

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

青少年成长与荣辱观教育——论艰苦奋斗精神教育的继承与发展

李志红 张波 | 最后更新: 2006-11-28

青少年成长与荣辱观教育

——论艰苦奋斗精神教育的继承与发展

李志红 张波

[内容提要] 社会主义荣辱观中的“艰苦奋斗精神”，则是依据“古为今用”的原则，既继承了中华民族传统美德的精华，并赋予其深刻的时代内涵，同时又充分体现了现代人的崇高追求和高尚境界，是社会主义伦理观、道德观和价值观的精确提炼和生动体现。社会主义荣辱观中的“艰苦奋斗精神”作为一种精神价值，在不同的时代，内容和形式上虽然有所变化，但它绝对不会消失，这样的精神状态和行为品质不论过去，还是现在乃至将来都具有无可争辩的时代价值。改革开放20多年来，人们生活已经初步达到小康水平，而青少年处在观念多元、利益多样、职业自主、生活个性、结群多向的社会背景下，一些青少年受错误价值观影响，在艰苦奋斗的问题上也产生了许多错误的认识。艰苦奋斗优良传统的淡化，将国家带来新的灾难。我们要教育和引导青少年继承和发扬艰苦奋斗的光荣传统，为我国的现代化建设做出应有的贡献。

[关键词] 青少年成长，艰苦奋斗，荣辱观教育。

一、艰苦奋斗精神是中华传统美德的精华

艰苦奋斗精神是指人们在改造客观世界的实践中，提倡勤俭节约、珍惜劳动创造财富的意识；为达到目标而不畏艰难、锐意进取的意志状态和思想品格，是坚忍不拔、顽强拼搏、开拓向上的精神风貌，是为人民利益乐于奉献的行为品质。这种精神状态和行为品质，是一种积极有为的人生观、世界观、价值观。

艰苦奋斗是中华民族的传统美德，也是我们党的政治本色和特有的政治优势。我们党的历史，就是一部艰苦奋斗史，我们党正是发挥了艰苦奋斗的政治优势，才由小到大，由弱变强，不断壮大，发展成为领导全国人民的核心力量；正是发挥了艰苦奋斗的政治优势，中国革命才取得胜利，人民真正当家作主；也正是发挥了艰苦奋斗的政治优势，我国社会主义事业才蒸蒸日上。

艰苦奋斗是一个历史的范畴，在不同的历史时期，具有不同的内涵。其外在形式随着时代的发展、条件的变化呈现多样性、变动性，但内在本质却是永恒的。其本质代表了社会进步的方向，具有超时空的普遍意义，它并非在艰苦生活条件下的权宜之计，而是贯穿了人类社会发展始终的精神支柱。

2006年3月4日，胡锦涛同志在看望全国政协十届四次会议的委员时指出，要引导广大干部群众，特别是青少年树立“八荣八耻”的社会主义荣辱观，其中，艰苦奋斗是重要内容之一。艰苦奋斗作为新时代精神，不同时代有不同的内涵。而社会主义荣辱观中的“艰苦奋斗精神”则是依据“古为今用”的原则，既继承了中华民族传统美德的精华，并赋予其深刻的时代内涵，同时又充分体现了现人的崇高追求和高尚境界，丰富和升华了民族精神。中华民族传统美德和社会主义荣辱观中的“艰苦奋斗精神”有着密不可分的关系，中华民族传统美德是社会主义荣辱观中的“艰苦奋斗精神”的根基和底蕴，而社会主义荣辱观中的“艰苦奋斗精神”是对中华民族传统美德的继承和发展，是中华民族传统美德的精华部分，是特定历史条件下中华民族传统美德的具体体现，是建设社会主义市场经济特色文化的重要的文化来源。在加强社会主义精神文明建设，弘扬以“八荣八耻”为主旋律的今天，艰苦奋斗精神在继承中彰显了时代精神，是民族性和时代性、继承与创新的统一。社会主义荣辱观中倡导的“艰苦奋斗精神”继承了中华民族历久弥新的民族精神，又被赋予了社会主义社会所特有的道德元素，突出了社会主义的道德风尚，是中华民族传统美德与民族精神和时代精神的密切结合和有机统一，也是社会主义伦理观、道德观和价值观的精确提炼和生动体现。不断丰富和发展了艰苦奋斗新的内涵，一是它包含着自强不息、追求奋斗、昂扬向上的精神，一种改变命运的精神。从生存到发展，到事业的成就感，再到对社会的责任感，境界和事业同时提升；二是艰苦奋斗就是不怕困难，是一种不屈不挠的精神；三是勤奋工作，勤奋学习，勇于实践，积极磨练；四是要有创造性。艰苦奋斗总是要不断解决新的问题，所以要与时俱进开拓创新；五是节俭精神。提倡艰苦奋斗似乎与鼓励消费相矛盾，其实不然，根据自己实际的生活条件来决定个人的消费，根据自己的收入状况来决定自己的消费，不与别人攀比。因而，艰苦奋斗精神是一种综合素质的体现。我们党把它看作是一种优良传统和作风，激励着一代又一代党员干部以及青年艰苦创业，倡导从思想上有一种内在的崇高人生追求。它继承和发扬了中华民族传统美德为精华，可以说艰苦奋斗是中华民族生生不息、繁荣昌盛的精神支柱。

