

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

论民办高校学生的思想行为特点及德育新理念

朱文欣 | 最后更新: 2005-11-8

论民办高校学生的思想行为特点 及德育新理念

朱文欣

[内容摘要]由于民办高校自身发展的特殊性,其德育工作是一个非常重要但又相对薄弱的环节。民办高校学生在政治态度、价值取向、行为特点、学习态度、职业意识、心理需求等各方面具有明显特点。德育工作者应该在这样的生源背景下对症下药,规范德育内容、更新德育观念、转换德育思路、优化德育环境、改进德育评价手段、实现德育目标的多元化。

[关键词]民办高校学生;思想行为特点;德育。

随着改革开放的逐步推进,我国人均收入水平的不断提高,高等教育的规模不断扩张,至2002年,我国的高等教育毛入学率已超过15%,正式迈入了高等教育大众化的门槛。截止2001年底,全国普通高校1225所,成人高校686所,教育行政部门批准注册的民办高校有1291所,从学校数量上说已是“三分天下有其一”(《中国教育报》,2002年6月13日)。民办高校在校生达128.11万人,占大学生总数的9.8%,其中,直接可以获得专科以上学历的有15.2万人,参加学历文凭考试的有32万人,其他主要是自考生。校均规模接近1000人,万人以上在校生的民办大学有12所,15000人以上的有3所,2万人以上的有2所(国家教育发展研究中心编:《2001年中国教育绿皮书》[M],教育科学出版社,2001年版,第134页)。民办高校已成为中国高等教育大众化的重要支撑,同样也已经成为大学生德育工作的重要阵地之一。

但从目前的状况看,由于民办高校自身发展的特殊性,其德育工作确实存在较大问题,可以说是民

办高校发展中的一个非常薄弱的环节。因而，积极探索把握民办高校大学生思想行为的特殊性，针对其特点对症下药、因材施教，进行有的放矢的德育工作，提高德育工作的实效性和针对性，是摆在广大德育工作者面前的严峻课题。

一、民办高校学生思想行为特点

目前的民办高校主要从事的是专科层次教育和自学考试辅导班，入学“门槛”普遍较低或干脆没有“门槛”，总体的生源特点是高考分数较低，生源素质参差不齐。这导致他们在踏进校门后，所表现出来的行为特点、学习态度、心理意愿等方面具有明显不同于普通公办高校学生“天之骄子”的特点。作为教育者，首先就应加深对这一大学生群体的特殊性的认识和理解，以便有针对性地对他们进行思想教育和规范管理。

1. 政治态度基本稳定，但政治参与热情低

在民办高校大学生中，爱国主义成为普遍情感，绝大部分学生基本政治立场坚定，对社会安定的重要性有所认识，对党的方针政策抱有普遍认同的态度，对社会现象的理性分析的习惯正在养成，对社会上的人和事及其现象的认识正处于逐步成熟的过程当中。

但政治参与热情明显低于普通大学生，因为在对自身的定位中，他们普遍感到自己不是“社会精英”，而只是社会平凡一员，自己的生活离政治比较遥远，对一些党团活动和青年志愿者等公益活动只是被动地参加，甚至不愿参加，而对一些具有经济化、利益化倾向的活动，如打工、经商等则非常主动。

2. 价值取向日趋务实，重视自我素质的提高，但存在片面追求物质功利的倾向

虽然目前民办和公办学校一样实行交费上学，但相比之下，民办高校收费较高，而且在学生心目中，民办与公办的性质也是有所不同的，因此，传统教育者与被教育者的教育关系发生了改变，学生与学校的关系变换成了消费者与消费提供者的关系，学生的心态发生了变化，他们普遍认为用自己的钱上学，就必须为自身的发展、为父母的期望而努力学习，以换取自己更好的前途。因而较少考虑个人与社会的关系，更多地强调向社会索取，而较少考虑奉献，追求物质享受已成为相当一部分同学的学习动机和人生目标。

