

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

## 甘肃省儿童发展状况报告（2002年）

共青团甘肃省委 | 最后更新：2005-3-23

# 甘肃省儿童发展状况报告 (2002年)

共青团甘肃省委

21世纪已经来临，人类世界正发生着巨变。这个以知识创新和知识应用为重要特征的时代正在掀起一场信息革命，它对教育事业提出了前所未有的挑战。今天的儿童一代，将成为21世纪中叶把我国建设为富强、民主、文明的社会主义国家，实现中华民族伟大复兴这一宏伟目标的主力军。因此，未来的一切挑战和压力，将集中在儿童的素质和发展这一决定性的因素上。

新世纪的第一个十年是我省加快发展，维护稳定的重要时期，也是抢抓机遇和全面实施西部大开发的关键时期。要实现我省经济跨越式发展和社会的长治久安，必须把提高国民素质、开发人力资源作为战略任务；必须从儿童早期着手，培养、造就适应新世纪需要的高素质人才队伍。当代的儿童正在经历着时代的变化，儿童期又是人的生理、心理发展的关键时期，所以关注研究儿童这个正在成长中的社会群体的现状和未来，具有重要的意义和价值。

## 一、概 况

本报告研究的目的是通过对甘肃省儿童的生活状况和主要问题的实证调查与分析，发现问题及其产生的原因，为我省有关部门解决这些问题，提供一些思路与决策依据。

为了保证该项研究的可靠性与客观性，我们在研究方法上采取了严格的以实证调查为基础的科学方法，并运用社会学和社会心理学基本原理与方法，通过科学的定量统计和定性分析，联系我国目前社会变迁的宏观背景，撰写了这份报告，对我省儿童的发展状况和主要的问题进行了相对全面的描述和分析。问卷抽样调查结果，是这份报告资料的主要来源，另外辅以一定量的文献资料，并参考吸收了目前

国内外有关儿童研究的一些方法和成果。

此次调查采用问卷访谈的形式。调查的样本为9-13岁儿童，样本总数为502份，占甘肃省儿童总人口的0.03‰，（根据第五次全国人口普查资料，甘肃省总人口数为2512万人，10-14岁儿童人口总数为274万人，占10.9%。）其中城市农村各半；按照多层次分段抽样方法，样本分布在全省的兰州市、嘉峪关市、金昌市、白银市、天水市、酒泉市、张掖市、武威市、定西地区、陇南地区、平凉市、庆阳市、临夏州、甘南州的14个样本点，涉及到小学阶段的三、四、五、六年级的学生，调查内容涵盖了儿童的基本状况、学习与课余生活状况、家庭环境、父母及教师教育观念、社会环境等方面，较为全面地反映了当前我省儿童的基本状况及主要影响因素。

## 二、家庭和社会环境对儿童的影响

家庭是社会的缩影，儿童在社会生活中所享有的各种物质条件与精神条件有相当大一部分是由家庭提供的，而这些条件又直接影响着儿童的身心发展。

### 1. 儿童成长的家庭环境

#### （1）父母受教育程度

本次调查显示：父亲的文化程度的基本状况为：文盲或半文盲3.79%，小学26.35%，初中、高中、或中技49.10%，大专或中专12.97%，大学或以上7.78%。母亲的文化程度的基本状况为：文盲或半文盲11.24%，小学29.54%，初中、高中、或中技42.37%，大专或中专13.05%，大学或以上3.82%。从统计结果可以看出，甘肃省半数以上儿童父母的文化程度在初中以上（含初中），其中父亲的受教育程度高于母亲的受教育程度（具体情况如图1所示）。



图1

#### （2）父母职业的分布

9-13岁的儿童的父母职业多为工人和农民，其次为国家机关事业单位干部（具体情况见图2）。



图2：父母职业状况

#### （3）父母与孩子的关系

目前我国正处于社会经济转型时期，新旧观念的更替、竞争机制的引入和就业压力的出现将不可避免地人们的观念和行为产生重大的影响，势必也将影响父母对儿童的教育观念和期望。在这一时期，我国教育部门大力提倡儿童的素质教育，教育的各个方面也正在迅速地由应试教育向素质教育转变。那么，我省儿童的父母教育态度和教育期望的特点是什么？具体存在着哪些问题？对这些问题的探讨无疑将对我省现代家庭教育和教育改革提供有力的依据。对家长的教育观念及教育目标选择的调查发现以下事实：