二、艰苦奋斗精神与现代青少年观念的矛盾冲突

改革开放20多年来，人们生活已经初步达到小康水平。目前，我国正处在全面建设小康社会、推进社会主义现代化和构建社会主义和谐社会的新的发展阶段，随着人民生活水平的不断提高，传统的家庭生活模式也正在发生着变化，人们的思想观念、价值观念、消费观念、道德标准也正在发生深刻的变

化。

今天的青少年大多是20世纪70年代和80年代出生的，其中独生子女占了大多数，他们一般具有较好的教育条件和日益改善的生活条件，开放的国际环境和日趋发达的大众传媒，使他们能够接受较多的各种信息。这些造就了他们特有的长处和优点，也造成了他们的不足和弱点。而出生在20世纪70-80年代青少年的父母则出生于20世纪50-60年代，因解放初期的“大跃进”和20世纪60年代的“文化大革命”的冲击，吃尽了“政治运动”与“物质缺乏”的苦头，他们成长在收入长年没有增长和物质相对匮乏的大家庭中，维持生活经常成为问题。而到20世纪80-90年代，他们急切地对孩子进行消费投入。这样，一方面希望可以使他们的孩子们比他们自己的青少年更幸福，另一方面，也想用金钱使自己孩子们能够充分发展个人才能，为人父母者们普遍存在着补偿心理，他们过分关心孩子们的吃穿玩乐，对孩子过分溺爱，这也是造成青少年进行消费误区的原因之一。

(1) 表现之一：“艰苦奋斗过时论”。当代青少年在社会处于伟大变革时期时，他们面对现代生活方式和传统观念的矛盾冲突，面对各种思潮的交错起伏和相互激荡，往往容易显得无所适从。一些青少年错误的认为艰苦奋斗是贫困年代、困难时期、落后国家提倡的一种精神，我们现在搞现代化了，人们生活水平提高了，在如此发达的商品经济社会再提艰苦奋斗真是“太不合时宜”、“是老土”。据有关的调查显示，不少青少年以“追求生活质量”为名，过度地奢侈浪费，而奢侈浪费是与艰苦奋斗相悖的一种社会现象，反映的就是社会成员花费地多的人力、物力、财力和时间、无节制地追求过分的享受。他们把自己摆在了“勤俭节约”“艰苦奋斗”的对立面。认为享乐主义才是真正的生活，勤俭节约，艰苦奋斗的美德已过时。这种“过时论”的误解在于对艰苦奋斗精神实质缺乏深刻的理解和正确的认识，艰苦奋斗是人类改造社会，征服自然的一种创造性活动，一部人类发展史就是一部艰苦奋斗史，不管是物质财富、还是精神财富，都是艰苦奋斗的结晶，都是艰苦奋斗的物质成果。无论时代如何发展前进，只要人类改革社会征服自然的的活动永不止息，艰苦奋斗的精神是永存的，就是始终值得提倡的，永远都不会过时。

