

从理念到行动：少先队实施生命教育的研究实践

黄文 | 最后更新：2006-11-23

从理念到行动： 少先队实施生命教育的研究实践

黄文

[内容提要] 通过对少先队实施生命教育的基本内容、原则、途径的研究，对少年儿童实施系统的生命教育，进一步促进少年儿童的思想道德建设。理论上填补了少先队生命教育的空白，实践上为少先队开展生命教育提供了理论依据，丰富了生命教育的内容，为生命教育的具体实施提供了有效途径。

[关键词] 行动，少先队，生命教育。

一、生命教育的提出与发展

明确提出生命教育的学者是美国的杰·唐纳·华特士。他早于1968年，即在美国加州创办了“阿南达村”、阿南达学校，倡导和实践生命教育思想。他还出版了《生命教育》一书，探讨必须关注人的生长发育与生命健康的教育真谛。

生命教育一经提出之后，很快就波及许多国家和地区，并逐步地形成了一种新的教育思潮。比如，在英国等西方国家即提出了所谓的“呼应课程”，以顺乎学生的生长、发育的规律。日本针对青少年浪费、破坏、自杀、杀人等日益严重的社会现实，在1989年的新《教学大纲》中，明确提出了定位于敬畏人的生命与尊重人的精神这一理念的教育目标。我国的港台地区更是掀起了一股生命教育的热潮。如台湾教育行政部门设立了“生命教育委员会”，并将2001年定为“生命教育年”。上世纪90年代以来，我国大陆实施和全面推进的素质教育，倡导以人为本，尊重、关心、理解和信任每一个人。这在一定的意义上，也可以说就是开展的生命教育。为什么要提出生命教育呢？亦即生命教育是在什么背景下得以

提出和发展的呢？

(1) 天灾对生命的报复。一般地说，大自然的灾害是人类对它的破坏所造成的，如水灾、瘟疫等便是。因此，在一定的意义上，天灾的肆虐是对人的惩罚、是对人的生命的报复。如果开展保护自然环境的生命教育，就可以减少这种报复和惩罚。

(2) 人祸对生命的剥夺。就对生命的最大威胁来说，除天灾外，便是人祸对生命的剥夺。就对生命的最大威胁来说，除天灾外，便是人祸。如战争即是一种典型的人祸。而最大的灾祸又往往是由于天灾和人祸合作所造成的，故常有“三分天灾、七分人祸”之说。如果倡导尊重生命的教育，就可以减少甚至避免这种威胁和剥夺。

(3) 事故对生命的伤害。在很大程度上，事故也是人祸。如煤矿、交通等各种事故对生命安全伤害极大。据报载，全世界因事故每天平均要死亡5000人。如果实施热爱生命的教育，可能对控制事故是有好处的。

(4) 个体对生命的自戕。由于人们缺乏生命意识，自杀、自伤、自残、吸毒等事件会时有所闻。全世界每年因之而死亡的人要数以百万计。如果推行提高生命意识的教育，肯定对减少这类事件是有益的。

(5) 物质追求的迷失。健全的生活应当包括物质的和精神的两个方面。但由于现代人片面追求物质生活，使精神生活空虚或放荡、淫靡，有的甚至因之而走上犯罪的道路。这种生活的迷失，实际上是对生命的糟蹋、残害或杀戮。

(6) 社会道德的衰落。现代社会由于科技的高度发展，在一定的意义上带来了社会道德的衰落。不少人既缺乏私德，更没有公德。他们热衷于把自己的快乐建立在别人的痛苦之上。这种损人利己甚至不利己的道德行为，对自己和他人生命都是一种折磨。

(7) 人际关系的淡薄。“嘤其鸣矣，求其友声。”人是社会动物，一般都喜欢交往。而淡薄的人际关系，难免使人产生孤独感。“鸡犬相闻，老死不相往来”（老子语）的“孤独可以毁灭人”（[瑞典]拉格洛孚语）。

(8) 身心发展的龃龉。人的身心发展必须和谐协调，才对生命有利。现在许多人只讲生理卫生、注意身体健康，而忽视心理卫生、不讲心理健康。这种不协调的身心状况，必然要对生命造成危害。

(9) 工作学习的紧张。很多人的工作与学习处于紧张状态，特别是中小学生的学习负担过重问题，多少年来一直未能解决。这对人的生命是有害而无益的。古人说：“一张一弛，文武之道。”必须劳逸结合，才有利于生命的生长与发育。

(10) 有限岁月的虚度。有些人无所事事，虚度年华。这实际上就是对生命的浪费。上述10个方面都呼唤着生命教育。其中前四条的作用是直接的，后六条的作用是间接的。但它们总是交织在一起，构成了一幅生命教育呼之欲出的生动而又凄惨的图景。

二、目前国内生命教育研究概况

1. 原有研究的不足导致生命伤害事件时常发生

近年来,青少年生命伤害事件(伤己、伤人、伤害动物、被伤屡有发生,且呈现低龄化趋势。究其原因,除了心理因素、家庭学校因素、社会环境因素以外,最直接的原因是由于少年儿童受知识经验的限制,尚未形成明晰的生命意识,缺乏对生命的尊重与珍惜。

(1) 现代教育制度的弊端。叶澜教授在分析中国教育的问题时指出,中国基础教育的根本弊病就在于忽视学生的主动性的培养,忽视学生自主意识的培养。在学校中强调的是统一和服从、规范和秩序,忽视的是多样和创造、灵活和变化。教师、成人在儿童、少年的学习世界和生活世界中基本上是主宰者,学校教育在相当程度上抑制学生多方面的生动活泼地发展。升学主义的阴影始终笼罩着学校,正如有的学者指出的:“我们的教育观念和教育政策,离全体学生的全面发展的要求还相距甚远。我们的教育侧重于选拔精英,每一项教育内容和教育环节的设计,主要是为了一部分人升入更高一级的学校,考试分数成为衡量学生优劣的唯一标准。”这使得教育的根本目的——促进人的全面发展,受到极大的制约。联合国教科文的《儿童权利公约》强调儿童有休闲的权利,事实上学生在努力成为考试机器、解题能手的过程中,他们自己自由支配的时间和空间遭到剥夺,生命的健康受到损害,生命的权利受到侵犯。正如有的学者所说,功利主义的教育只教学生如何活下去,却不与学生一起探讨生命的权利、生命的意义和目的,使得教育脱离了生命的本原。生命教育的课题被长期搁置。生命价值及生命意义层面的教育由于不直接牵涉到“人命官司”而被最大程度地忽略甚至搁置,殊不知,正是由于童年时代人生观萌芽至形成中的种种盲目和矛盾往往成为青少年期乃至成人期认识和行为问题的隐患。

(2) 社会转型期的少年儿童问题。经济全球化和文化多元化的发展,为广大学生学习知识、开阔视野、增长智慧提供了宽广的平台。但随之而来的消极因素也在一定程度上影响了青少年学生的健康成长。享乐主义、拜金主义、极端个人主义等不良思想,导致部分学生道德观念模糊、道德自律能力下降;市场经济的发展带来社会阶层的分化、贫富差距的扩大、离异家庭和弱势群体家庭不断出现,使得处境不利的学生也逐渐增加;再加上升学的压力和沉重的课业负担等,使得部分青少年学生厌学情绪日益增长。其中,突出的问题有:

①价值观念模糊,生命意识肤浅。上海市教育科学研究院对4000多名中小学生的调查发现49.8%的初中生和61.4%的高中生相信“有人能够死而复生”的说法,而只有4.9%的四年级和7%的五年级小学生相信此说;40%的初中生不相信“生死轮回、因果报应”,而高中生只有20%不相信。随着年级的升高,学生的生命观反而越来越模糊;南京市少工委对1068名小学生的调查发现小学生对死亡现象存在相当程度的认识偏差。不过,与经验推理相反,低年级学生对生死问题尤其是死亡概念的认知程度明显优于高年级学生。这与上海的调查结果分析基本相同,值得我们深思。

