

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: 首页 >> 论文库 >> 青年恋爱、婚姻与家庭研究

互联网对高校学生思想负面影响评析及对策初探

吕彦杰 | 最后更新: 2005-10-23

互联网对高校学生思想 负面影响评析及对策初探

吕彦杰

【内容摘要】随着科学技术的突飞猛进,网络的发展可谓日新月异,网络时代已悄然而至,逐渐渗透到社会的各个领域,高等院校也不能例外。本文主要探讨网络环境对高校青年学生思想的负面影响以及相应的对策。希望能够为高校更好地开展网络环境下的思想道德教育提供一定的帮助。

【关键词】互联网; 高校学生思想; 负面影响; 对策。

在我国,高等院校肩负着为国家培养高素质、全面发展的社会主义“四有”新人的重任。大学生的思想状况在一定程度上反映了当代社会整体价值趋向和青年人对物质世界的客观认识。在新的形势下,伴随着高科技的日新月异,一种名为“国际因特网”(以下称:互联网)的传媒途径已经进入了以往宁静的高校校园,占据了学生的一部分生活和学习空间,在这一过程中对学生思想也产生了潜移默化的作用,不仅对学生的“三观”改造和人格塑造提出了新的挑战,同时也为高校思想教育工作者提出了新的问题。

互联网以其传递速度迅速;传播的信息密度大、覆盖面广;传播的内容量大、庞杂;传播效率极高等特点对社会政治、经济、科技、文化等各个方面产生巨大影响。据中国互联网络信息中心(CNNIC)第十三次《中国互联网络发展状况统计报告》数据显示,截至到2003年年底,在7950万中国互联网用户中,有29.2%为学生;从用户年龄结构中可以看出34.1%为18-24岁的青年人,这部分青年中57.2%的用户正是在校的大专以上学生。从以上数据我们不难看出,中国的大学校园是中国互联网用户人口最密集的地

方。

应该说，互联网对高校学生的帮助是显而易见的。互联网使高校大学生了解知识更丰富，学习方式更灵活，学习成果更有效；同时，互联网也为高校大学生信息交流提供了新的发展空间。但是我们也必须看到互联网对高校学生思想冲击也带来了一系列的社会问题和管理问题。没有哪个时期高校学生的思想比现在活跃和易冲动。互联网使交流方式多样化，带给了学生交流的便利，但是又以其虚拟性和复杂性给学生思想带来了一定的撕裂和扰乱。学生更愿意在网络上结交自己认可的知心朋友，而不愿意相信自己身边的同学和老师；学生更愿意接受互联网上一些人给出的所谓事实真相，而不愿意相信或者根本不采信官方的报道观点。

具体来讲，负面影响主要有以下几点：

一、信仰迷失，喜欢运用“民主”说辞， 缺乏意识形态认同

互联网以其广泛的、多视角的观点阐述为高校学生开辟了思维空间。但是我们也必须清楚的看到，由于互联网上信息安全监管不利、小道消息、虚假消息丛生，这些有毒信息混淆视听，又多以“民主”“真相”“揭密”或者其他伪装形式冲击学生的眼球。比如，刻意贬低一些对民族有功的英雄人物、国家领导人；或者积极为早已被历史唾弃的民族败类翻案；再或者把现实国家的一些个体事件无限放大。这些消息对从小在集体主义、社会主义、爱国主义教育下的高校学生来说，既感到无法理解，又充满诱惑力。一些学生还以了解这些小道消息为自豪，在其他学生中传播。再者，互联网中都是虚拟身份，学生在其中发表自己的观点基本不受制约，一些对社会不满的人经常在各大论坛批判国家体制、抹黑国家形象、炫耀西方民主，部分高校学生片面以互联网上的信息作为事实依据，非理性地将现实中的一些事件与“西方民主国家”的民主制度进行比较，得出非理性的观点。这就造成高校部分学生对现行社会制度极端反感，对国家民主建设肆意否定，信仰认同完全丧失。他们万事都以“民主”做盾牌，听不进别人的观点，对社会采取完全批判的态度。这也是高校思想政治工作面临的最大挑战之一。

二、思想激进，喜欢采用“极端”手段， 缺乏理性思考空间

时下的高校中，青年学生中通过互联网可以第一时间了解到国内外发生的各种大事。高校学生的业余时间相对较为充沛。其中的很大一部分时间都是利用互联网进行各类交流的。笔者发现在国内几个大的论坛“强国论坛”“中华论坛”“南大小百合”等中，经常聚集一些爱国青年，他们基本都是高校在读生，他们对政治改革、国计民生、国际关系等事务非常关心，也有一些非常好的建议和观点，他们有较强的国家认同，网络中也把这部分人叫做“愤青”，他们对那些只谈民主的人不屑一顾，称他们为XP（取“擦屁”之意），双方格格不入在论坛中经常唇枪舌战。但是所谓“愤青”的许多民族主义思想异常强烈，对待中国的文化和历史极端推崇，但是对待外国，尤其是美国、日本的一切事务主张不加思

