



校园文化建设对少数民族大学生心理健康教育的影响

发布日期：2007-5-10 15:22:30 作者：成静

成 静

(西北第二民族学院 法律系, 宁夏 银川 750021)

摘要：校园文化作为人类社会文化的重要组成部分，无疑会对校园成员特别是学生的心理健康造成一定的影响。本文分析了少数民族大学生心理健康的特点，论述了校园文化建设对少数民族大学生心理健康教育的影响，对于高等学校培养人才、特别是培养少数民族优秀人才，发展民族教育，繁荣社会主义文化，具有一定的意义。

关键词：校园文化建设；少数民族大学生；心理健康

中图分类号：B844.14

文献标志码：A

文章编号：1008-2883(2006)04-0116-03

从现代教育观念看，以健康心理为主导的人格教育，远比知识教育、智能教育重要。少数民族大学生是一个特殊的群体，对他们的心理健康教育必须具有时代性和前瞻性。强调心理健康教育的重要，也就是让人们思考探求实施该项教育的途径和方法。其实，利用校园文化来进行心理健康教育，完全具有可行性和实效性。全体师生在共同的生活环境中，通过长期的教学、科研、管理、生活、娱乐等各个领域的相互作用，逐步形成的校园文化，当然会对学生的心理状态和心理素质产生不同的影响。

一、少数民族大学生心理健康特点

所谓心理健康，是指在身体、智能以及情感上与他人的心理健康不相矛盾的范围内，将个人心境发展成最佳状态 [1] (17)。少数民族大学生心理健康有如下特点：

1. 思想封闭。少数民族大学生多数生活在经济落后、交通闭塞、教育滞后的山区和川区，加之知识视野狭窄，思想不活跃，课堂上只愿听讲，不轻易发言。特别是初入校的学生，多数持细心观察和自我认识态度，不轻易暴露自己的思想，表现出明显的自我“封闭性”心理特征。究其原因，主要是民族自我意识太强，以民族自我为中心的文化体系使他们的活动范围与信息来源受阻，并以民族传统和宗教文化来解释一切，不易认识新生事物、新知识，抽象思维发展滞后。

2. 语言、文字差异。语言心理学家认为，个人思维方式、所运用的知识结构及事物的分类方式所包含的价值观念等，都将随着语言文字的差异而不同，并影响所获文化的方式与内容。我国55个少数民族中，有53个民族使用本族语言，有21个民族有自己的文字，这种众多的语言文字共存的局面，会导致少数民族学生之间的言语学习心理各有不同。教育具有统一性，且学校教育规定着主流文化的内容和形式。不同民族存在的文化差异必然会导致少数民族会有一个文化适应的过程。但决定适应另一种文化是一种痛苦的事，它包含着背弃可能依然具有感情含义和社会联系的民族传统，这会导致他们内心的忧虑，显然这种焦虑是对自尊心的一种威胁。

3. 人际关系障碍。部分少数民族学生因思想封闭，语言障碍，知识结构单一，性格直爽、固执，缺乏社交的基本技能，自卑感特别严重，不敢与人交际，从而造成心理封闭，感到孤独、寂寞，甚至形成分裂性格。有些大学生一方面不愿意敞开心扉，另一方面，又迫切希望社交，得到友谊，显示自己的力量。这对于沟通有性格缺陷的大学生必然产生难以消除的矛盾。

4. 心理脆弱，缺乏自信。社会心理学家菲斯汀格指出，一个人对自己的价值“是通过与他人的能力和条件的比较而实现的” [2] (13)。大多数少数民族学生在中学是优秀生，很少受到挫折，优越感强。但到了大学，因学习方法的改变、同学间的激烈竞争，学习成绩不再突出，自尊心受到挫伤，这种心理上的脆弱，表现为顺利时，学习积极性高；逆境时，信心下降，意志消沉，缺乏进取心，更易产生一种自卑感，悲观失望，情绪低落，对学习产生应付心理，容易形成忧郁性人格。

5. 具有更强烈的求知欲。从条件相对艰苦的民族地区进入学习条件较好的高校，活动范围扩大了，信息源也多了，从校园媒体和报刊杂志上获得许多新知识，视野日益开阔，课程内容接近学科体系，学习任务迫使他们在学习方法上更主动、自觉、独立。他们的形

象思维、逻辑思维、发散思维 逆向思维能力获得较快发展, 喜欢讨论社会问题和人生问题, 纵论国家和世界大事。同时地区之间的差异与现状也使他们更加珍惜求学机会。因此与内地学生相比, 他们具有更强烈的求知欲。

二、校园文化建设对少数民族大学生心理健康教育的影响

校园文化包括一所学校的学习风气、人际关系、价值取向、师生的人格态度、社会心理、理想信念、风俗习惯、生活方式和行为规范等。高校校园文化包括三个层次, 即精神文化、制度文化和物质文化。在校园文化建设中, 精神文化是目的, 物质文化和制度文化是实现目的的途径和载体。良好的校园文化不仅可以促进教学、科研及管理活动, 而且可以使校园生活得到丰富及每个校园人的精神得以振奋和升华; 良好的校园文化具有强大的凝聚力和吸引力, 调节师生员工的思想行为, 培养和激发他们的群体意识和集体精神, 较好地促进他们的自我约束、自我管理和自我完善。此外, 良好的校园文化还具有对社会文化的辐射和引领功能, 它可通过学校所培养的少数民族大学生渗透到社会各阶层, 对社会文化乃至少数民族地区及整个社会发挥巨大的作用和影响。

怎样进行校园文化建设才能有利于提高少数民族大学生心理健康?