②少年儿童自杀意念比例上升。2004年对上海2400多名中小學生进行危机调查,发现被调查人数总的自杀意念发生率为24.39%,认真的自杀意念为15.23%,自杀意念随年级上升而升高;而1997年对上海市4600名中小學生进行的心理健康状况调查,自杀意念仅为0.19%。时隔六年,自杀意念比例上升了100倍。南京市少工委调查发现76.97%的小学生认为“他们失去生命,太可惜了”,13.58%的小学生“感到害怕,自己在烦恼的时候也想到过死”,5.06%的小学生认为死亡是一种解脱,而4.03%的小学生则认为不关己事,对此无动于衷,漠不关心。进一步的交叉分析发现,在对自杀问题的认识上,低年级学生比高年级学生看法更加客观和现实。

③少年儿童渴望提高生活质量。南京市少工委在“你快乐吗？”调查显示，29.59%的小学生“经常很快乐”，65.54%的小学生“有时快乐有时不”，6.27%的小学生则“经常不快乐”。四年级经常快乐的人最多（34.55%），六年级经常快乐的人最少（25.74%），两者相差近9个百分点。调查中还显示，小学生最大的烦恼和学习有关，其次是与家长有关、第三是与人交往（尤其是同伴）有关，第四是与自己的缺点和不足有关。渴望自由，渴望新知，渴望创造；旺盛的求知欲，广泛的兴趣，独特的视角，构成小学生心目中理想的学习生活，如果能在日常的教学活动中使学生们的愿望得以满足，无疑对提升其生活质量和满意度有所助益。

2. 现有研究的思想是初步实施生命教育的基础

1968年，美国学者杰·唐纳·华特首次明确提出“生命教育”的思想并加以倡导和实践，受到广泛关注和高度重视。他还出版了《生命教育》一书，探讨必须关注人的生长发育与生命健康的教育真谛。在英国等西方国家提出了所谓的“呼应课程”，以顺乎学生的成长。日本于1989年将“尊重人的精神”和“对生命的敬畏”作为道德教育的目标写进新的《教学大纲》。在瑞典，老师会让孩子们摸着孕妇的肚子给他们讲人的出生，教育孩子什么是生命，为什么生命会来之不易，从而使学生认识到生命之可贵。此外小学生还被允许到医院太平间与遗体接触，同时被告之，一个人的死亡对自己、对亲人意味着什么，轻贱生命将会带来什么后果。

国内的教育研究在20世纪90年代末期开始关注个体的生命，客观上缘于主体教育的深入人心。《教育研究》1997年第七期发表了叶澜教授的《让课堂焕发生命的活力》，指出用动态生成的观念，重新构建新的课堂教学观。包括：①使课堂教学成为师生人生中一段重要的生命经历，是他们生命的有意义的构成部分；②课堂教学在目标上应该关注生命的全面发展，即认知和情感的协调发展；③课堂教学蕴含着极大的生命活力，因此课堂教学的过程不应该机械地设计，而应具有生成性。在一定程度上，我们可以说，正是叶澜教授的这篇文章揭开了国内教育研究关注学生生命意识、主体体验的序幕。

我国的香港和台湾地区在上世纪90年代后期先后开展了生命教育理论与实践的研究，目前正呈现蓬勃发展的态势。台湾教育行政部门设立了“生命教育委员会”，并将2001年定为“生命教育年”。就笔者掌握的资料而言，港台的生命教育已覆盖大中小学青少年所有年龄阶段，有较完备的课程设置和实施策略，而方式方法上则有多种富于特色的尝试，比如，在综合体验实践活动中融入生命教育内容，又比如，选择利用“童书（儿童读物）”作为生命教育载体，不一而足。

相比较而言，在中国内地，系统的生命教育在学校里几乎是空白。2004年4月初，在杭州召开的“两岸三地教师、课程与人格建构研讨会”上，来自北京、上海、杭州、香港、台湾等地的40多位专家教授纷纷呼吁，必须重视校园生命教育。上海市于同年6月出台了《关于加强和改进未成年人思想道德建设实施意见》，其中强调要加强未成年人的生命教育。上海市这一决定意味着“生命教育”这一现代教育理念，开始正式进入我国中小校园。另据报道，上海尝试在幼儿园实施生命意识启蒙教育，通过专题活动，使幼儿“知自身、爱他人、亲自然”，已取得阶段性的积极效果。

2004年12月22日，辽宁省中小学“生命教育工程”在沈阳启动。辽宁省教育厅决定用3年时间，分期分批在全省一百个县区，成立未成年人生命教育指导中心。同时培训一批未成年人生命教育指导机构的专兼职教师、医生和职员者，对未成年人的心理问题、青春期困惑、危机状况进行有效的咨询、指导和

帮助。

3. 未来研究的成果是实施生命教育的重大意义

(1) 开展生命教育是整体提升国民素质的基本要求。青少年学生是社会主义事业未来的建设者和接班人，青少年学生的生命质量决定着国家和民族的前途与命运。在中小学大力开展生命教育，有利于提高广大青少年学生的生存技能和生命质量，激发他们树立为祖国的繁荣富强而努力学习、奋发成才的志向；有利于将中华民族坚忍不拔的意志融铸在青少年学生的精神中，培养他们勇敢、自信、坚强的品格；有利于提高广大青少年学生的国际竞争意识，增强他们在国际化开放性环境中的应对能力。

(2) 开展生命教育是社会环境发展变化的迫切要求。经济全球化和文化多元化的发展趋势，现代科技和信息技术的飞速发展，为不同民族、不同文化的交流与合作提供了有利条件，为广大学生获取信息、开阔视野、培养技能提供了宽广的平台，但随之而来的消极因素也在一定程度上影响了青少年学生的道德观念和行为习惯，享乐主义、拜金主义、极端个人主义等的负面影响，导致部分学生道德观念模糊与道德自律能力下降。此外，校园伤害、意外事故等威胁青少年学生人身安全的各种因素，也一定程度上影响了青少年的身心健康。因此，迫切需要培养青少年形成科学的生命观，进而为学生树立正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

(3) 开展生命教育是促进青少年学生身心健康成长的必要条件。现代社会物质生活的日益丰富和社会环境的纷繁复杂，使青少年学生的生理成熟期明显提前，极易产生生理、心理和道德发展的不平衡现象。长期以来，由于生理发展过程中出现的困惑常常得不到及时指导，对无法预料且时有发生隐性伤害往往难于应对，导致一些学生产生心理脆弱、思想困惑、行为失控等现象。因此，需要积极引导科学理解生理、心理发展的规律，正确认识生命现象和生命的意义。

(4) 开展生命教育是家庭教育的重要职责。家庭教育是生命教育必不可少的环节和重要组成部分。当前，现代化进程的迅速推进，使家庭教育面临着新的挑战，家庭教育还存在和青少年成长需要不相适应的方面，相当一部分家长不了解青少年学生身心发展的规律，忽视青少年渴望得到理解与尊重的需求，缺乏科学的家庭教育理念和方法，对孩子或者期望值过高，或者漠不关心，或者过分包揽，或者放任自流，加剧了部分青少年学生心理问题的出现，如厌学、离家出走、自杀等，有的甚至走上违法犯罪的道路。因此，迫切需要引导家庭开展科学、正确的生命教育。

(5) 开展生命教育是现代学校教育发展的必然要求。多年来，中小学在实施生命教育方面，通过不断尝试和探索，积累了一定的经验。但在生命教育的内容、层次、形式等方面缺乏整体规划和系统构架；学校现有课程教材中的生命教育内容比较单一，对学生身心发展的针对性、指导性尚不明确；对学生生存能力的培养，缺乏有效的操作性指导；部分教师受传统观念影响，对青少年性生理、性心理、性道德发展的理解和指导存在观念上的误区；对校内外丰富的生命教育资源缺乏系统有机的整合。因此，必须加快学校教育的改革，从生理、心理和伦理等方面对学生进行全面、系统、科学的生命教育，引导学生善待生命，帮助学生完善人格、健康成长。