(2) 表现之二：“艰苦奋斗就是节约俭朴”。这是对艰苦奋斗荣辱观的另一种误解。艰苦奋斗虽然有勤俭朴素、吃苦耐劳的含义，但它并不是艰苦奋斗的全部内容。其实，艰苦奋斗重在奋斗，它的最本质要求，在于提倡一种拚搏进取的精神。具体地讲，就是要求人们有竭尽全力、奋发向上的革命意志；有百折不挠、不怕艰难险阻的坚强意志。今天，改革开放取得了巨大的成就，我国的GDP已经闯过了100000亿大关，小康社会似乎已经指日可待了，我们的生活不需要节约俭朴、吃苦耐劳，一些青少年缺乏远大理想，法制观念淡漠、组织纪律性差、社会责任心不强，缺乏奋发向上的精神和道德修养。具体表现在：学习上缺乏刻苦钻研、坚忍不拔、锐意进取的精神，怕困难、怕吃苦，胸无大志、得过且过；生活上奢侈浪费，花钱大手大脚，怕苦、怕累、怕脏，劳动观念淡薄，自己的衣服、被子自己不会洗；工作中缺乏献身精神和为人民服务思想，只讲索取，不讲奉献，不愿支艰苦的地方和岗位，一味追求安逸舒适，有的大学生甚至“手底眼高”，眼睛只盯着“金领”、“白领”岗位，对平凡的工作岗位不屑一顾。

(3) 表现之三：“错位的消费观念”。一些青少年完全否定在物质生活方面需要提倡艰苦奋斗。以致派生出一群“校园富翁”、“校园贵族”。具体表现在：一是过分讲究吃喝。如现在大学生，对于学

校食堂的伙食不满意，隔三差五到饭店、酒楼撮一顿。如果哪个同学过生日，得奖学金、入党等，只要有所谓的“喜事”，应酬借机发挥去饭店、酒楼聚一聚。而且会花钱的同学，往往被认为“大方”、“有气派”，人际关系也会相对好些。二是在穿着方面，追求“名牌”、“时髦”、“高档”、“华丽”、“新款新潮”等。女同学喜欢各类名牌高档化妆品，比的是谁的档次高。在金钱上出手大方、阔绰，一副满不在乎的气派，而这些人中不乏家庭条件并不宽裕的人，他们是为了气派而养成了一种奢侈浪费的消费习惯。

有关媒体报导，有大学生用父母卖血的钱大肆挥霍，还嫌父母给钱不够打骂父母。他们把无节制的消费，无度的物质享受和无止境的消遣当作人生最大意义和幸福，改变着长期积累下来的高道德价值观念，把消费水平当作衡量人的尊严、贵贱、荣辱的尺度。这样的青少年成长起来能为我们的祖国的建设做出贡献吗？答案只有一个：肯定不能！

当代青少年过度性消费是一种虚荣心、炫耀性的消费，这种消费以追求名牌为主，他们注重的是商品的符号价值而非使用价值，消费的意图不在于商品的物质性，而在于商品所象征的人的关系和差别性，从而达到一种心理的满足，并以此来寻求他人和社会的认同和肯定。他们的消费已经不仅仅满足生存的需要，更多的情况下，是一种复杂的文化现象。这种复杂的文化现象满足了青少年时期喜欢求新猎奇、标新立异，追逐时髦和潮流的心态，实现他们心理补偿、表现和扩张自我的个性及“自我价值”体现，也表明了青少年时期的价值观具有鲜明的时代性、新异性和不确定性。青少年的好奇心理，模仿性强，攀比心盛，极易受到外界影响，而消费文化的野火在全球蔓延，通过各种影视、广告、网络等载体来表现。穿名牌、吃高档、玩潇洒等炫耀性消费潜移默化地在诱惑和腐蚀着青少年。在这种消费热中，我们不能隐讳青少年起到了前哨兵的作用。

这种畸形病态消费，对于大多数青少年来说，是助长了盲目消费、竞争消费、攀比消费的心理，追求进口、名牌、时髦的“三追”消费观念，污染了青少年的灵魂。社会上有些青少年为了达到自己高消费的目的铤而走险、玩物丧志，这些例子比比皆是，如清朝的“八旗子弟”的下场就是一个活生生的例子。当代的青少年对艰苦奋斗的精神产生了片面的认识，他们的思想观念超越了我国现实，他们说“脚背朝上长，钞票人人想”，“理想理想，有利就想，前途前途，哪里有钱就往哪里图”。不顾国情，不节制地倡导“吃讲营养，穿讲漂亮，用讲高档，玩讲痛快”，我们的青少年从急于摆脱物质贫困中，又陷于精神贫困之中。勤俭节约，艰苦奋斗成为过时的旧观念被抛到天国去了。