亲子关系趋向民主。在许多家庭，儿童希望父母能成为自己的朋友，他们更渴望得到父母的理解与承认。父母也经常尊重并接受儿童的意见，所占比例为39.28%，而从不尊重并不接受儿童的意见的父母占8.28%；父母经常强迫或命令儿童的比例为8.19%，从不或很少强迫或命令儿童的比例分别为42.46%和20.26%。经常向儿童乱发脾气和无缘无故打骂儿童的父母比例分别为6.70%和3.42%，而从不向儿童乱发脾气和无缘无故打骂儿童的父母比例分别为45.76%和53.21%。这些数据说明了父母能和儿童平等相处，儿童的人格能够得到尊重，同时，平等意识已经渗入广大儿童的心灵。

父母注重与孩子的沟通。在关注儿童健康的同时，不仅在儿童学习上投入大量的精力和财力，而且还注重与儿童进行交流与沟通。从表1的数据可以看出经常关心儿童健康的父母比例为83.69%，经常在学习上投入大量精力和财力的父母比例依次为62.18%、39.30%，经常与儿童交流沟通的父母比例为40.38%，从不与儿童交流沟通的父母比例为11.14%（具体情况见表1）。

表1：父母对儿童是否有下列行为（%）



父母对儿童的期望较高。随着社会的竞争加剧，越来越多的父母对独生子女的期望升高。调查发现父母经常对儿童期望很高的比例占59.05%，有时期望很高的比例占15.52%，偶尔、很少、从无的比例依次为6.68%、11.21%、7.54%（具体见图3）。



图3

家长有重分数轻能力培养的倾向。当今的家长中较普遍地存在“分数和升学”最重要的教育价值观，约有21%的家长重视分数、轻视创新能力的培养，还有46%的家长态度模糊，竟有27%的家长完全同意“只要孩子学习好，其他什么都不重要”的错误观点。对于合作能力的培养来说，家长更趋向于对孩子竞争能力的培养。有近30%的家长倾向于“当儿童遇到问题时，代他（她）去解决”的观点。

#### （4）儿童对父母的评价和期望

从调查来看，我省儿童对父母的满意程度比较高，对母亲非常满意的占63.49%，比较满意的占22.52%；对父亲非常满意和比较满意的比例依次是59.02%和22.13%；而对母亲和父亲很不满意的的比例分别占3.04%和3.48%。另外，儿童对母亲的满意度普遍高于对父亲的满意度（如图4所示）。



图4：对父母的满意度

尽管我省儿童对父母的评价相对较高，但父母在儿童的心里还有不尽如意的地方，他们对父母的期望值较高，他们心目中理想的父母是怎样的呢？从调查结果来看，儿童心目中理想的父亲最主要的是要有责任心（共占47.71%），其次是善解人意（共占36.17%）、慈祥（共占32.95%）、善于持家（共占31.81%）、有同情心、对子女像朋友、知识渊博等。儿童心目中理想的母亲最主要的是慈祥（共占41.41%）、其次是要有责任心（共占41.28%）、善解人意（共占39.59%）、善于持家（共占37.51%）、

