

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

## 试论知识经济兴起对青少年创新能力的要求

白云、郝本廉、刘琼、赵建 | 最后更新: 2004-8-6

# 试论知识经济兴起 对青少年创新能力的要求

白云、郝本廉、刘琼、赵建

**[内容提要]** 创新是知识经济时代国力竞争的基石和动力保障。从青少年发展规律与知识经济发展趋势关系来看,青少年将成为21世纪经济社会发展的主体和中坚力量,知识经济的兴起对青少年创新能力提出了新的要求,探讨如何加强对青少年创新能力的培养,具有十分重要的意义。

**[关键词]** 知识经济 青少年 创新能力

种种迹象表明,知识经济已经悄然兴起,人类社会发展已经开始经历由工业经济时代、工业文明社会向知识经济时代、知识文明社会转型。从本质上看,创新是知识经济的灵魂。主要是因为:首先,知识经济所赖以运行的知识资源是人类创新的结晶,是人类一系列创新的积淀。其次,没有创新,知识经济的发展就会失去动力。再次,创新是知识经济时代国力竞争的基石和动力保障。从发展趋势看,创新是新的知识社会的主导词。可以预见,创新精神将是知识社会主流文化的灵魂,创新行为将是知识社会成员的最显著特征,创新能力将是知识社会人才的核心素质。从青少年发展与知识经济发展的关系看,青少年将是知识社会的创新主体和主力军,知识经济的发展也将为青少年创新主体地位的提高和创新能力的发展提供物质基础、制度基础和文化基础。21世纪即将出现的知识社会,是一个以年轻人比年长者更确切地感受现实的后喻文化为主导的后喻社会,其主流即是青少年社会地位主体性的显著而迅速的增强,青少年社会生产、生活和文化等的创新发展中的主力军作用日益显著。其原因在于:知识经济较之于工业经济、农业经济,社会生产的主导性资源发生了变化,具有共享性、开放性特征的知识资源、智能资源的基础性地位的确立,使人类社会生产领域的代际平等得以实现,特别是高新技术的发展及其在

社会发展中的显著作用，使这种现实出现了：谁更好地掌握这种高新技术，并将其转化为生产力，谁就赢得了居有更高社会地位的可能性和现实性；当然，这是一种机会平等。青少年具有思维敏捷、活跃、不保守、敢于冒险和创新的天然品格，加之知识创新的着重点前移至知识基础创新和电子、电脑技术提供便利，他们在这样一种代际竞争格局中据有十分有利的地位。有的学者充满信心地预言：青少年将成为21世纪经济社会发展的中坚力量。同时知识经济兴起对青少年的创新能力提出新的要求。创新问题古来有之，其何以在世纪之交成为一个社会热点和最强烈的共识？究其原因，在于知识经济的兴起引发的生产方式的转型导致创新模式也在转型，创新的战略意义日益突现。这种转变对创新主体的素质，特别是创新能力提出了更高的要求，这些要求是创新的时代意义的集中体现。

1、知识经济兴起要求增强青少年创新能力的主体性。工业经济时代的最大弊端是人的主体性的缺失、丧失或迷失，“单向度的人”和“异化”是准确的概括；知识经济时代应该是人的主体性重新恢复并得到高扬的时代，因为它是以人的智能、德能、体能为基础的生产方式和生活方式。有的学者将主体性原则作为回应知识经济时代挑战的第一大原则。人的主体性的根本特征是具有“为我”的目的性、自我调节的自主性和改造对象的能动性。青少年是知识经济时代的主体力量之一，既是其缔造者又是得益者。以人的智能及其产物为基础的知识经济的发展将有助于克服工业经济时代那种为追求物质利益最大化为原则而导致人沦为机器和技术奴隶的行为和现象，为这一转变提供了一次历史性契机。青少年的创新能力，必须首先高扬“人是目的”的主体性原则，必须捍卫和追求作为人的价值和尊严，必须时时处处考虑人和人的利益，必须以人为目的来选择、确立和发展我们未来时代发展所需要的高技术和社会性组织形式。当然，工业社会留给人类的“异化”现象不可能在进入知识经济时代的那一天即被擦抹干净，这将是一个艰巨的漫长过程，这个过程也是青少年在改造客观世界的同时使自身的主观世界得到改造的过程，正如马克思所指出的那样：在改造世界的生产活动中，“生产者也改变着，炼出新的品质，通过生产而发展和改善着自身，造成新的力量和新的观念，造成新的交往方式，新的需要和新的语言，”这是一种能动性的“改变过程”。只有增强创新能力的主体性，青少年才能在将来的知识经济时代中不致沦为电脑和网络的奴隶，不致使人自身成为生物技术过程中的车间里的“产品”，而是真正成为知识经济主人，知识社会的主人，新世界的主人。