三、艰苦奋斗精神教育在青少年成长中地位与作用

在革命战争年代，在生活极端艰难的岁月，艰苦奋斗是革命胜利的法宝。而在新的世纪，有人会认为，再谈什么艰苦奋斗，就是“封建主义落后保守”。这种认为艰苦奋斗过时的错误论调，一度在社会上很时髦，尤其在要求生活方式现代化的青年人中，不乏应声者。我们应该认识到，不提倡艰苦奋斗，就会奢侈浪费成风，一味追求高消费，就会上吃祖宗，下吃子孙，用不了几年，家底就会被蛀空。我们不能把艰苦奋斗与新时期的建设对立起来，也不能与现代化生活方式对立起来，艰苦奋斗是作为一种精神价值，在不同时代，内容和形式有变化，但它是绝不会消失的。

有现代化的生产力，才会有现代化的生活。要发展现代化的生产力，也只能靠艰苦奋斗。要求家庭生活的现代化，也只能靠艰苦的劳动逐步实现。当然，我们不赞成在生活上向后看，同落后比。提倡饭吃差的，衣穿破的，住茅草棚。如果真是这样，我们还搞什么社会主义现代化建设？社会主义现代化建设的根本目的就是为了改善、提高人民的物质生活和文化生活水平。但是，生活的改善既不能脱离实际，又不能离开艰苦奋斗。

我国的基本国情决定我们必须坚持发扬自力更生、艰苦奋斗的优良传统，建设有中国特色的社会主义，我们不能照搬外国模式。古人云：“俭，德之共也；侈，恶之大也。”这一古训当今尤须发扬光大。我国人口众多，底子薄，这就是我国的基本国情。10多亿人口等于四十多美国，我国每年净增人口1500多万，相当于一个澳大利亚，而耕地每年在现代化的过程减少2000多万亩，增产的粮食被新增的人口抵消。与人口众多形成对照的是我国的物质技术基础底子薄弱，生产力不够发达，劳动生产率很低。就整个说，我国的科学技术水平落后于发达国家几十年。我国虽然人口众多，但人口质量不高，近几年文盲的人口也在不断的增加。邓小平同志说过：“中国搞四个现代化要老老实实在地艰苦创业。我们穷，底子薄，教育、科学，文化都很落后，这就决定了我们还要有个艰苦奋斗的过程”。改革开放以来，人民生活得到了明显改善，但不可忘记这是在大部分人比较贫穷落后的基础上初步改善。沿海经济发达地区生活改善速度较快，沿海和内地、东部与西部相比，差距是很明显的，地区还没有完全摆脱贫困。我们国家从一个方面看起来是富强的，工农业主要产品的总量，排在世界之首或处于前列地位。如粮食、棉花、煤、钢、电力，原油等等，但人均占有却低于世界平均水平。可以说，国民生产总值，主要工农业产品的总量，我们堪称是个胖子，但人均收入和人均占有量，我们确是个瘦子。

我国建设社会主义现代化三步走的目标，第一步已经实现，第二步有些地区也基本实现了“小康”生活水平，而这个小康还处于生存性消费阶段，我国城镇居民的恩格尼系数刚刚越过小康标准。第三步则是到本世纪中叶，要达到中等发达国家的水平，那时人民的生活水平将会有大幅度的提高。但是，必须看到，这是一个艰苦奋斗的过程，未来几十年要获得发展和物质资料的充分满足，获得政治、精神生活更充分的满足、获得优质生态环境和个性自由更充分的发挥，没有艰苦奋斗是达不到的。虽然现代科学技术为生产力迅速发展提供了极大的能量，但人类的劳动过程就是不断向自然界索取新的财富，这就越要有新的艰苦奋斗精神去艰苦创业。如改造沙漠、盐碱、围垦海涂、海底探宝、资源开发、科学实验等等，都要艰苦奋斗的精神为基础。加上我国不断增长的人口，对我国的经济建设，社会发展计划，提出新的挑战，所以艰苦奋斗就成了我们的立脚点。邓小平同志曾经说过：“艰苦奋斗是我们的传统，艰苦朴素的教育今后要抓紧，一直要抓60至70年。我们的国家越发展，越要抓艰苦创业。”这段话具有深刻的意义，对我们青年思想工作有很大的启发，它向我们指明：第一，艰苦奋斗是我们的优良传统，我们在任何时候不能丢掉；第二，艰苦奋斗的教育是现代青少年思想教育的重要内容，要长期不懈地抓下去；第三，社会主义事业越发展，越要重视艰苦奋斗。那种认为国家富强，不要艰苦创业的想法绝对是错误的。我国一句谚语：“习闲成懒，习懒成病”，意思是心理健康、体力强健是与人的生活方式、生活态度有关的。生活态度颓废，追求生理感官的刺激，贪图享受，生活懒散挥霍无度，就会消磨人的意志，精神空虚，劳神伤筋，影响心理与生理的成长。“勤能长身，俭则养心”，青少年身心的成长离不开艰苦奋斗的精神。