有同情心、对子女像朋友、知识渊博等，对父母有钱和有地位的期望并不高。从中可以看出，儿童对父母的期望更多的是其品行，而不是外在的金钱、地位。

表2：儿童心目中理想的父母



#### (5) 家长教育观念的评价

家长教育观念的转变是教育改革的当务之急。素质教育倡导的是儿童的身心健康，全面发展。当前批判“高分低能”的呼声越来越高，21世纪的中国需要的是创新人才，要求儿童有发现问题的能力和解决问题的能力。此次调查结果表明，传统教育中重视儿童知识的积累而忽视情绪健康的观念仍然主宰着现代父母的教育观念。许多家长在生活中对子女娇惯溺爱，在儿童学业成绩上苛责严厉，对他们的学习投入大量的精力和财力，而对他们的情绪情感则很少倾注精力和时间，这有可能是造成现在出现情绪或行为问题儿童比率增多的原因之一。在家长的教育态度和方式上，有些家长极端地认为逆境中出人才，采用高权威的手段控制儿童；有些家长则认为要满足儿童的一切要求，过分地溺爱纵容。儿童一方面被父母和祖父母宠爱，同时又被寄予很高的期望，接受严格、略带压制性的教育。儿童感到的压力可能来自父母对他们过高的期望和过于严厉的态度。当儿童长期处于紧张和害怕等消极情绪下，他们的社会行为和学习行为将受到抑制。同样，过分的保护和溺爱可能导致儿童依赖性强，自理能力差，与同伴交往时技能较差，经常出现消极情绪。只有当周围的环境特征、成人对儿童的期望和要求与儿童的能力、行为方式相适应时，儿童与周围环境就形成了“良好匹配”的关系，儿童与环境之间的和谐关系才能够推动儿童向理想的方向发展，反之就会导致儿童出现情绪和行为上的问题。另外，恰如其分的期望可以促成儿童较高的成就动机，从而影响儿童的学习态度和兴趣，以及儿童的正确人生观的形成。

### 2. 儿童成长的社会环境

#### (1) 媒体对儿童的影响

接触媒介时间长，媒体资源丰富。城市儿童周一到周五每天平均接触电视、广播、书籍、电脑网络等四种媒体的时间达86.7分钟，其中，看电视、听广播为57.8分钟，阅读课外书22.7分钟，电脑游艺6.2分钟。周末则时间更长，达149.3分钟，其中，看电视、听广播为109.2分钟，阅读课外书27.5分钟，电脑游艺12.6分钟。农村儿童周一到周五每天接触四种媒体的时间平均为73.8分钟，平均每天看电视、听广播平均为57.1分钟，阅读课外书15.1分钟，电脑游艺1.6分钟。周末则为122.8分钟。其中，看电视、听广播为103.5分钟，阅读课外书17.2分钟，电脑游艺2.1分钟。

媒体信息量大。电视和图书是儿童接触的媒体的主要类型。其中儿童节目、动画片、电视剧、新闻、科普等多种电视内容均有儿童表示出不同程度的喜欢，其中大部分孩子都表示喜欢动画节目。在电视节目的喜好方面，男女童显示出一定的性别差异。喜欢科普、电影、新闻等节目的男孩子大大超过女孩，而喜欢电视剧、歌曲和晚会的女孩则比男孩要多。62.59%的儿童分别接触到故事童话、百科书、诗歌、卡通等各类图书内容。7岁以上学龄儿童接触最多的前三类依次为故事童话69.93%、连环画（卡通画）54.75%和学习类期刊报纸29.98%，这符合儿童的发展特征。

不同媒介对儿童的影响。调查表明，对儿童影响最大的媒介依次是电视（32.80%）、电子游戏机（15.90%）、书籍（11.87%）、报纸（8.85%）、广播（6.04%）、计算机（4.02%）、卡通漫画（3.62%）（具体见表3）。

表3：那种媒介对你的影响最大



## （2）城乡差异对儿童的影响

城市、农村儿童家庭收入差距较大。在农村，有81.56%的儿童家庭年平均现金收入在一万元以下，而在城市则为29.19%；城市有70.81%的儿童家庭年平均收入在万元以上，而农村只有18.14%。数据显示，城市的中等收入水平相当于农村的最高收入水平。可以看出，甘肃城市和农村儿童成长的家庭经济环境有着巨大差距。

城市、农村儿童的父母文化程度存在显著差异。农村儿童父母的文化程度多数为“初中”，城市儿童父母文化程度则多数为“高中”。在城市，高中以上文化程度的父亲比例占42.32%，在农村，高中以上文化程度的父亲只占5.25%。16.01%的城市儿童的父亲拥有大专及以上学历，而仅有2.49%的农村儿童的父亲拥有相同学历，两者相差13.5个百分点；21.12%的城市儿童的母亲拥有大专及以上学历，仅有1.44%的农村儿童的母亲拥有相同学历，两者相差近20个百分点。这反映出城市和农村儿童家庭文化环境的巨大差距。