3. 有强烈的学习愿望和动机，但因缺乏扎实的基础和良好的学习习惯，学习热情会日趋淡漠

大部分学生在踏进民办高校的大门时，往往有很强的不服气心理。很多人认为，大家一起参加高考，无非在这一次考试中相差一点分数，真正水平并不相差多少，因此大有一种在大学里好好比试一番的心劲，对学习抱有一种强烈的积极性，特别渴望成功，渴望与自己昔日的同学一起进步。然而由于自身所存在的一系列问题，如学习基础较差、学习习惯不良、学习方法不对、惰性大、缺乏恒心等等，再加上部分民办高校的办学条件不足及应试教育体制，使得相当一部分同学磨灭了原有的“雄心壮志”，逐渐变得厌学、不自觉、不自律，甚至影响了周围的同学。

4. 职业意识较强，但对就业普遍不抱乐观态度

民办高校的学生从踏进校门时就清楚地认识到就业的机会必须自己创造，因而在就业方面自主意识很强，基本没有人会“躺”在学校要求“包分配”。与普通高校大学生相比，他们更能主动地接受社会招聘，进行双向选择，提前进入人才市场，对工作也不太挑剔，不需要一个心理调节过程，其社会化、职业化进度普遍比普通高校大学生要快，这一点也已被众多的用人单位所肯定。但是，目前国家对民办高校毕业生的就业政策在一定程度上限制了其择业范围和使用途径，社会对民办高校毕业生的认可程度也有待于进一步提高，因此，他们渴望平等，希望社会能给予他们一个相对公平的就业竞争环境，但对自身又缺乏足够的信心，这种矛盾与困惑加剧了他们对学习目标的疑虑。

5. 心理需求趋向多元化，进一步走向成熟，但有自卑情绪，心理容易失衡

处于自我意识成熟过程中的民办高校大学生渴望自我评价水平的提高，重视扩大人际关系的交往，渴望在交往中得到尊重，找到心理安慰和归宿，因此其交往群体越来越趋向于志趣相投、智能互补的非正式群体，如同乡会、网友等。但在这一过程中，会使一部分同学在交往中感觉学校“不够响亮”，与公办高校尤其是名牌高校的差距会使他们有自卑情绪，这种情绪如果得不到很好的化解和宣泄，长此以往的郁积会导致一种心理失衡，表现在行为上就会产生孤僻、厌学、重视网络虚拟的人际关系而漠视现实等等一系列现象。

6. 生源背景复杂，素质的参差不齐导致较大的差异性

民办高校的生源主要来源于几个方面：普高毕业参加高考的学生、普通职高（中专、技校）毕业生、在社会工作几年再返校的学生、成人中等教育毕业生等等。门类较多，生源情况复杂，在学习态度、学习基础、学习能力、家庭经济状况等方面差距悬殊。有非常珍惜学习机会，把上学作为一次“赶超”的机会，下苦功扎实学习的学生，也有被父母所逼，无奈坐进课堂的学生；有学习基础较好，进校就可参加各种考级的学生，也有英语词汇量不到二百的学生；有家庭经济状况非常优越，开着车上学的学生，也有靠自己打零工赚取学费和生活费的学生。可以说是良莠难分，管理难度相当大。

二、德育工作需转变工作理念，因材施教

正因为民办高校学生有区别于普通高校学生如此多的不同点，民办高校的德育工作就不可能照搬公办高校传统的工作经验和方法，必须适应新型教育体制的要求，在日益复杂艰难的教育背景下寻找解决问题的途径，针对学生的显著特点，用最少的人力、物力把尽可能多的学生培养成才。民办高校要规范德育内容、更新德育观念、转换德育思路、优化德育环境、改进德育评价手段、实现德育目标的多元化。

1. 规范德育内容，搞好“两课”建设

德育内容应以稳定的方式，逐步走向规范化，才能使德育内容既富于传统的稳定性又具有时代的特色，既有情感的倾向性又有理性的坚定性，从而使德育内容真正被受教育者所内化和吸收。

目前民办高校普遍开设马克思主义理论课和思想品德课，这是民办高校学生思想政治工作的主渠道和主阵地，必须坚守，不能有丝毫的动摇。1996年，原国家教委就明确确定了政治理论课作为高等教育学历文凭考试全国统考的课程，在1999年又明确规定从1999年秋季开始，全国的民办高校实行新的政治