三、课题的界定

目前，全世界许多国家都已开展了生命教育。那么，究竟什么是生命教育，其基本的内容是什么？

对此，虽然有多种不同的表述，但其本质内容却是一致的。张云飞先生认为：“所谓生命教育，是指指导学生正确认识人的生命价值，理解生活的真正意义，培养学生的人文精神，激发学生对终极信仰的追求，滋养学生的关爱情怀。”程红艳则指出：“所谓生命教育，旨在唤起人们对生命价值的认识，全面恢复人类生命的本性，采用理想的教育推动人的发展，提升人类生命的本性，使教育成为生命本质觉醒和显现的过程，成为个人向‘人类’世界和自我不断开放的过程，从而改变教育的工具化和教育目标片面化的现象。”王学风博士认为：“学校生命教育是指通过对中小学生对生命的孕育、生命发展知识的讲授，让他们对自己有一定的认识，对他人的生命抱珍惜和尊重的态度，并让学生在受教育的过程中，培养对社会及他人，尤其是残疾人的爱心，使中小学生在人格上获得全面发展。随着科学技术（特别是生物技术）的发展，生命教育的内容也越来越广。我国台湾生命教育的内涵包括从肯定、珍惜个人自我生命价值，到他人、社会乃至自然、宇宙生命的互动与伦理关系等大生命的省思，并涉及生死尊严、信仰的探讨，范围颇广。”台湾蔡明昌则认为，生命教育是“从观察与分享对生、老、病、死之感受的过程中，体会生命的意义及存在的价值，进而培养尊重和珍惜自己与他人生命的情怀”。台湾学者张茂源从学校教育特别是课程开发的视角，将生命教育界定为“藉由学校开发生命潜能课程的引导，让学生体会、了解生命的重要及存在的价值，进而欣赏生命、珍惜生命，促进人的生理、心理、社会和灵性全面均衡发展生活智慧教育”，并指出生命教育课程内涵应包括“认识自我、生活经营、社会参与及保护自我与环境”四个方面。

Bloom（1956）认为，生命教育的意义在于，体验、了解自己的生命和别人同等的重要及存在的价值，营造一个至高无上的超越，达到我、人、环境与天的四重关系发展。

香港学者周惠贤、杨国强认为，生命教育是以培养学生：①保持个人理智、情感、意志和身体平衡发展及；②建立与自己、他人和社会相互尊重、能沟通和负责任关系，最后达致成熟和快乐人生为目标的训练。

清华大学教育研究所樊富珉教授近年将生命教育作为研究课题，认为生命教育是指导个体了解、体会和实践“爱惜自己、尊重他人”的一种价值性活动，强调积极、正向的生命意义。生命教育从本质上是“全人的教育和自我认识和自尊的教育”，从形式上应是“生活教育和体验教育”。

综合各家观点，结合内地少年儿童身心特点和学习、生活的现实，笔者认为：生命教育是以学生的生命活力为基础，以承认不同禀赋、性格和能力的差异为前提，以提倡人的生命与自身、自然、社会、他人整体和谐为目标，通过良好的教育方式，唤醒人的生命意识，启迪人的精神世界，开发人的生命潜能，构建人的生活方式，激发人的生命活力，提升人的生命质量的活动。它具有以下的特点：

（1）主体性。在某种意义上，生命教育是一种主体教育。因为人的生命与其主体是不可分割的。可以说，没有无主体的生命，也没有无生命的主体。可见，所谓生命教育的主体性，就是要尊重受教育者的生命主体的地位，发挥生命主体的作用，调动生命主体的积极性。

（2）道德性。在一定意义上，生命教育就是一种道德教育。任何人既要关注、热爱自己的生命，也要关注、热爱他人的生命，还要关注、爱护一切有生命的东西。这就涉及人的道德问题。即是说，对一切生命的关爱，应当是道德和道德教育的内容。据此，所谓生命教育的道德性，就是要提高关爱生命的

道德水平。

(3) 体验性。在很大程度上，生命教育就是一种情感教育。心理学认为，情感是一种体验。因此，就主要倾向说，情感教育是体验教育。它的成效，主要不是取决于知识，而是取决于体验；且体验越深刻，教育的效果越大。所谓生命教育的体验性，就是要让受教育者在情感上而不是在认识上感受到生命的意义，体味到生命的价值。

(4) 审美性。在很大程度上，生命教育是一种审美教育。茫茫宇宙的万事万物中，生命是最美好的，是世上最完美的造物，世上没有什么可与之相媲美。不仅如此，有了生命之后，本来死寂的世界，才变得生机盎然、赏心悦目。所谓生命教育的审美性，就是要把它作为审美教育来进行，让受教育者欣赏、体味生命的美。

(5) 和谐性。从某种角度看，生命教育是一种和谐教育。前面说过，生命的三个组成部分，即形体生命、精神生命、社会性生命是和谐协调的，因此，在进行生命教育时，也必须注意这三方面的协调统一。应当指出，和谐具有普适性，可以说，没有和谐也就没有世界。据此，没有和谐性，就没有生命；没有和谐性，也就没有生命教育。

(6) 创造性。从某种角度看，生命教育是一种创造教育。前面说过，生命是创造之源，没有生命，就没有创造。可见创造性为生命所固有，因此生命教育也就具有创造性。这样，在进行生命教育时，就必须采取创造教育的某些策略与方法，才能收到其应有的效果。以上我们说生命教育是一种主体教育、道德教育、情感教育、审美教育、和谐教育与创造教育，并不是要用生命教育来统一、代替它们，而只是要求考虑和吸收那些教育的种种有利于生命教育的策略和方法，以提高生命教育的效果。

少先队工作是实施生命教育的重要途径之一，少先队教育使生命教育更加具体化，可操作性更强，能更好的帮助少年儿童树立正确的生命观，了解生命的意义，培养关爱自己和他人生命的态度，增强自信心和社会责任感，从而获得身心的健康成长和道德品质的提升

四、少先队实施生命教育的意义、优势

1. 少先队实施生命教育的意义

(1) 人的全面发展呼唤生命教育。促进人的全面发展是现代教育的基本宗旨。联合国教科文组织国际21世纪教育委员会指出：“教育应当促进每个人的全面发展，即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。应该使每个人尤其借助于青年时代所受的教育，能够形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识，以及培养自己的判断能力，以便由他自己确定在人生的各种不同的情况下他认为应该做的事情”。可见，人的全面发展是身体、心智、精神的和谐发展。生命教育的目的，是引导学生正确认识生命，培养学生珍惜生命、尊重生命、热爱生命的态度，增强生活的信心和社会责任感，树立积极的生命观，使学生善待生命、完善人格、实现生命的意义和价值。可以说，生命教育既是人的全面发展的内在要求，也是促进人的全面发展的重要手段。

(2) 教育工作者的神圣职责不能缺少生命教育。作为教育者，应该首先让每一个孩子懂得，生命对于每个人只有一次，它是人生最宝贵的，在任何情况下都不做出危害他人、危害社会以及危害自身的行

为；更应该引导每一个孩子，去“认识生命的意义，发现生命的意义，实现生命的意义，创造生命的意义”，认真对待生命中的每一天。所以，对少年儿童进行生命教育，是现实的必需。

(3) 少先队的实践活动需要生命教育。少先队在长期的实践中，尤其是在近十多年的发展过程中，形成了一系列体现少先队教育理念、独具少先队文化特色、富有教育实效的少先队教育品牌活动。在少先队教育中凝聚少先队教育理念和教育思想、对少年儿童的成长产生积极影响、为全社会所广泛认可的教育品牌：体验教育、“手拉手”互助活动、“雏鹰争章”活动、“民族精神代代传”活动、少年军校活动、中国少年儿童平安行动、中华少年小甲A足球活动、中国少年科学院活动等。这些活动均含有生命教育的内容，但未总结提升到理论，也未提出有关生命意识的培养。因此，少先队实施生命教育的实践研究对生命教育的落实具有非常深刻的意义。