城市、农村家庭对儿童的日常花费和教育支出存在明显差异。从家庭平均每月用于孩子的日常花费看，农村家庭明显低于城市。农村家庭集中于30-99元，而城市家庭集中于100-199元。76.16%的农村家庭每月用于孩子的花费低于100元，而城市中相应花费高于100元的家庭则达到64.62%，甚至有20.41%的城市家庭此项超过300元。

从家庭平均每月用于孩子的教育支出看，城市家庭也明显高于农村。70.06%的城市家庭孩子每月的教育花费高于30元，其中41.39%的家庭超过了100元；而57.37%的农村家庭每月用于孩子的教育花费低于30元，甚至有20.10%的家庭基本上无花费。

城市、农村儿童每周零花钱存在显著差异。农村儿童每周的零花钱明显低于城市儿童。农村儿童每周零花钱5元以下的比例为90.50%；而24.27%的城市儿童的每周零花钱在5元以上，甚至有9.57%的城市儿童超过了10元（比较结果见图5）。

儿童正处在社会化的过程中。他们将形成什么样的人格特征和心理素质，形成什么样的价值信念和社会态度，不仅仅受到学校和家庭的影响，同时也不可避免地受到各种社会因素不同程度的影响。在广告、杂志、电视、广播等媒介充斥的信息社会中，儿童自觉不自觉地吸纳和接受着良莠不齐的信息资讯。儿童缺乏辨别力，却有着很强的模仿力和好奇心，如何让他们远离不适合儿童的媒介信息，这需要成人社会投入极大的关注。在城乡儿童状况对比中可以看出，经济环境也极大地影响着儿童的成长。由于城乡经济发展的不均衡，农村儿童成长的物质环境远远不如城市儿童。在农村，一些父母由于家庭经济条件所限，无法提供充足的儿童成长所需的文化用品、营养食品等，而教育部门也没有足够的资金建

立条件良好的学校和其他儿童教育活动设施，甚至有的儿童由于家境所迫，不得不在课余承担繁重的家庭劳动，这使得农村儿童的成长受到了一定程度的制约。因此，提高农村儿童的素质状况，不仅要提供充分的教育机会，从根本上讲，关键还在于改变农村和农村家庭的经济发展水平。



图5：城市农村每周零花钱数

### 三、儿童的价值观念状况

价值观是一个人对某种事物进行是非、美丑、好坏、有用无用、高尚卑鄙、应该不应该等方面的主观判断，这种判断将直接影响到人们的行为。一个人的价值观的产生来自于社会化过程的沉淀。当代儿童是新世纪的新人类，他们的价值取向怎样将直接决定着一个人的成长和发展，决定着国家和社会的未来。本次调查发现，在价值取向方面，当代儿童表现出自主和参与的特点（其中包括凸显自我、注重规则、责任感、及环保意识较强）。

#### 1. 社会价值观

##### （1）关心国家大事，具有较强的社会责任感

当今的儿童对社会上发生的各种事件更为关注，他们或参与讨论，发表自己的感想，或投身其中，身体力行。本次调查中，儿童最关心国家和社会上的事情依次是：36.87%的儿童关心保护环境，27.86%的儿童关心我国加入WTO，8.02%的儿童关心台湾局势，5.01%的儿童关心足球，4.81%的儿童关心提高生活水平等（具体见表4）。在关心国家大事方面，城乡儿童的差异并不是很明显。

表4：对“你现在最关心国家和社会上的那些事情”的回答



##### （2）具有较强的环保意识

本次调查发现，儿童不仅关心环境保护，而且环保意识很强。在问到儿童是怎样处理手里的垃圾时，拿着准备妥善处理的城市儿童和农村儿童的比例依次为67.65%和73.80%，随手扔掉的城乡儿童比例依次为11.76%和3.94%，从此数据可以看出农村儿童的环保意识强与城市儿童。城市儿童与农村儿童的周围人处理手里的垃圾的调查显示，拿着准备妥善处理的城乡比例依次为23.91%和44.29%，随手扔掉的城乡比例依次为42.09%和30.00%。同样说明农村人的环保意识强于城市人（见表5）。

表5：你周围的人和你是怎样处理手里的垃圾的（%）



另一组数据却显示了不同的结果。（如图6）当问到“建化工厂可以使农民赚钱但会污染下游的河水，你认为……”这一问题时，82.35%的城市儿童认为应保护环境而不应建厂，而持此观点的农