2、知识经济兴起要求增强青少年创新能力的全面协调性。片面性是工业经济时代留给人类的严重后遗症之一。工具理性膨胀而价值理性萎缩，人与自然对立，人与社会异化给世界造成了许多问题甚至灾难。特别是反映在知识方面，在青少年中表现出如下的偏向：文理分家，专业划分过细，知识结构不完善；只注重技术和谋生手段，实用主义倾向严重；缺乏哲学和人文知识的修养，不注重方法论的研究与学习，视野狭窄，思想贫乏，理论建构能力即对世界的理性把握能力较弱；社会发展的经验已经充分表明，知识作为一种认识世界、改造世界的力量，既可以造福于人类，也可以给社会带来空前的灾难。特别是作为知识经济主体的高新技术的发展，掌握在具有不同的价值观的人的手中，其后果也一定是不一样的。知识经济是以人类创造的一切知识为基础的经济，这些知识包括自然科学知识、社会知识、人文知识，这三部分知识构成了知识社会进步的两大动力：意识形态和科技进步。尤其是高技术的发展，给青少年提出了加强人文精神修养的重任。建立在人文知识、社会科学知识基础上的对人与自然、人与社会关系的正确把握能力，与科学技术探索能力一同构成经济时代青少年创新能力的历史内

容。在知识社会里，纯技术的创新能力将过时，技术科学、人文科学、社会科学相统一的创新能力的全面协调发展将成为主流，人的发展将进入马克思、恩格斯早已提出的“全面自由”发展的新时代。

3、知识经济兴起要求增强青少年创新能力的系统性和开放性。知识经济不但是能力经济，而且是创新能力经济，系统性创新能力的经济。以创新思维为基础的创新意识、创新方法与技术、创新精神及创新环境构成青少年创新能力的系统结构。同时，青少年创新能力系统将成为国家创新系统、全球创新系统的重要组成部分。青少年的创造行为将成为一种大系统行为。知识经济是一种全球开放性经济，创新、知识经济是同全球化联系在一起的、不可分割的。World、wide、web 之类的信息网络技术将带来全球性的根本变化。有的学者将这种从基本上是封闭的、孤立的工业经济向开放的、全球性的知识经济转变称为从I (Isolate) 到G (Globalization) 转型。知识经济时代是人类社会进入高度分析与高度整合的高度统一的时代。要求青少年的创新能力具有全球开放性，即借助于日益发展的电子、微电子技术冲破地理、空间、时间的间隔，充分吸纳和开发过去、现在、未来的信息资源，服务于人类幸福和全面自由的发展。

4、知识经济的兴起要求增强青少年创新能力的敏锐性和实践性。知识经济全球化特征，使得在其兴起过程中的全球性竞争日益激烈，创新成为个人、公司和其他一切经济实体、政治实体成功的基础。知识经济时代的竞争赢家不再是占据了大量物质资源者，而是那些首先认识到新思想并迅速付诸实践的个人、公司与其他经济实体、政治实体。尤其是电子互联网络的发展，只要一按鼠标，信息和资金瞬间便可传遍全球。这一点赋予“机遇只青睐有准备的头脑”以崭新的含义，那就是创新主体的创新能力必须具有高度的敏锐性和实践性，即迅速地抓住创新机遇并能够迅速地将获得的新信息、新知识转化为现实的新工艺、新技术、新产品、新市场需求，尽可能多地推广应用到生产、生活和经营中去。创新能力的灵敏性和实践性是以超前意识、前瞻性的思维构架为基础的。从青少年个体发展来看，这种灵敏性和实践性还表现为能够迅速地适应客观实际的变化而不断变化，长期保持旺盛的创新活动力。知识经济兴起，使从一而终、一次择业定终身、一招鲜吃遍天的时代已经在快速地离我们远去，青少年不得不面临一个不断变化和需要不断适应、不断创新、不断更新自我的择业环境、工作环境和生活环境。近年来青年中兴起的“培训热”、“技术储备热”正是这一趋势的反映。

5、知识兴起要求增强青少年创新能力培养的社会性。作为国家、社会性创新发展的有机组成部分，青少年创新能力的培养必须增强社会性。国家、社会组织、家庭、企业、学校都承担着义不容辞的责任。随着知识经济的兴起，青少年创新能力的培养模式将从工业经济时代和条块分割转变为知识经济时代的社会协同的大培养格局。

(原载《中国青少年研究会优秀论文集1999-2000》，中国人民公安大学出版社2001年版)

作者单位：共青团山西省委

责任编辑：路得、木新月



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：[louke11@yahoo.com.cn](mailto:louke11@yahoo.com.cn)