综上所述，少先队开展生命教育为生命教育的实施提供了一个有效途径——充分发挥少年儿童组织（少先队组织）的组织优势和活动优势进行生命教育；为生命教育在学校的具体实践提供了一个模式——在广泛收集、借鉴生命教育理念及内涵的已有研究的基础上，结合少年儿童生命意识发展的现状，针对少年儿童身心成长特点，探索少先队实施生命教育的独特模式；为进一步促进少年儿童的思想道德建设提供了可操作的具体内容——开办《生命教育工作坊》，编写《生命教育成长册》等。

2. 少先队实施生命教育的优势

(1) 组织优势。少先队工作的基本理念是坚持以人为本的科学发展观，突出少先队员的主体性，遵循少年儿童的成长规律，致力少年儿童的全面发展。

①少年儿童是少先队工作的主体，强调主体性。少先队工作把尊重少年儿童的主体地位作为重要原则，尊重少年儿童的独立人格和年龄特点，尊重少年儿童的认知方式和表达方式，尊重少年儿童的差异和个性，引导少年儿童在少先队组织中自己管理自己，自己教育自己，自主开展活动，激发少年儿童的主动性、积极性和创造性。

②竭诚为少年儿童健康成长服务是少先队一切工作的出发点和落脚点，强调服务性。少先队工作在思想上，牢固树立“一切为了少年儿童、为了一切少年儿童、为了少年儿童的一切”的意识；在感情上，想少年儿童之所想，急少年儿童之所急，始终牵挂着他们，始终关爱着他们；在工作上，满足少年儿童学习、娱乐、交友等各种需求，帮助少年儿童解决学习、生活、成长中的实际问题，切实维护少年儿童的具体利益和合法权益，促进全体少年儿童的全面发展。

③体验教育是少先队教育的基本途径，强调实践性。少先队坚持实践育人的原则，以体验教育为少先队教育的基本途径，把开展丰富多彩的实践活动作为主要方式，引导少年儿童在学校生活、家庭生活、社会生活和大自然的实践中感悟做人做事的道理，逐步养成良好的行为习惯。

④加强基层组织建设是少先队工作的基本保障，强调组织性。少先队基层组织是队的全部工作，是少先队的凝聚力、自治力、进取力和创造力的基础。

⑤开发和利用社会资源是少先队工作的重要手段，强调社会化。少先队是少年儿童的社会性的组织，把少年儿童放在社会大背景中，并通过营造和优化社会有利于少年儿童成长的大环境，对少年儿童进行教育，在教育过程中争取党政部门的有力支持，调动社会各方面的力量，利用社会的资源，形成社会联动，这是少先队组织特色和优势所在。

(2) 活动优势。

①突出儿童为本，能注重发挥少年儿童的主体作用。少年儿童虽然处在成长发育期，但他们也有自己的思想和意愿，有独立的人格。少年儿童道德养成的过程是不可替代的，家长无法替代，老师和辅导员也无法替代。作为少年儿童自己的组织，少先队一直强调尊重少年儿童的主体地位，尊重少年儿童的认知方式和表达方式，尊重少年儿童的差异和个性，调动他们内在的积极性、主动性，让他们在自我教育中加强思想道德建设。

②突出体验教育，能注重引导少年儿童在体验中养成良好的行为习惯。体验教育的理念是在第四次全国少代会上提出来的，党中央把体验教育作为开展未成年人道德实践活动的基本途径，给予充分肯定。听到的容易忘记，看到的印象不深，只有亲身体验到的才终身难忘，刻骨铭心。少先队高度重视体验教育，重视体验环节，注重引导少年儿童在学校、家庭、社会和大自然中去开展实践活动，引导他们在亲身体验中明白做人做事的基本道理。

③突出文化育人，能注重用社会主义先进文化陶冶少年儿童。在大众传媒快速发展和文化产品日益丰富的情况下，文化对未成年人的思想观念、价值取向和行为方式有着广泛而深刻的影响。少先队突出文化育人，积极整合资源为少年儿童多出文化精品，努力建设适合少年儿童健康成长需要的文化阵地，善于运用当代少年儿童喜欢的表达方式开展活动，用文化的力量引导少年儿童健康成长。

④突出组织育人，能注重营造相互学习、共同进步的成长环境。少年儿童需要伙伴，少年儿童需要组织。当代少年儿童成长过程中，同伴之间的互相影响越来越大。少先队组织积极运用这个规律，引导少先队员以中小队为单位开展集体性活动，并通过建立小干部轮换制度，开展“手拉手”互助活动等方式，引导少年儿童在良好的集体氛围中健康成长。

五、少先队实施生命教育的内容、原则和途径

1. 少先队实施生命教育的内容

(1) 帮助学生认识生命。教师在向学生传授有关生命的孕育、发展及其活动规律的同时，要让学生充分认识生命，理解生命。首先，要使学生认识到生命在大自然中孕育与生存的艰难，而生命对于一个生物个体而言只有一次，从而体会到生命的珍贵；其次，让学生正确看待生命现象，既认识到生命的伟大与崇高，又认识到生命的渺小与脆弱；再次，让学生正确认识和把握生命的内涵，生命既具有共同性，又充满独特性和差异性，也让学生认识到自然界中每个生命的存在价值，进而学生认识自己。

(2) 引导学生欣赏生命。自然界中生物的种类繁多、形态各异、色彩斑斓，让学生感受生物所具有的形态美、结构美，最终使学生感受或体验生命之美，从而欣赏生命。

(3) 期望学生尊重生命。当学生认识了生命，领悟了生命的奥妙，感受到生命之美，就会欣赏和赞美生命，进而逐渐形成一种尊重生命的信念。通过各种调查研究活动，使学生理解和关注所有生命所依存的环境，尊重生命，保持其安全性和自然性。

(4) 鼓励学生爱惜生命。生命教育的最终目的在于“爱惜生命”，真正地付诸行动就要在日常生活当中从爱护生命做起，教育学生不攀折花木，不践踏小草，不掏鸟窝，不欺负小动物，不食稀有的动植

物，不浪费资源，不过度消费，使他们养成爱惜生命的习惯，在生活中真正体现人的生存意义和价值。

小学和初中阶段的生命教育具体内容是：小学阶段低年级：明白锻炼有利身体健康的道理；养成良好的生活习惯；初步掌握食品安全、合理饮食等知识与基本技能；学习必要的自我保护技能，减少意外事故和伤害的发生；以班级为单位，开展小型体育活动比赛；在班级开展叠衣服、整理抽屉等家务小帮手比赛，培养生活自理能力；养成训练（正确的读写姿势；不要暴饮暴食；预防近视眼；不在路边摊贩买食物等）；模拟家庭烹饪，做见习小厨师；模拟场景，学会拨打110、120、119，学会预防烧伤和电击，并会处理烧伤和电击处伤口。

中高年级：了解身体的生长情形，加强性别认同；了解膳食结构，养成良好的饮食习惯；树立时间观念，养成良好的学习习惯；了解友谊的意义，懂得同情、关心，力所能及地帮助弱者，学习与他人合作；学习必要的自我保护技能，学会识别可疑的陌生人，初步掌握突发灾害发生时的自救能力；向家人询问或收集自己成长的照片和使用过的物品，了解长辈是怎样养育自己的，说说自己可以做些什么；模拟场景，预防与处理煤气中毒，正确使用微波炉，如何识别可疑人；学做小厨师，了解食物营养与健康的关系；通过阅读、影视等途径，认识体验生命的美好；开展“我十岁了”主题队会，争“友谊章”，体会成长的喜悦。