第一, 加强精神文化建设, 形成优良的校园风气。校园精神文化是校园建设的核心, 它包括校风建设、思维方式和情感方式的培养、思想和品德教育。校风是学校文化的核心, 是学校成员在思想观念、精神风范、价值观念的深层表现, 是学校发展的内在动力。校风主要表现在校训、校歌、校徽和校旗上。校风最集中的体现是教风和学风。“教风”也称“教师文化”, 它是教师在教育教学活动中形成与发展起来的价值观念和行为习惯, 主要包括教师的职业意识、教学境界、教育观念、价值取向及教学过程中的语言表情、气质风度和人格魅力等。教风应坚持以教师发展为本的教育理念, 以师德师风建设为核心。其次, 在教学原则上, 要把民族高等教育的特殊性与普通高等教育的普遍性结合起来, 努力探索民族高等学校的办学理念、办学思路、教学科研、学科建设。从教学实践中总结出科学的规律并贯穿于教学工作中, 用于指导教学方法、计划、评估的确定。“学风”也称为“学生文化”。从内容上来说, 学生文化包括品德文化、学习文化、民族文化、综合实践文化、文娱体育和审美文化、生活和心理卫生文化等。通过丰富多彩的学生文化, 为学生提供展示自我、自主创新的空间, 使少数民族大学生个性得到自由发展, 培养他们有信心、有进取心、有毅力、不自卑等良好的意志、性格品质。思想道德教育是德育工作中重要的组成部分, 民族学生道德发展具有自己的特殊性。他们成长生活的地区尽管较落后、封闭, 但民族内部往往保留着纯朴的民风, 使他们有较强的民族责任感和集体意识, 尊敬长者、乐于助人并热情大方。对于民族大学生身上的这些优良品质, 教师要善于及时巩固与强化, 并能在集体中加以发扬。首先利用集体生活对学生品德的形成施以积极影响。不同民族的学生相聚一个集体, 良好的学习气氛、亲密的同学关系, 可以使不同文化背景的学生冲破民族间的心理隔阂, 在相互交流、相互帮助的基础上形成积极的异文化认同。使来自不同文化背景与生活习俗的学生在心理上顺应这种新的群体生活, 通过集体活动, 使学生能够敞开心扉、倾诉郁闷、广泛交友、展示自我、经受挫折、体验成功。其次, 开展艺术形象教育。很多民族在喜庆节日、田间劳动中, 有通过歌舞向后代进行道德训诫的传统, 在学校中, 借助艺术形象开展道德教育是这种社会教育的继续, 为学生所熟悉。

第二, 坚持校园物质文化建设, 营造良好的校园环境。物质文化建设是校园文化建设的重要组成部分(主要指校园环境)。完善的校园设施将为师生员工开展丰富多彩的教育活动提供重要的阵地。正如一位教育家所说, 一所学校, 走进去布局合理, 到处有绿化, 环境优美, 使人感到愉快; 到处干干净净、整整齐齐, 使人感到精神振奋, 然而这种心理效应使人产生一种无形的约束力, 不具有强制性, 却能引起个体感情上的共鸣。

第三, 重视制度文化建设, 完善科学的校园规范。校园规范属于校园文化中的制度性文化, 是一所学校贯彻落实日常行为规范的条件和保证。建立规范有序的学校管理制度, 制定细致的规章制度和岗位职责, 教师以“正己、敬业、爱生、奉献”的宗旨遵守岗位职责, 学生以“勤奋、刻苦、多思、进取”的宗旨遵守学生守则。要做到这一点, 必须加强常规管理, 包括课堂常规、宿舍常规、集会常规、图书阅览常规、实验操作常规、饭厅管理等。在制定不同内容、不同层次管理的同时, 必须尊重少数民族的风俗习惯, 使各民族学生团结在一个大家庭里, 才能使管理目标内化为学生的需要、动机和目的。

参考文献:

- [1] 章明明, 冯清梅等. 大学生心理发展与教育 [M]. 济南: 济南大学出版社, 2005.
- [2] 孙时进. 社会心理学 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2004.

【责任编辑 谢海涛】

Influence of Campus Culture Construction on Psychological Soundness of Ethnic Students

CHENG Jing

(Law Department of the Second Northwest University for Nationalities, Yinchuan 750021, China)

Abstract: Campus culture, a significant part of the culture of human society, undoubtedly has influence on the psychological soundness of campus members, especially the students of ethnic minority. This article analyzes the characteristics of the psychological soundness of the students of ethnic minority and discusses the

influence of campus culture construction on it. The analysis and discussion are meaningful to institute of higher learning in terms of the training of more qualified people, particularly the ethnics, the development of education in regions of minority nationalities, and the prosperity of socialist culture.

Key words: campus culture construction; college students of ethnic minority; psychological soundness

本网站由北方民族大学学报维护制作

All copyright © 2005