村儿童占69.27%；认为能赚钱，就应建厂的城乡儿童比例依次为13.24%和21.23%；持“先建厂，等赚了钱再治理”的城乡儿童比例依次为0.74%和2.23%，认为“为发展有点污染没关系”的城乡儿童比例分别为3.68%和7.26%。可见，在发展经济与保护环境发生冲突时，对于经济比较落后的农村儿童来说，他们选择优先保护环境的比例明显低于城市儿童。

## 2. 儿童成才观

(1) 本次调查发现，为数众多的儿童不是因为喜欢读书而努力学习。统计结果显示，孩子们对自己“为什么努力学习”做出解释时，选择“为了将来有个好工作”的占29.66%，“为了让父母对自己满意”的占22.24%，“喜欢读书”的占16.43%，“将来为社会造福”的占15.63%，“为了实现自己的梦想”的占8.62%。这个结果表明，相当多的儿童学习的外在动机整体水平比较高。但是，儿童缺乏学习的内在动机应引起关注，83.57%的儿童表示不是因为喜欢读书而学习（见表6）。



图6：“问题：建化工厂可以使农民赚钱，但会污染下游的河水，你的观点……”

表6：对“你为什么努力学习”的回答（%）



(2) 儿童学习榜样多样化，不同年级儿童学习榜样不同。在本次调查中，当问及“你认为好学生应该具备哪些主要特点”时，39.52%的儿童认为首选遵守纪律，其次是听话、关心集体、学习好、团结同学、爱帮助人、知识面宽等（具体见表7）。

表7：你认为好学生应该具备哪些主要特点



调查显示，随着年级的升高，儿童认为好学生应该听话、遵守纪律的比例逐渐下降，如图6所示。与此不同的是随着年级的升高，儿童认为好学生应该关心集体、学习好、有独立性的比例在增高。三、四、五、六年级的儿童认为好学生应该关心集体的比例依次为7.89%、12.12%、14.68%、29.73%；认为学习好的比例依次为2.63%、8.08%、12.23%、13.51%；认为有独立性的比例依次为0.00%、2.02%、2.14%、2.70%（比较结果如图7）。

(3) 个人发展观在社会生活中展示个人的价值，并且具有相当强的社会责任意识。儿童是一特殊的社会群体，他们在发展过程中的不成熟性可能会造成对成人世界的依赖。随着社会的发展和对儿童的个人地位和个人价值的肯定，当代儿童也对自己的价值给予了发挥和肯定。本次调查我们发现，39.45%的儿童表示父母经常尊重并接受他们的意见，还有27.08%的儿童表示父母有时尊重并接受他们的意见，只有8.35%的儿童表示父母从不尊重并接受他们的意见。另外，儿童在社会生活不仅有社会责任感，而且在解决社会问题上表现出极大的积极性和主动性。以环境保护为例，在调查问卷中有一道相关的题目：“有人说，每印制4000张贺年卡就相当于砍掉一棵大树，在新年来临要寄贺卡的时候，你怎样做？”统

计结果表明：46.73%的儿童选择了尽量少买；13.67%的儿童表示一张也不买；还有21.63%的儿童不仅自己不买，而且还动员别人也不买。这意味着在保护环境上，一些儿童不仅愿意身体力行，还主动承担了动员其他社会成员参与此项行动的社会责任。



图7：不同年级儿童学习榜样

学历期望水平较高。在本次调查中，儿童对未来充满了希望，他们在设计自己的未来，对未来给予了无数个期盼，其中获得高学历是一个重要方面。统计结果表明，9.63%的儿童希望获得大专学历；6.65%的儿童希望获得大学本科学历；16.80%的儿童希望接受硕士研究生教育；52.05%的儿童希望拥有博士学位。我省儿童希望高学历不仅表明了他们对知识的渴望，而且也折射出社会对未来一代的期望对儿童所产生的影响。同时，儿童的学历期望也给21世纪的高等教育的发展带来了更大的压力。在学历期望上，城乡儿童也有一些差异。城市儿童的整体学历期望高于农村儿童。在希望获得大专学历的儿童中，城市占6.43%、农村占11.65%，而在希望获得博士学历的儿童中，城市占70.71%，农村占44.60%，这个比例城市是远远高于农村（具体见表8）。