初中阶段：了解最基本的疾病预防知识；培养健康的生活方式，知道使用电脑时的自我保健，考试前的情绪调节等；知道发生意外伤害时的现场处理方法；学习调节和保持良好的情绪状态，知道求助的途径和方法；讲座：如禽流感的预防，食物中毒的预防等；知道生殖健康的知识及相关的自我保健常识；参加健康的休闲与体育健身活动；利用校园网，引导学生开展健康网络活动，知道网络成瘾综合症的危害，文明上网；模拟场景或观看录像，学会应对敲诈、恐吓、性骚扰等突发事件的自救和互救的方法。

2. 少先队实施生命教育的原则

（1）整体性原则。少先队的生命教育应当整体构建、整体实施、整体推进，即全区域、全系统、全方位的开展。整体性原则是由中小学生学习活动的广泛性、我国基础教育的公平性和素质教育的全体性决定的。

①中小学生的生命教育应当全区域推进，其实施是区域性的，在区域内所有中小学都必须实施生命教育。这没有必要依照个别试点、局部实验、以点带面、逐步推开的套路。

②中小学生的生命教育应当全系统推进，其实施是系统性的，各年级都要实施生命教育。这一教育理念的提出，基于对现存学校教育的反思和对人的生命规律认识的深化，是新时期对“人的全面发展”学说的一种发展。中小学生的生命教育应当是系统的、经常的、渐进的进行，它不适宜采取集中教育、速成教育的方式。

③中小学生的生命教育应当全方位的推进，其实施必须是学校、家庭、社会多种教育力量的共同参与。单兵作战或各自为政是不足取的。

（2）全面性原则。中小学生的生命教育在内容上应当全面构建、全面实施、全面推进。全面性原则是由中小学生学习发展的全面性、生命活动的多样性和影响与危害中小学生学习安全的因素的多样性决定的。贯彻这一原则要求我们推进中小学生学习教育必须依据中小学生学习发展的各方面、生命活动的各方

面、影响和危害中小生命安全的因素的各方面来进行，内容必须要全面。

(3) 针对性原则。中小学生的生命教育在内容上应当具有针对性，有所侧重，有的放矢。针对性原则是由中小学生生命发展的阶段性、差异性和影响与危害中小生命安全的因素、场所的特点决定的。贯彻这一原则要求我们推进中小生命教育要针对中小生命发展的特殊性、差异性，影响与危害学生生命安全的因素和场所的特点来进行。

(4) 创新性原则。中小学生的生命教育在内容、手段和形式上应当与时俱进、不断创新。创新性原则是由中小生命活动的时代性决定的。

(5) 平等性原则。中小学生的生命教育应当做到教育平等，包括教育机会平等、教育过程平等和教育质量平等。平等性原则是由中小生命活动应公平地满足所有儿童的发展需要，使每个儿童获得充分发展的需要决定的。

3. 少先队实施生命教育的途径

(1) 手拉手活动。“手拉手”活动由共青团中央、全国少工委联合有关部门共同发起的，旨在倡导城市和农村、富裕地区和贫困地区、健康的和有残疾的以及不同民族的少年儿童之间相互通信交往，互帮互助，共受教育的一项实践教育活动。“手拉手”活动的宗旨是：通过少先队员和队组织之间的交流、互助、服务，引导少年儿童了解国情，认知社会，从小培养爱国情感、集体主义和社会主义精神，培养乐于助人、团结友爱的健全人格。

①组织开展“手拉手”访友活动。利用休息日、假期开展富有特色和意义的访友活动。让城里的孩子到农村去与农村的孩子“手拉手”，共同参加劳动实践，体验农村生活。让农村的小伙伴深切地感受到，“同在蓝天下，成长多快乐”的幸福。

②开展“手拉手红领巾助残”活动。组织少先队员积极为残疾小朋友服务，帮助他们解决学习、生活中的小困难、小问题。广大少先队员通过写信、捐赠文具、衣物等多种形式为他们做好事、做实事，帮助残疾小朋友度过生活上、学习上的难关。

③开展“手拉手情系贫困小伙伴”活动。动员城区和家庭富裕的少先队员拿出部分旧文具和旧教科书，捐献给“手拉手”小朋友，培养广大少先队员勤俭、节约的良好生活习惯。

④开展“手拉手”捡回一个希望，还母亲河一片绿色，“保护母亲河”主题教育活动。动员各级少先队组织和广大队员开展废品回收为主的“‘手拉手’捡回一个希望，还母亲河一片绿色’保护母亲河”主题教育活动，通过植绿护绿行动，捡回废旧物品、捡拾白色垃圾等活动培养少先队员强烈环保意识和自觉行动。

(2) 雏鹰假日小队活动。雏鹰假日小队是少先队历史长河中的新生事物、后起之秀，深受学生、家长、学校、家庭、社会的欢迎，究其原因，是因为她具有历史性、时代性。首先，她是在团中央、全国少工委高瞻远瞩——“把少先队的工作重心转移到小队，让每一个队员都有展示自己的机会”的形势下产生的；其次，双休日制的推行，使少年儿童的休闲时间多了，他们迫切需要一种健康的组织、活动来充实生活；再次，少年儿童作为一个社会人，他们需要在社会上有他们的空间、舞台，教育因它的社会属性必然消除学校有形的围墙，把教育延伸至社会，正是在这种种原因之下，雏鹰假日小队应运而生了。在雏鹰假日小队的活动中进行生命教育时要做到：

①加强活动的指导、反馈、评比。雏鹰假日小队活动是学校少先队工作在社区的延伸、扩展，因此，作为少先队辅导员应以学校为基地，做好辅导工作。

指导：中队辅导员在每学期初及寒暑假开始之际指导队员订好活动计划，每周五有规定时间作为双休日活动指导，学校少先队大队部定期举办雏鹰假日小队队长培训班。

反馈：中队辅导员每周一召集小队长，及时了解双休日小队活动情况，大队部每月对全校雏鹰假日小队活动进行检查，推广先进经验，发现不良苗头及时制止。

评比：中队大队每学期至少一次，评比优秀雏鹰假日小队及优秀小队活动方案，并将优秀方案装订成册，一方面是对队员活动的肯定，另一方面，可以将优秀方案作为现成的教材作为小队长、辅导员的辅训教材。

②赢得家长的理解、赞同、支持。家长是雏鹰假日小队辅导员的主力军，赢得家长支持，就等于掌握了雏鹰假日小队活动的胜券。学校可以在家长学校中开设“雏鹰假日小队辅导员培训窗”，以面授、函授两种形式向家长宣传开展雏鹰假日小队活动的必要性，讲解雏鹰假日小队辅导员的指导方法、活动技巧等，不断提高家长的认识及辅导水平，每个学期评选优秀雏鹰假日小队辅导员，并为他们开颁奖大会，把大红证书送给他们所在单位。

③整合社会力量，壮大辅导员队伍。少先队员要在社区找到舞台，必须得到社会的认可。因此，学校可以通过社区教育委员会，社区雏鹰假日小队辅导委员会的支持，首先在社区开设多种雏鹰假日小队活动基地，为孩子们学习各种技能服务社会提供保证；第二，向社会募征雏鹰假日小队志愿辅导员，如退休教师，离休干部，公安干警，大中学生等，壮大辅导员队伍，丰富雏鹰假日小队活动的内容，提高活动的质量。

结合生命教育的内容可以开展以下活动：

活动的领域	活动的主题	活动的板块
珍爱自我	拥抱健康（健康教育）	活动一：健康是幸福的；走近残疾人；走近疾病患者
		活动二：“健康”背后；安全与健康；饮食与健康；电视与健康
		活动三：健康伴我行；安全行动；健康饮食；健康起居
	让生命之花悠然绽放（平安教育）	活动一：了解什么是生与死
		活动二：本区水、火、电、交通事故的调查
		活动三：学会自护的知识；自护方法的演练
		活动四：编制自护手册；向同学赠送警示语