每个时代都有其特定的时代精神，艰苦奋斗的具体环境，表现形式，随时代的变迁有所不同，但不能因时代的变迁、社会的发展而抛弃它。艰苦奋斗不仅是一种精神风貌，而且也是为实现一定目标与理想的行为活动。艰苦奋斗是社会阶级、集团与个人上升时期的行为。在革命过程中，艰苦奋斗是战胜困难，出奇制胜的法宝；在社会主义建设中，艰苦奋斗是振兴中华，国强民富的杠杆。艰苦奋斗等就是对中华民族传统美德的一种号召。江泽民同志明确指出：“中华民族有着自己的伟大民族精神。这个民族精神，集千年之精华，博大精深，根深蒂固，是中华民族生命肌体中不可分割的重要成分。”艰苦奋斗的光荣传统是我们党领导人民在革命战争年代和社会主义建设历史时期形成的宝贵财富，是对传统美德的丰富和发展。在长期的革命斗争和社会主义建设实践中形成的井冈山精神、长征精神、延安精神、红岩精神、西柏坡精神、大庆精神、两弹一星精神、雷锋精神、抗洪精神、抗非典精神和载人航天精神等优秀革命传统。这些革命传统和革命精神对于我们坚定信念、鼓舞斗志、振奋精神具有极其重要的现实意义。当然，我们并不认为新时代青少年成长一定要求像红军战士那样，去吃树皮、啃皮带，越吃苦越好，而是说要有艰苦奋斗的精神。这种精神对于青少年的成长与发展是十分重要的。在自然界，不经风雨的收获是不存在的，在我们生活的领域里，不经艰苦磨难而成熟起来的，那只是空想。

时代总是在变化发展着，而历史赋予每一代人的责任都是不同的。“五·四”时期的青年人，他们的责任是高举民主与科学的大旗；抗战时期的青年人，他们的责任是反击日本侵略，保家卫国；解放后的青年人，他们的责任是建设社会主义；作为当代中国的青少年，他们确实赶上了改革开放的历史机遇，有了富足的物质生活，有了优越的成长环境，不必像先辈们一样，为了革命要流血牺牲，物质匮乏要饿肚子。然而，这并不能说明我们时代就完全没有给我们的前进设置挑战，更不能说应该玩物丧志了。当代社会，升学、就业的压力越来越大，社会对于我们的要求越来越高，时代赋予我们的是永远无休止的残酷竞争。而这样的竞争，不但要流汗，有时也流血。这样的竞争，并不只是为个人生存计，也是为国家民族强盛。“少年智则国智，少年强则国强”，而我们头脑里面有了艰苦奋斗的精神支柱，就有了创业的力量源泉。

四、艰苦奋斗精神教育的方式与措施

“以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”，实质是要正确认识和处理勤俭与奢侈的关系；“艰苦奋斗”既反映了社会主义初级阶段的客观要求，也反映了构建社会主义和谐社会、振兴中华的必然要求，又反映了爱国主义和集体主义价值观的内在要求。我们应当确立大局意识，继续保持和发扬勤劳朴素的优良传统和艰苦奋斗的伟大精神，以实现富裕、民主、文明的现代化强国之宏伟目标。在新时期发扬艰苦奋斗精神，就是要求求真务实；就是要敢于面对困难，知难不难、知难而进、迎难而上；就是要有创新精神。不能因循守旧、不思进取。同时，必须将“以骄奢淫逸为耻”落到实处。在这方面，其普遍性要求是要十分珍惜社会资源，建设节约型社会。