表8：儿童期望的学历（%）



儿童崇拜的对象多样化。本次调查发现儿童崇拜的对象所占比例较高的依次是发明家、影视明星、科学家、歌星和十佳队员。其余的如军事家、企业家、节目主持人、政治家等的比例大体相同。在所崇拜的各类对象上，男女比例、城市和农村孩子的比例也无较大差异（见表9）。另外，城市和农村孩子的职业期望，处于前几位的完全相同，依次为军人、警察、教师、医生、科学家。

表9：儿童崇拜的对象（%）



### 3. 人生幸福观

在物质世界日益繁荣的今天，儿童在享用物质文明成果的同时，还在多大程度上关注自己精神需求的满足，关注个人心灵的成长，关注社会的发展？

在本次问卷调查中，关于幸福观的问题，课题组设计了这样一道题：“你认为人生最大的幸福是什么？（限选2项）”统计结果显示：儿童认为人生的最大幸福依次为：为社会做贡献25.20%；有温馨的家23.79%；有知心朋友23.59%；自由自在9.48%；事业成功5.04%；受到尊重4.44%；健康4.23%；有钱1.81%，有权有势1.81%（见表10）。从中我们可以看出，儿童的幸福感表现在三个层面：拥有良好的精神成长环境——父母的关心、为社会作贡献得到社会的承认、朋友的理解；个人发展需求的满足——自由、成功、赢得尊重、健康；功利性需要的满足——金钱与权势。在这三个层面中，精神需求所占的份



额是非常大的，尤其是渴望有一个“温馨的家”，这一点值得广大父母深思。虽然今天的儿童不重视“金钱如粪土”，但还是把功利性需求放在了最后。

表10：你认为人生最大的幸福是什么（%）



对照著名的马斯洛需求层次，其中第三层——团队归属感，就包括了爱、友情、亲情。孩子需要在充满爱和温暖的环境中成长，这让他们觉得有安全感。在爱中长大的孩子，他们的身心往往比较健康。

因此，父母们需要注意自己在家庭中的表现，不要把不良的习惯带回家中，以免给孩子造成不好的影响。尤其应避免在孩子面前争吵，总之，尽量为孩子营造一个温馨的家庭环境，让孩子在成长过程中感受幸福，健康成长。

## 五、儿童生活方式状况

### 1. 生活水平

当今的儿童成长于一个经济迅速发展的时代。随着城乡居民生活条件的极大改善，生活水平的整体提高，当代城乡儿童的生活状况也有了很大的改观。本次调查中，当问及“在家中和父母相比你的生活水平”时，和父母一样、超过父母的总体比例为78.48%，没超过父母的占21.52%。男女儿童的比例也有所不同，男孩生活水平超过父母的比例大于女孩超过父母的比例。城乡儿童的比例也有所不同（如图8所示），城市儿童的生活水平超过父母的比例大于农村儿童超过父母的比例。

### 2. 闲暇活动与闲暇时间

调查显示，儿童闲暇活动形式多样，活动内容日趋丰富。统计结果表明，儿童课余比较喜欢的活动很多，如表11所示，23.14%的儿童喜欢读书，20.12%的儿童喜欢跟同学玩，19.32%的儿童喜欢看电视，15.09%的儿童喜欢听流行歌曲等。闲暇时间过少。调查显示，7.85%的儿童没有自己支配的时间，只有1—30分钟可供自己支配的儿童占27.07%，有31—60分钟的儿童占21.28%，有61—120分钟的儿童占26.24%，有121—180分钟的儿童占13.22%，只有4.34%的儿童自己支配的时间在180分钟以上。城乡儿童自主安排的时间也有差异，从整体上看，农村孩子的闲暇时间少于城市孩子（具体见图9）。



