意义上说，它不应局限于白纸黑字的书信写作，不应满足于上交书信的数量，更不应终止于书信“作品”的评比结果，而应该关注书信互动对象，关注书信互动过程，关注书信互动结束的后续延展。为使书信文化教育活动充分发挥功能，以下提出几点建议供研究与参考。

1. 活动策划及准备阶段

(1) 对象选择——除亲子互动，还可选择师生互动、同伴互动（比如少先队员“手拉手”小伙伴）等。

(2) 主题选取——表达型主题如“奥运”主题，互动型主题如“亲子”主题，建议多设置参与型主题，如“给城市规划提建议”，逐渐提升少年儿童社会参与的阶梯。

(3) 氛围营造——积极争取多方面的支持，明确活动意义，达成共识。

2. 活动开展及实施阶段

(1) 参与在先，选拔在后——要让互动对象在自然、安全、民主的情境中全心投入，杜绝部分对象“重点打造”，更要避免将此项活动简单异化为语文学科的“作文大赛”。

(2) 过程在先，结果在后——注重引导青少年内心的体验与感悟，避免为了应付任务而“创作”或进行没有任何意义的“做秀”。

3. 活动总结及延伸阶段

(1) 互动分享——适时交流与分享活动感悟和收获，个人感想、小组分享、团体讨论等，尽量让每个人都有表达意见和想法的机会。将书信互动中一对一的交流进行拓展，达到同伴教育的目的。

(2) 主题延伸——针对书信中的共性问题、热点话题，抓住教育契机，组织开展活动，进一步深化主题，巩固教育成效。

四、结 语

书信文化活动作为有组织的少年儿童主题教育活动，需要少年儿童的积极参与，全情投入，需要家庭、学校、社会的全力配合，更需要组织者在活动的各个环节创设环境，积极引导少年儿童通过体验、思索、讨论与分享，逐渐构建属于自己的意义。

少年儿童价值观塑造是个重大课题，少年儿童主题教育活动作为一个引导、一个媒介，在遵循主体性、实践性和社会性原则的前提下，可以有所作为。

万书玉：南京市团校讲师。

通讯地址：江苏南京市白下路257号南京市团校

邮政编码：210001

责任编辑：木新月、路得

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