1. 切实矫正存在于青少年思想意识中的错误

现在不少的青少年总是认为，现在是新世纪了，人民的水平已经上到了一个新的层次，我们的老观念是否应该改一改了？我们的装备是否应该“鸟枪换炮”了？我们现在要考虑的是怎么样去改善工作条

件，怎么去提升自己的生活质量，这是典型的示富先豪。在中国现代史上，党领导中国人民在长期的革命战争和社会主义革命与建设的实践中，创造出井冈山精神、南泥湾精神、铁人精神、孟泰精神、雷锋精神、焦裕禄精神等等，其内核就是中华民族的艰苦奋斗精神。要使当代的青少年了解，艰苦奋斗精神并未过时，艰苦奋斗作为一种寓于人们理想、信念、道德、品格、毅力、斗志、情操之中的精神要素，在任何时期都是需要的。因为艰苦奋斗精神是一种不怕艰难困苦的顽强拼搏的精神，是一种为人民利益忘我工作的奉献精神。在新的历史时期，艰苦奋斗仍具有强大和旺盛的生命力。艰苦奋斗的精神代表了人类在追求和创造文明中的坚忍不拔、敢于斗争的意志和品质，是促进社会进步的崇高道德风尚，是永远不会过时的。让当代的青少年了解和感受勤劳勇敢的民族精神是中华民族的优良品格，中国人民依靠这种精神创造了一个又一个人间奇迹。一是了解中国人民历来视勤劳为立国立身之本，视勇敢为美德；二是感受中国人民在创造灿烂物质文明和精神文明的过程中，表现出不怕艰难、不畏强暴的伟大精神；三是体验今天我们正是依靠这种民族精神充分发挥了全体人民的积极性、主动性和创造性，艰苦奋斗，开拓创新，创造自己更加美好的幸福生活。

2. 创建“以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”的良好社会风气

帮助青少年明辨是非、美丑、善恶，明白“以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”，概括了中华民族的传统美德和民族精神的精髓，又是对中国古代优秀传统文化和中国革命传统中艰苦奋斗精神的发扬光大。树立正确的价值观，坚持以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻的荣辱观，千百年来，在改造社会的斗争中，勤劳勇敢的中国人民创造和发扬了艰苦奋斗精神。艰苦奋斗是劳动人民不畏艰难困苦，勇于与大自然斗争的精神状态和行为品质，它体现在政治、经济、文化和思想各个领域，反映了人们的世界观、价值观和人生观。我国古代传说中的“精卫填海”、“愚公移山”、“大禹治水”都是生动表现中华民族艰苦奋斗精神的典故。结合现时代和社会发展中的英雄人物和先进典型，教育和引导青少年在当前社会主义现代化建设事业取得巨大物质成就的形势下，戒除骄奢之风，秉承艰辛本色，发扬艰苦奋斗精神，要树立艰苦朴素，勤俭办事的观念。对于青少年来说，尤其要树立正确的劳动观念，培养勤俭节约的好品德，杜绝腐朽思想与生活方式及不良的消费习惯，弘扬艰苦奋斗的光荣传统。

3. 要大力加强青少年的社会实践和劳动教育，正确了解我国发展中的国情、国貌

坚持教育与生产劳动相结合，坚持教育与实践相结合的方针，各级团委应积极组织青少年、学生深入到各级农村、企业、社区进行国情调研及社会实践活动，立足基层，注重实效。使他们了解国情、民情，提高认识，缩短与社会之间的差距。把中华民族传统美德和新时期形成的时代精神结合起来，从具体、生动的人物和故事入手，从特定的情境和事件出发，把抽象的概念概括变为青少年易于理解和接受的内容，使他们从具体的人物和事件中吸取营养和力量。通过选择有震撼力的教育活动，给他们留下终身难忘的教育效果。通过参加各项社会劳动，使当代青少年真正体会“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的含义，使他们对那些铺张浪费、骄奢淫逸行为感到羞愧。真正体会劳动人民的辛勤劳动，理解到人民是生产劳动的主体，体谅到父母赚钱的辛苦。培养青少年热爱劳动的好习惯，养成热爱劳动、热爱劳动人民、爱护公物、珍惜劳动成果的优秀品质