理论课的课程方案。对于“两课”的教学提出了新的课题和新的要求。德育工作者在指导思想着眼于引导帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法，树立正确的世界观、人生观和价值观。在教学中特别要注意贯彻理论联系实际的原则，教学内容要有针对性，要精确而“管用”，使学生切实感受到“两课”能解决和回答在现实生活中遇到的理论问题和思想困惑。可以采用多种教学方法，以学生喜闻乐见的形式，针对学生当中存在较多问题的方面展开教学，充分发挥学生的积极主动性，运用现代化的教学手段，使德育内容切实被学生所接受。

2. 更新德育观念，强化学生主体意识，充分发挥自主性

大学生正处于自我意识逐渐成熟的阶段，民办高校学生尤其会因为自卑感而懒于进取，因而特别需要人格尊重、微笑和激励，特别重视自我表现和他人的评价，作为德育工作者，要因势利导，充分发挥学生自主性，弱化原有的德育依靠“灌输”的观念，强化新时期的德育观念，帮助他们找回失落的自信，加强“自尊、自爱、自信、自强、自立”教育。因为大学生毕竟不是儿童，他们既是受教育者，同时也是教育者，要让他们学会自己管理自己，自己教育自己。如：以对家庭负责为起点，学会孝敬；以对学习负责为起点，学会求知；以对朋友负责为起点，学会关心；以身边小事为起点，学会奉献。充分调动和开发大学生自身的德育资源和潜能，使之转化为巨大的内驱力。要以“授人以鱼，不如授人以渔”为指导思想，引导学生用积极的心态、正确的思考方法来面对学校、面对老师、面对同学、面对家长，学会克服消极心理，学会对人生目标进行设计并围绕目标来对自身进行管理，尽可能发挥其特长和潜力，这才能真正达到德育的效果。

3. 转换德育思路，重视在社会实践中学生品德的形成与发展

马克思主义认为，道德是历史的产物，也是人类实践的结果，道德必须通过实践去实现，而实践又可以反映道德。学生品德的形成发展是在道德实践活动中能动地实现的。学校作为主要的教育载体，是学生道德实践的主要承担者，应该把道德实践作为一种有目的、有组织、有计划的长期行为，真正发挥在学生的品德发展中的主导作用。

民办高校的学生虽然学习基础较差，但社会实践能力并不弱，而且对于参加社会实践的热情特别高。作为德育工作者必须充分认识这一点，在不影响教学的前提下，加强社会实践教育环节，积极探索社会实践的新途径和运行机制，加强对各项活动的管理和指导。将社会实践活动纳入教学计划，统筹安排、精心设计，规定学生参加活动的次数，对活动表现应有记录，使学生在活动中感悟，在合作中成长，在实践中内化，真正成为德育教育的主体，提高德育实效。如组织学生参加各类自我服务性劳动和社会公益性劳动，组织学生参加社会经济调研，坚持新生入学集中军训制度，适合学生特点广泛开展演讲比赛、主题团日活动、科技文化艺术节、文体比赛等校内实践活动，组织假期社会调查、社会服务等校外实践活动。

4. 优化校园德育环境，真正发挥学校教书育人、管理育人和服务育人的作用

教育主体和客体，面对社会大环境，难以进行调控和改造，但对于自己所处的环境，却完全可以进行优化，这种优化是通过选择来实现的。首先是自主选择，既要承认环境的决定作用，也要对其进行选择和改造；其次是趋利选择，要努力选择有利的环境因素，避开或排除不利的环境因素。