	生命的意义（实现自我教育）	活动一：生命的起源和诞生
		活动二：感受生命的价值
		活动三：生命树
		活动四：我们这样生活
与人共处	宽容是美丽的花	活动一：宽容是一种美德
		活动二：不做小刺猬
		活动三：寻找宽容
		活动四：我宽容、我快乐
		活动五：宽容自我
	尊重他人，就是尊重自己	活动一：尊重他人是待人的基本礼节
		活动二：尊重十知道
		活动三：尊重从称呼开始
		活动四：尊重行动我在行
善待自然	美丽的生命（保护野生生物）	活动一：认识国家一、二级保护动物
		活动二：收集生物骤减的事例，认识野生生物与人、与环境的密切关系
		活动三：爱鸟周的宣传活动的
		活动四：调查家乡的野生动物
		活动五：设计未来的家园
	生命之源（保护水资源）	活动一：认识生命之源——水
		活动二：分水江测水活动，家乡的水被污染了吗？
		活动三：居民用水调查
		活动四：保护水资源，人人有责

（4）雏鹰争章活动。雏鹰争章活动以江泽民同志为中国少年雏鹰行动的题词“自学，自理，自护，自强，自律，做社会主义事业合格建设者和接班人”为指导。以我国二十一世纪发展目标对人才素质的

基本要求为依据，以提高我校少先队员的全面素质为目标，面向全体少先队员，让他们通过积极主动地参与“雏鹰行动”，独立自主地开展生动活泼丰富多彩的争章活动，学会生存，自强自立；学会服务，乐于助人；学会创造，追求真知，做二十一世纪建设有中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人，这恰恰体现了生命教育的内涵。具体章目如下：

	小学一二年级	小学三四年级	小学五六年级	初中阶段
自 学	识字章 表达章	阅读章 写作章 科学知识章 社会考 察章	外语章 电脑章 艺术章 创造章	信息章 科 研章
自 理	清洁章 小回收章	家政章 队的小 家务章	劳动章	生活章
自 护	安全章	保健章 救护章	法律知识章 消 防章	青春知识章
自 强	游戏章 手工章	体育章 国防章	远足章 爱国知 识章	自立章
自 律	礼貌章 友爱 章 星星火炬章 孝敬 章	环保章 服务章	交往章 团结章	责任章

开展雏鹰争章活动 必须把握的五个基本原则：

①尊重少年儿童的自主性。本方案列出的基础奖章及参考训练项目，是供少年儿童根据自身情况自主选择的。辅导员要对训练项目及获章标准进行详细说明和指导，要鼓励少年儿童向自身挑战，但不要强制少年儿童必须完成某些项目。训练过程中要注意进度性和阶段性，循序渐进，注重个体差异。

②发挥少年儿童的主动性。少年儿童是实施本细则的主体，为实施本细则开展的一切工作和活动，都应该充分考虑到少年儿童的兴趣和需要，充分调动所有少年儿童根据自身情况自主选择的。辅导员要对训练项目及获章标准进行详细说明和指导，要鼓励少年儿童向自身挑战，但不要强制少年儿童必须完成某些项目。训练过程中要注意进度性和阶段性，循序渐进，注重个体差异。

③训练项目和标准的非竞争性。所有少先队员都可以参加本方案所设定的训练项目；获章标准一般通过努力都可以达到。各中队组织要摒弃选拔意识，强化普及观念，不强调队员之间的相互竞争，提倡自己和自己竞争，不断地为自己设定新的目标。对每个少年儿童经过努力取得的每一个进步，本细则都予以鼓励。

④注重训练过程，注重素质培养。特别注重训练过程，让少年儿童在训练中不断地挑战自我，战胜

自我，不断感受成功的喜悦，使今天胜过昨天，明天胜过今天。

⑤注重运用多种资源和手段。实施雏鹰争章的每一个环节都要综合运用多种资源和手段。学校、社区、少年宫、校外活动基地等都是争章的基地，学校的辅导员、校外的辅导员都是实施雏鹰争章的重要力量。社会上合法的面向少年儿童的教育、服务机构、和企事业单位都是可资助的力量。

开展雏鹰争章活动实施步骤：

第一步是学章练章。大队辅导员在大队集会上向全体队员做“挂雏鹰奖章，做合格接班人”的动员，让队员充分意识这一活动的意义。中队辅导员利用队活动时间，逐条对队员进行培训，使他们学会操作。队员学章练章以“基础奖章及获章标准”为依据，由浅至深，由易而难逐步进行。大队部将聘请队干部、辅导员、科任教师、校医、总务和家長做学章练章的监督人，考章颁章的考评人。

第二步是定章。各班少先队队员在中队辅导员、志愿辅导员、家長的各班少先队队员在中队辅导员、志愿辅导员、家長的指导下，根据自己的实际情况确定自己在某一阶段学会某一项或几项技能，争取某些方面取得明显的进步，填写“雏鹰争章”个人档案，申请争章章目，并定好争章计划。

第三步是争章、考章。各中队通过开展丰富多彩的达标训练和学习实践活动，调动队员积极性，此活动以教保组为单位为队员进行辅导和考评，自学类以班主任为龙头，授课教师共同参与，自理类有所带中队的生活教师负责考评，自强类、自护类、自律类，以班主任、中队辅导员为主，教保组成员共同参与，争章过程、考章结果要载入“雏鹰争章”个人档案。

第四步是颁章。少先队大队部每月向各中队考评，达到获章标准的队员颁发相应的基础奖章。凡通过努力获得10枚以上基础奖章的少先队员，经中队提名，由少先队大队部颁发一星雏鹰奖章。一星雏鹰奖章原则上每个学期颁发一到两次。

第五步是护章。各中队少先队员要珍爱自己所获得的基础奖章，并用这些奖章激励自己刻苦学习、努力实践、以获得更多的基础奖章和雏鹰奖章，不断取得新的进步。

(5) 体验活动。少先队的生命教育体系应当从以下四个方面来构建：一是人与自然的關係，二是人与人的關係，三是人与社会的關係，四是人的第一自我与第二自我的關係。分别以人对自然、对人、对社会、对自我的看法和态度为核心，以涉及到的对自然、对人、对社会、对自我的知识、技能、方法、能力、规范为基础，以良好的行为习惯为外在标志，形成一个综合性的整体目标体系。少先队组织要把这些道德规范通过道德故事、道德卡通、道德歌曲、道德情景片等方式对少年儿童进行宣传，使之成为少年儿童好理解、记得住的行为规范。

第一，人与自然的關係。要以形成人与自然和谐相处的观念为核心，以对植物、动物、自然资源、生态环境、宇宙等的正确认识，以及对和植物、动物、自然资源相处的基本知识方法的掌握为基础，以养成爱护植物、动物、自然资源、生态环境等行为习惯为外在标志，形成一个综合性的整体目标。这一目标，根据少年儿童成长的不同年龄阶段，可以由浅入深，依次为逐步形成对自然的美好印象，了解自然对人类生活的影响，喜欢观察生活中的自然现象，培养对大自然的关心，激发对美好自然环境的向往和追求，力所能及地参与爱护环境、保护生态活动。

第二，人与人的關係。要以形成人与人平等友爱、团结互助、共同进步的观念为核心，以对父母亲人、老师同学、伙伴朋友、相识与不相识的人、同龄人与长辈的正确认识，以及对和他们相处的基本规

范与方法的掌握为基础，以养成孝敬父母、尊敬师长、尊老爱幼、尊重他人、诚实守信、文明礼貌、助人为乐的行为习惯为外在标志，形成一个综合性的整体目标。随着年龄增长，可以引导少年儿童逐步学会友善地对待他人，知道父母的辛苦、老师的辛劳、同学的友爱、友谊的可贵、劳动的光荣，逐渐懂得一个人的成长离不开各行各业劳动者的创造，明白人人为我、我为人人的道理，激发对美好的人际关系的向往和追求，力所能及地参与帮助他人、服务他人的活动。