图8：城市农村儿童生活水平比较

表11：课余你比较喜欢做什么



随着社会的发展和状况的改善，儿童的休闲内容和娱乐方式本应变得更加丰富多彩。

但调查表明，儿童的闲暇时间本来就少，我省小学生闲暇时间的日常三大活动是复习功课与做作业、玩、看电视与听广播，儿童可供自己支配的闲暇时间却很少。周末，闲暇活动时间增加幅度最大的仍然是这三项。随着年级的升高，儿童用于功课的时间直线上升，周一到周五由小学低年级的平均每天66分钟增加到初一每天104分钟；周末由小学低年级的平均每天69分钟增加到初一每天114分钟，而用于玩的时间只有54分钟。从总体上说，在本应“闲暇”的时间里，儿童过重的课业负担，影响了儿童进行自己喜欢的活动，不利于身心健康发展，剥夺了儿童个性自由发展的机会。



图9：儿童每天自主安排的闲暇时间

### 3. 部分城市儿童很少参加家务劳动

课内学习和课余生活是构成儿童生活的主要部分，也是塑造儿童综合素质的重要载体。儿童在学校接受知识、进行学习的同时，也是潜移默化地形成认知能力、自信心的过程；而课余生活中，儿童也不仅仅是在培养某一专长，事实上，这个过程也是在锻炼和培养儿童的参与意识、与人合作的能力、适应新环境的能力等。无论是生理的发育还是社会心理的成熟，无论是课内的知识学习还是课余的文娱生活，都是儿童不断成长的需要。调查数据告诉我们，当前儿童的成长过多的被定义为知识的学习，他们参加了各种各样的兴趣班，却不具备必要的生存能力，他们具有远大的理想，却不会照料自己的生活。因此，要让儿童具有健康的心理素质、全面的知识结构和成熟的社会能力，真正形成符合新世纪社会发展的“高素质”，就必须把握好儿童成长的每一个环节，让儿童在自由的个性空间和宽松的社会环境下尽情成长。

### 4. 交往范围与交往目的

本次调查发现，儿童交往的对象广泛，交往内容丰富，交往方式多样。在问及“你最愿意与什么样的人交朋友”时，44.60%的城市儿童把品行好放在第一位，其次分别是聪明好学、有幽默感、兴趣相同、爱好广泛等；而农村儿童的排位依次为聪明好学、品行好、兴趣相同、有幽默感、爱好广泛等（表12）。

表12：你最愿意与什么样的人交朋友（%）



城乡儿童在回答“你最好的朋友”时，55.47%的城市儿童把同校同学放在第一位，49.03%的农村儿童把同校同学放在第一位，其次城乡儿童的最好的朋友依次是邻居伙伴、邻居、爸爸、妈妈、老师、其他成年人、笔友等（见表13）。

表13：你最好的朋友是（%）



本次调查还发现，城乡儿童交朋友的目的多为交流感情，其次是为了学习、办事方便、获得信息等。在此问题上，城乡儿童也有差异。城市儿童在交流感情上的比例大于农村儿童，在为了学习上，农村儿童的比例大于城市儿童（具体如图10所示）。



图10：交朋友的目的

## 六、社会实践活动——少先队活动状况

中国少先先锋队是中国少年的群众性组织，它之所以能吸引广大儿童参与其中，一个首要的原因是儿童是趋群性较强的群体，喜欢参加群体活动，本次问卷调查中，在问到“你目前最好的朋友是谁”时，有55.47%的城市儿童和49.03%农村儿童把同校同学排在第一位。在同龄人群中容易沟通，易于为大家所接受和理解，获得认可和尊重，因此也易于产生归属感。社会学理论表明，这种同龄人集体生活是儿童实现社会化的最重要途径和前提条件。本次调查显示，我省儿童乐于参加丰富多彩的少先队活动，如“手拉手”互助活动，保护环境宣传，保护母亲河活动，助残，救灾，体验教育等多种多样的活动，由于这些活动适应了儿童的身心发展规律和主观需求，所以儿童在这些活动中受到了教育并提高了综合素质。有15.61%的城市儿童和14.78%农村儿童参加了“手拉手”互助活动，有11.34%的城市儿童和10.73%农村儿童参加了保护环境宣传，有6.88%的城市儿童和5.08%农村儿童参加了保护母亲河活动，在其中城市儿童受教育最大的“手拉手”互助活动，所占比例为44.29%，农村儿童受教育最大的是读好书（占31.46%），其次是“手拉手”互助活动（占16.57%）（见表14）。