多数民办高校普遍存在校舍、文化娱乐场所等硬件设施的缺乏与不足，校内校外环境普遍较差的情

况，这必然会给学校的育人工作带来困难。民办高校的管理者就更应重视校园德育环境的创设，在教学、管理、服务等多个环节营造一种科学、健康、高雅的人文环境。首先要引导教职工明确自己的权利和义务，自觉开展德育活动，在此基础上规定具体职责与要求、考核标准与方法，制定奖励措施，树立先进典型，要把教职工“三育人”的情况同晋升、进修考察及物质利益挂钩。首先要设法多方面促使教师去指导学生、关心学生，通过具体工作，把德育与就业指导、心理咨询、宿舍管理与服务结合起来，逐步建立教育、管理、服务一体化的工作机制。其次，应加大对校园文化建设的投入，如扩充校内的有线电视广播电视网络等宣传舆论设施，以便组织学生了解校园内外的重大事件；设置一些校园人文景观，美化环境；加大对学校图书馆、电子阅览室的投入，营造一个良好的学习氛围。再次，争取学校所在地政府部门的支持，努力去保护周边的一方“净土”，坚决取缔舞厅、游戏厅等一些容易产生不良影响的娱乐场所，尽量为学生提供一个较好的外部环境。

5. 改进德育评价手段，实现德育工作的量化、科学化和规范化

常用的德育手段有教育手段、激励手段和评价手段等，其中评价手段是德育工作的指挥棒，科学合理的评价对德育工作有较大的促进作用。但如何对学生进行德育考核一直是高校德育工作中需要认真研究的重要课题。目前普遍存在的问题有：一是缺乏一个合理的评价标准，习惯于用一个统一的标准对所有学生进行泛泛而评，而未能根据具体情况具体分析。二是缺乏一个科学的评价方法，定量和定性的适用范围难以界定。

要使德育工作落到实处，收到实效，就必须强化德育工作的考核与评估。民办高校应根据学生的实际情况在这方面建立一套自己的体系。首先应根据学校实际，针对不同的年级、专业将整个德育目标具体化、系列化，对学生的品德结构进行分解，建立具体的评估指标体系，制定切实可行的评估实施方案，重点考核学生在政治表现、思想意识、集体观念、道德情操、遵守纪律、社会实践、学习态度、学习方法、学习效果、创新精神、劳动观念、课外活动、体育锻炼、特殊能力等方面的具体表现，分项设计坡度和层次。其次，确定其评价方法，可以通过观察法、谈话法、调查法、问卷法、评议法等，采用定性评估与定量评估、自我测评与同学、师生互评相结合的方式，最后来确定等级，以充分发挥评价手段的德育功能。

6. 实现德育目标的多元化，突出民办高校特色

德育目标的多元化就是根据社会的需要和学生的个体状况将学生培养成为不同规格、不同层次、不同发展方向的现代公民。德育应该对学生的成长做出最佳选择，力争为每个学生的发展找到最佳模式，而不是将所有的学生引向成名成家的精英教育模式。尤其目前民办高校从事的是专科层次的教育，事实上就是高等职业教育，培养的是应用型、技术型的一线工作人员，因此民办高校的德育更应该根据不同的人才培养模式，在实践中有所侧重，划分目标层次，突出德育特色。

德育目标的多元化，还反映在具体的德育目标的设置过程，既然民办高校学生的生源特点、人生追求是多样的，衡量判断他们行为的标准也应当是多样的。要避免“一刀切”的形而上学思想，要善于从多种角度对学生的状况进行分析评判，努力寻找其“闪光点”，寻找社会需要与学生愿望两者之间的结合点，抓住关键，对症下药，标本兼治。因为社会需要和创造精神的养成离不开人的个性的充分发展，同样，人的个性发展一定要为社会服务才有意义，两者不是对立的，可以相互促进。德育工作者一定要

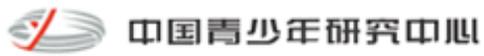
把鼓励学生个性发展作为重要原则，并在实践中加以落实，让我们的学生学会做生活的主人、生命的主人，进而做国家的主人。

总之，民办高校学生的德育工作不同于公办高校，有其自身的特点。虽然我国的民办高校目前都处于起步发展阶段，发展中的矛盾和冲突体现在学生德育的全过程及各个环节，但探索前进的步伐一刻也不会停止，民办高校的德育工作将在不断开拓创新中逐步成熟起来。

朱文欣：浙江省团校副教授

责任编辑：木新月、路得

[\[返回页首\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