第三，人与社会的关系。要以形成人不能脱离群体而应努力为公共利益服务的观念为核心，以对班集体、少先队组织、学校、社区、社会团体、民族、国家等的正确认识，以及对人如何在社会生活中生存与发展的基本规范的掌握为基础，以养成热爱集体、爱护公物、遵纪守法、服务大家的行为习惯为外在标志，形成一个综合性的整体目标。根据少年儿童的不同年龄阶段这一目标可以依次表现为知道自己是集体中的一员，善于发现集体生活的美好，喜欢过集体生活，感知学校环境、社区环境对每一个人学习生活的影响，激发对美好社会生活的向往与追求，学会用法律和社会规范约束自己的行为，不断增强对社会、国家、民族的责任感，力所能及地参与服务社会的活动。

第四，人的第一自我与第二自我的关系。要以形成珍爱生命、追求美好、乐观向上的观念为核心，以对生命、时间、意志、价值取向、理想信念等的正确认识，以及对人如何认识自己，如何把握自己的基本规范的掌握为基础，以养成乐观开朗、珍惜时间、勇敢顽强、自尊自信、乐于创造、健康向上的行为习惯为外在标志，形成一个综合性的整体目标。分年龄阶段依次表现为对自身生命存在的初步了解，知道时间对于生命的特殊意义、自身努力在个人成长中的重要作用，认识到不断克服困难、战胜挫折是人生的宝贵财富，品尝创造是人生的快乐，激发对美好人生的向往和追求，努力在具有各种欲望和要求的本能的第一自我和受到道德行为规范约束的理性的第二自我中做出正确选择，不断实现超越自我和自我超越。

以上述四个基本关系为基本架构，构建少先队思想道德教育体系，有助于由浅入深、由近及远、由表及里、由形象到抽象地进行道德教育，有助于通过循序渐进的引导使少年儿童比较完整地了解最基本的道德概念，并感受道德形成过程，从而对于道德影响人的生活和社会发展有初步的认识，提高他们对参与道德实践的浓厚兴趣，培养他们积极、严谨、求实、活泼的生活态度和良好的行为习惯，从而发挥少先队在少年儿童思想道德教育工作中不可替代的作用。

把生命教育进一步细化成若干体验主题，引导少年儿童通过适当的方式进行体验。从组织形式上，强调集体体验；从体验的身份和视角角度，倡导自我体验和角色体验；从体验情景的设置上，提倡情景体验。

集体体验就是把少先队员组织起来，让他们感受集体的氛围、集体的温暖、集体的重要、集体的力量，从而牢固地树立集体主义观念，形成把集体利益放在第一位的心理品格，养成团结互助、共同进步的行为习惯，以此建立整个道德的基础。比如，以社区少先队小集体的名义为社区做一件好事，或集体帮助一个有困难的同学。

自我体验就是以自己的身份、自己的视角去参与体验，让他们感受参与的真实、参与的快乐、参与的辛劳，从而获得真情实感，比如，以少先队员自己的身份去感受大自然，去做“自然小卫士”、“环保宣传员”，体验远足野营、动植物观察、水文气象调查、生态环境评估、回收可再利用资源等，获得

自然界和谐与美好的真实感受，明白人与自然必须和相处相处的道理，养成热爱大自然、爱护环境的品质，学会保护动植物、保护生态环境的本领。

角色体验就是以他人的身份、他人的视角去参与体验，让他们感受他人工作时的心情和责任、工作过程中的辛劳、完成工作后的情绪和收获，形成尊重他人、珍惜劳动成果的行为习惯。比如，让他们当一天“父母”、“老师”、“工人”、“农民”、“解放军战士”、“售票员”、“交警”、“法官”、“记者”等，获得服务他人、服务社会的真实感受，养成遵纪守法、诚实守信、热爱劳动的品质，学会适应不同生活环境，用双手创造美好生活的本领。

情景体验就是以设定的事件和设定的环境为体验情境的体验，让他们感受平时不易遇到但未来很可能出现的情况，从而得出有益的心理准备，获得宝贵的人生体验。比如，为他们设定一些“困难”和“难题”，让他们获得遇到挫折、战胜困难的真实感受，体验生命的宝贵、生活的意义，明白珍爱生命、自强不息的道理，养成乐观开朗、勇敢顽强、健康向上的品质，学会自我保护、自我服务、自我激励的本领。

例如开展《拥抱健康》的生命体验活动：

生命体验过程	活动设计的意图
<p>活动实践：（1）选择较典型、方便接近的残疾人。（2）观察他们的生活起居、行动困难等。（3）走进残疾人，帮助他们并与他们进行心。（4）灵的沟通，了解生活情况、致残的原因等。</p>	<p>孩子体验要有具体化、生活化的情境。而体验活动借助学生的感官去感受，在“见”闻中获得，然后在“见所未见，见而又见”和“闻所未闻，闻而又闻”中去博闻、强识；在一次次感受和“对感受的再感受”，认识水平、情感体验水平得以发展。因此，我们的活动设计要求学生亲历生活情境，通过观察、心灵的沟通进行体验活动。</p>
<p>引导体验：说说你观察、了解到的残疾人的情况（生活困难状况、内心世界，对待生活的态度等）。</p> <p>换位思考：假如你处在他们的位置，你会怎么想，会怎么做？</p> <p>换位体验：（1）老师说一句话，请同学闭着眼睛在纸上写出来；（2）请同学用一只手系鞋带；（3）请同学不许说话，告诉大家他想说的一句话；（4）学习张海迪、海伦的故事</p>	<p>“体验是一种被激活了的经验，是主体心灵与外部世界沟通的一种张力场”。在生命的体验中，我们引导学生通过叙述、想象、移情、换位、感悟等多种心理活动的交融、撞击，激活自我经验，达到对生命意识、生命价值的认识。</p>
<p>心灵感悟：用自己喜欢的方式表达出在以上活动感受，可以是习作、绘画等（表达出自己对</p>	<p>仅有体验是不够的，在体验的基础激活活动的认识需转化为自我的感悟，使感悟到的东西真正成为学生自我的内心需求。体验是在表达中发生和深化</p>

生命的认识，对待生活的态度看法等)。	的。个人是在表达中诱发和唤醒道德体验，发生自我认同感，领悟道德教育和个体生存的意义。
提升认识：开展热爱生命的演讲比赛 撰写健康歌、关爱残疾人的倡议书	通过有效的活动行式，把学生自我的感悟转化为外显的行为方式，提升认识，内化行为。这便是一个感性的、使人热爱的生命。

开展一次以生命教育为主题的班队会。各中队结合学生年龄的特点，班级的实际自行选题组织开展活动。近一年多的时间来，学生开展主题丰富，形式多样（问题的讨论式、专家讲座式、学生自主活动式）的班队活动。在班队课上，学生学习有关自我保护的知识，培养珍爱生命的能力，激发了热爱生命的热情。根据生命教育的内容举例如下：

主 题	主 题班 会	具体内容	目的
珍 爱 自 我	安 全 与 自 护	低年级：记住父母的电话号码 眼睛的保护 学习交通安全知识 陌生人敲门怎么办 中年级：安全使用电器、煤气 学会处理小小伤 巧避雷的方法 乘车、船的安全 高年级：预防煤气中毒 游泳的安全 火灾时如何逃生？ 学习《未成年人保护法》 识别大自然的指南针 如何防备性侵犯	安全问题就在我们的身边，独自在家如何注意安全。在校园里，懂得课间休息要注意安全。更多的是走向社会，如何乘车，如何注意游泳的安全，火灾如何逃生？学习用法律保护自己。通过生动活泼的形式，懂得安全自护的知识，学习安全自护的技能。
	尊 重	低年级：学会使用礼貌用语 中年级：尊重，从称呼开始 高年级：尊重别人的人格报 尊重别人的隐私	懂得与人交往最起码的是要尊重别人，该从哪些方面来尊重。如：尊重别人的意见、人格、兴趣、爱好。
与 人 共 处	宽 容	低年级：从小学会宽容，不当小刺猬 中年级：宽容是一朵美丽的花 高年级：退一步海阔天空 宽容，赢得朋友	懂得宽容多，朋友多，能宽容别人的错误，学会大肚，与人交往时能宽容别人，不斤斤计较。