表14：你参加了少先队的哪些活动



本次调查表明，城乡学校组织少先队活动的情况不同。城市少先队组织活动的频率高于农村少先队（具体如图11所示）。城乡儿童对少先队活动内容的评价也不同，农村儿童对少先队活动的满意度大于城市（具体如图12所示）。



图11：学校的少先队组织活动的情况



图12：儿童对少先队活动的看法

## 七、展望与建议

当代的儿童正在良好地适应着这个时代，他们的身体素质、心理素质已经有很大程度的改善，他们

的自主性、独立性、创造性都有明显的提高。家庭和社会也在为儿童提供着日益充足和优裕的成长环境。有理由相信，随着素质教育的全面实施，我省儿童的整体素质状况还会大大提高。

为提高儿童整体发展水平，根据儿童发展的特点，我们建议：应加强心理健康教育和法律知识教育，引导儿童学会全面地评价自我，学会运用法律知识保护个人的权益；在家庭和学校中给儿童提供更多的劳动机会和锻炼机会；应减轻儿童的学习负担，保证他们有充足的睡眠，保证他们的学习时间不超过国家规定的标准；同时，尊重儿童学习过程的独特性，鼓励他们进行探索性的学习，提高他们的学习兴趣；注重儿童的创新精神和实践能力的培养。

1. 以教育改革为龙头，强化社会、学校、家庭一体化的大教育模式，充分调动和发挥社区、家庭在儿童素质教育中的重要作用

通过调查发现，家长、教师的教育观念与素质教育的要求不相适应，相当一部分家长存在把孩子的分数放在第一位，重分数、轻能力，过分保护，忽视独立能力的培养，必然会导致不适应新的学习观和教育观的行为，束缚儿童的实践能力和探索性学习的机会。

为此，必须大力开发社会资源，通过在社区、学校、校外教育机构建立家长学校、家长委员会、家庭教育指导中心，宣传科学育儿的最新理论和方法，帮助解决疑难问题，提高家长的育儿素质，使家庭、学校、社会将儿童的培养目标统一到“育人”的高度，以培养具有初步的创新意识、实践能力、科学精神和人文素养以及环境意识为目标，形成平等和谐的师生关系、亲子关系，形成鼓励儿童勇敢探索、乐于合作的氛围，充分发挥三者合力，促进儿童健康活泼地全面发展。

2. 开展对城乡儿童的公民道德教育，努力提高儿童的道德素质，为社会的文明与进步奠定坚实的基础

本次调查中发现，儿童的思想品德素质喜中有忧，喜的是大多数儿童能够肯定自我、相信自己，对自己充满信心，遇事有自己的主见，有一定适应生活的能力。忧的是他们中还存在重竞争、轻合作的倾向，独立生活能力较弱，缺乏劳动锻炼和过分以自我为中心的现象。因此应按照素质教育的规律，针对儿童不同年龄的特点，从小对儿童进行系统的公民道德教育，培养对自然环境和人类社会的高度使命感，为社会的文明和进步，培养有创新精神和实践能力的“四有”人才奠定坚实的基础。

3. 拓展教育途径，通过媒体以及网络等信息资源，为儿童素质教育服务

20世纪90年代以来，电视、出版物、计算机及互联网这些传媒手段的高速发展增加了儿童对知识、信息和娱乐的选择，已经对儿童的生活方式和知识获取方式产生了巨大的影响和冲击。此次调查表明，儿童接触媒介时间长，并有进一步延长的趋势，电视中的“动画节目”、“儿童节目”、“电视剧”、“电影”已成为儿童不可缺少的精神食粮，他们正在通过大众媒介获取新的知识和观念，并获得了新的娱乐方式。这一变化表明社会信息媒介已经成为教育儿童的重要手段。

因此，必须加强对媒体的管理，清除有害儿童的信息。同时要培养儿童对信息媒介反应的灵敏度，帮助儿童建立起对新的传播方式和信息载体的功能和作用的正确评价，使他们学会如何理性的辨别信息、选择信息，从而提高对负面信息的辨别能力和抵抗能力，并且以此为基础决定自己的态度和行为。

注：该文为共青团中央2000年度青少年和青少年工作研究重点课题——“甘肃省青少年发展状况报

告”的部分研究成果。

责任编辑：路得、木新月

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：[louke11@yahoo.com.cn](mailto:louke11@yahoo.com.cn)