荣辱观是中华民族自古以来就有的优良美德，是中华民族的思想珍宝。“八荣八耻”的概括，从爱国主义到团结友爱，从遵守法律到崇尚道德，从热爱科学到勤劳诚信，既有对光荣传统继承和巩固的要

求，也有对现代文明创造和发展的要求；既有对中国文明的秉承，也有对世界文明的吸纳；既有对不文明行为的摒弃要求，更有对文明行为的遵守要求。“以艰苦奋斗为荣，以骄奢淫逸为耻”，这是中华民族主流价值观的重要内容之一。在中国传统道德中，勤劳是形成最早、普及最广、流传最久的美德之一，是“修身、齐家、治国、平天下”的必备品质和要求。从历史神话中的“女娲补天”，到儒家文化中的“克勤于邦，克俭于家”等，无不把勤劳视为立家之本，兴国之宝。所以，培养广大青少年勤俭持家，倡导“以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”是中华民族精神的主要体现，是中华民族延续发展的思想基石。

4. 在艰苦奋斗精神培养的内容上要多样化

要侧重以下几个方面：在青少年的人生观、价值观的确定上，要教育他们树立远大的革命理想，培养不畏艰难困苦、勇于开拓创新的意识和精神；在学习和工作上，要教育他们不畏困难，勇挑重担，敢于实践，大胆探索，奋力拼搏；在生活方式和生活作风上，要教育青少年艰苦朴素，克勤克俭，不铺张，不奢侈；在对待国家和集体的财物上，要教育青少年做到精打细算，力争少花钱，多办事，办好事。

5. 在艰苦奋斗精神培养的实施途径上多层次

一要充分利用好各种宣传阵地，进行思想发动，形成群体意识，在广大青少年大和学生中培育勤俭节约光荣、铺张浪费可耻的正确的舆论导向，把艰苦奋斗精神的思想教育和相关的行政管理结合起来，制定必要的具有约束力的行为准则和规章制度，在学校要狠抓宿舍和教室的管理，开展诸如争创“文明宿舍”、“文明教室”等活动，在这些活动中明确要求学生节约开支，节约用水用电，狠抓学生食堂管理，开展诸如“文明就餐监督岗”活动，要求学生节约粮食，反对铺张浪费；二要有计划、有目的地组织青少年进行社会调查、社会实践，参加“希望工程”等活动，进而帮助他们准确了解中国的国情、民情，让他们自己亲身感受到要创业，就不能讲享受，而应吃苦耐劳，勤俭节约；三要学校要有针对性地组织学生参加勤工助学活动和义务劳动等，培养他们热爱劳动、珍惜劳动成果、尊重劳动人民的优良品质；四要加强社会、学校与学生家长的配合，共同帮助青少年学生对国情、家情、国力、家力的了解，进而帮助他们建立合理的消费结构，指导他们在国力、家力、个人财力许可的情况下，正确合理地安排好自己的衣、食、住、行、用等方面的消费。

6. 要重视家庭教育对青少年成长的影响

有人曾比喻家庭教育是孩子成长的“生命教育”。遗憾的是有些家长在对其子女进行教育时，不讲科学，对他们提出的各类要求不作具体认真的分析，有求必应，这严重地助长了享乐主义思想和不良生活习惯的形成。美国曾有一位社会学家通过对一些百万富翁的调查发现，这些百万富翁们除了有勤奋、积极进取等共同特点外，还有一个最突出的特点，那就是生活简朴，不乱花钱炫耀自己。而跻身世界经济发达国家前列的日本，其国人在节俭方面也十分突出。这些都值得我国在培养青少年艰苦奋斗精神的过程中参考借鉴。

参考文献：

[1]刘信波、肖池平：《新形势下培养大学生艰苦奋斗精神的思考》，《党史文苑》2004年第12期。

[2] 孙强: 《反思小康条件下大学生艰苦奋斗的教育》, 《理工高教研究》2003年第6期。

李志红、张波: 浙江省团校

责任编辑: 木新月、路得

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址: 北京市西三环北路25号 邮编: 100089

编辑部: 86-10-88422055 电子信箱: louke11@yahoo.com.cn