同 情	低年级：关爱同学、敬老爱幼 中年级：关爱残疾人 高年级：当别人有困难时 让世界充满爱	学会关爱残疾人，敬老爱幼，善待别人，当别人有困难时，有同情心，有爱心。
环 境	低年级：植树造林 白色污染 中年级：绿叶、收集废电池 垃圾的处理 高年级：废物的再利用	了解垃圾、塑料袋、。知道植树造林，美化环境。
善 待 自 然	低年级：水污染源有哪些 中年级：节约用水 高年级：水与人的健康	了解水对人类的重要，懂得节约用水，了解家乡的水资源现状及如何采取对策。
动 物 衡	低年级：保护益鸟 青蛙——农民的帮手 中年级：你了解吗——有益的动物 高年级：动物与环境 何谓生态平衡	了解哪些有益的动物，懂得动物与环境的关系。认识到生命是平等的，培养珍爱生命的情感。

(7) 心理咨询活动。世界卫生组织把健康定义为：“不但没有身体的缺陷和疾病，还要有生理、心理和社会适应能力的完美状态。”这表明人的健康不仅要重视生理健康，更要重视心理健康。我国著名心理学家张厚粲提出界定一个人的心理健康标准与否应遵循以下三个原则：心理活动与外部环境是否具有统一性；心理过程是否具有完整和协调性；个性心理特征是否具有相对的稳定性。儿童心理健康具有以下十条标准：

- ①了解自我。对自己有充分的认识 and 了解，并能恰当的评价自己的能力。
- ②信任自我。对自己有充分的信任感，能克服困难，面对挫折能坦然处置，并对自己的失败能正确评价。
- ③悦纳自我。对自己的外形特征、人格、智力、能力等都能愉快的接纳和认同。
- ④控制自我。能适度表达和控制自己的情绪和行为。
- ⑤调节自我。对自己不切实际的行为目标、心理不平衡状态、与环境的不适应性，能及时修改、修正、选择、变革和调整。
- ⑥完善自我。能不断的完善自己，保持人格的完整与和谐。
- ⑦发展自我。具备从经验中学习的能力，充分发展自己的智力，能根据自己的特点，在集体允许的前提下，发展自己的人格。
- ⑧调适自我。对环境有充分的安全感，能与环境保持良好的接触，理解他人，悦纳他人，能保持良

好的人际关系。

⑨设计自我。有自己的生活理想，但理想与目标能切合实际。

⑩满足自我。在社会规范的范围内，适度的满足个人的基本需求。

据有关调查表明：目前小学生的总体心理健康处于良好状态，但处于亚健康状态的占16.4%，有严重心理问题的占4.2%。因此，小学生的心理还有许多问题需要解决。因此加强学生的心理健康辅导显得非常重要。

进行学生的心理健康辅导应遵循以下原则：

——平等性原则。要求老师与学生平等交往，做学生的朋友。

——尊重性原则。在辅导过程中，一定要尊重学生，尊重学生的言行，尊重学生的人格。

——鼓励性原则。鼓励学生积极参与，敞开心扉，敢于暴露自己的观点，老师不加任何评价。

——参与性原则。学生与教师共同参与到心理训练中，完成训练任务。

——目的性原则。心理训练目标一定要根据学生原有的心理水平，学生原有的心理水平高，教师的目标就可随之提高，反之亦然。

——娱乐性原则。心理训练应在学生愉快的活动中操作，只有产生愉快的体验，才能达到训练的目的。

西安市一中学老师为培养学生的人生观、价值观，布置学生给自己写墓志铭。此事引起了家长和教育专家的争议。布置这篇别出心裁文章的老师说，这篇作文给学生们提供一个思考自己人生的机会（《新京报》2005年12月9日）。对此，有人认为这种教育可能让孩子对现实失去希望。笔者认为，西安市的这位中学老师，让学生给自己写墓志铭，正是对学生死亡教育或者是生命教育的启蒙。这种对死亡的假想体验，正是我们教育中的空白。

为了让孩子们真正懂得生命的价值，我们要充分发挥少先队在学生体验生命成长的重要途径作用。利用班队活动、节日、纪念日活动、仪式教育、学生社团活动、社会实践活动等多种载体，开展生命教育活动，充分发挥学生的主观能动性，引导学生积极参与，激发学生的集体意识、参与意识和团结意识，使学生真正懂得集体组织对个人健康成长的作用，让学生感悟生命的价值。使学生形成积极的生活态度，进而欣赏和热爱生活，激发对生命成长的自豪感，培养积极的生命价值观，唤起对未来生活的美好憧憬。

参考文献：

[1] 叶澜：《新基础教育探索性研究报告集》，上海三联书店1999年版。

[2] 冯建军：《生命与教育》，教育科学出版社2004年11月版。

[3] 袁贵仁：《素质教育：21世纪教育教学改革的旗帜》，《中国教育学刊》2001年第5期。

[4] 鲁洁：《一个值得反思的教育信条：塑造知识人》，《教育研究》2004年第6期。

[5] 郭之纯：《“每天消失一个班”警示我们》，《南京日报》2004年10月28日。

[6] 刘济良：《生命教育论》，中国社会科学出版社2004年版，第191-194页。

[7] 张云飞：《呼唤生命》，《社会》2003年第3期。

- [8]何秀珠:《生命教育“体验活动”实施之省思》,台湾《研习资讯双月刊》1991年第5期(总第19期),第80-87页。
- [9]张湘君、葛琦霞:《以童书在国小推行“生命教育”之可行探讨》。
- [10]《中小学生自杀事件上升,专家呼唤校园“生命教育”》,www.jiajiao2004.com,2004年6月7日,转贴自《中国青年报》。
- [11]《上海将在青少年中普及“生命教育”》,www.chinaedunet.com,2004年6月1日,摘自新华网。
- [12]苏军:《安亭镇幼儿园探索生命启蒙教育,幼儿知自身爱他人亲自然》,www.news.sohu.com,2004年6月23日,转自《文汇报》。
- [13]《辽宁省中小学“生命教育工程”在沈阳启动》,sina.com.cn,2004年12月22日,摘自新华网。
- [14]王北生:《论教育的生命意识及生命教育的构建》,《教育研究》2004年第5期,第1-2页。
- [15]团中央:《少先队辅导员工作纲要》(试行),2005年9月6日。
- [16]张茂源:《珍惜拥有,把握现在,谈学校生命教育的实施》,台湾《教育资讯双月刊》2002年第10期。
- [17]周惠贤、杨国强:《香港的生命教育:文化背景、教育改革与实践方向》[J]。
- [18]樊富珉:《生命教育工作坊》,南京大学2004年5月26日。
- [19]叶澜、郑金洲、卜玉华:《教育理论与学校实践》,高等教育出版社2000年版,第137-140页。
- [20]团中央:《“跨世纪中国少年雏鹰行动”雏鹰奖章实施细则》。
- [21]沃建中:《做好小学生心理咨询辅导》。
- [22]中青联:《关于继续深入开展“手拉手”活动的意见》。
- [23]匡慧娟:《雏鹰假日小队活动的误区及引导对策》。
- [24]《生命教育的实施途径——老王的博客》。
- [25]赵勇:《贯彻江泽民总书记“以德治国”重要思想 以体验教育为基本途径 进一步加强少先队德育工作》。
- [26]南京市少工委课题组:《探索生命意义,发现生命之美——南京市小学生生命意识调查及其启示》,《中国德育》2006年第6期,第41-46页。

黄文:江苏省南京浦口经济开发区,安徽师范大学教育学硕士

通讯地址:江苏省南京浦口经济开发区天浦路1号

邮政编码:211800

责任编辑:木新月、路得



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