考和批判的抛弃，甚至不惜以战争解决现实问题。这部分学生也主张以“极端”的方式处理海峡两岸关系、对祖国统一的强烈愿望可以用抹杀尽台湾生灵的代价来实现。他们通过互联网了解到的新闻事件，在论坛中发表意见，聚集人气，在同城组织各种抗议活动，来表达自己的主张。比如，在浙江大学的“中韩学生事件”中，互联网就对事件的走向起到了推波助澜的作用。

三、迷恋虚拟，对现实生活概不关心， 缺乏集体观念

相对那些关心时政的学生而言，还有一部分学生利用互联网主要是玩一些网络游戏和聊天。有的学生利用高校管理相对宽松的便利条件，长期沉湎于网络之中，上课逃课、活动不参加、学习应付、经常玩通宵。他们心中只关心自己在游戏中的“级别”、“经验值”、“战斗力”等游戏要件，与同学基本不交流，不清理寝室卫生，过着与同学“隔绝”的生活。还有的学生在游戏中结识网友，通过内部交流，结成虚拟联盟，有的甚至还结成虚拟家庭，之间以“夫妻”相称，俨然是一副现实家庭的样子。他们对自己圈子里面成员的日常活动感兴趣，但是对周围人缺乏热心，甚至对自己也不关心。笔者所在城市某重点大学的一名学生玩网络游戏在网吧一住就是七天，期间基本只以少量饼干充饥，结果猝死网吧。

四、寻找寄托，喜欢隐蔽自己， 缺乏言行一致性

互联网的出现，改变了高校学生的交流方式，学生们更愿意利用互联网与别人进行交流。他们在与老师同学的面对面交流中可能不愿意说出自己的真实想法，但如果在网络中他们可能侃侃而谈。学生更愿意使用E-mail向老师提出自己的看法，更喜欢在BBS上发表对学校领导的意见，但是如果给其直面的机会，他们又会说没有意见并且给予一定的认同，这就造成了部分学生的表里不一的心态。有的学生在现实中健康积极，与同学老师关系密切，但是当他们在网络中可能自然地满口污言秽语，发表一些不负责任的政治言论。尤其是一部分学生在网络中完全塑造了一个“完美”的“自己”，他们以“自己”与别人交流，获得对方的信任，但是其内心的真实想法却被隐蔽。高校中经常发生的网络交友诈骗案就是这样的一类行为。震惊全国的云南大学“马加爵事件”的案犯马加爵在同学眼里是个老实巴交的学生，但是在其电脑里却是大量色情凶杀影片，不可否认网络在为其提供犯罪动机上起了无形的暗示作用。

五、习惯接受，不愿自我思考， 缺乏辨别是非能力

在现实社会中，互联网给我们提供了一个事件的大量相关观点，高校学生的是非辨别能力应该说还

是没有完全塑造好的，因此，他们很容易把互联网上的他人观点不加思考地变为自己的观点，这种被动的接受方式，使得学生对一个自己喜好的信息来源过分信任，造成信息来源的单一性，对其他人的观点不能给予公正的评判。笔者留心看过一些论坛的跟帖情况，发现如果发帖人的文章文笔流畅，篇幅较长，事件引用量大，即使观点不算特别明确，下面跟帖的人数仍然会很多，且绝大部分表示赞同。跟帖人根本不去深究作者的立场，而是片面的接受。互联网提供的资源过于丰富，也造成了部分高校学生极端依赖于它，独立思考意识下降，这在学生撰写学期论文、提交教学报告的时候，非常明显，基本全是抄袭互联网上别人的成果。这对学生以后的治学处世有非常重要的影响，应该引起足够的重视。

当然笔者并不是要把互联网比做洪水猛兽，并不是要刻意强调它的负面影响，并不是要说明我们无能为力，而是要激发高校广大思想政治教育者以谨慎和务实的态度来关注和解决这些问题。笔者认为作为高校思想政治教育者必须要以一种有远见的态度来加强互联网网络信息安全。这是一个新的阵地，只有我们占领了它，它才能够为我们服务，才能够成为教育青年和鼓舞学生的强大思想武器。针对西方的思想渗透和文化侵蚀进一步加剧，大学生利用网络形成的违法和不道德行为日趋增多等新情况，高校可以采取以下一些措施，建立和完善相关制度，净化网络空间，为学生开辟一方网络净土。

首先，高校应该积极开展互联网网络思想政治教育。要按照教育部《关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》的要求，结合高校的实际情况，注重发挥网络载体在信息传播与思想传播中的强大优势，积极开展网络思想政治教育工作。高校应该整合现有思想政治教育资源，有步骤、有目标地向网络思想教育方面靠拢，这是高校网络思想政治教育的一项重要任务。当然，高校必须从实际出发，了解当代大学生的思想特征、情感特点，要敏感地观察他们的需要、期求和偏好，从而采取相应的教育和沟通方式。只有这样，才能增强网络思想政治工作的亲和力。同时，高校应该积极主动建立，例如：红色网站、网上党团校、网上纪念馆等网络思想政治教育载体，通过自己主动占领网络思想教育制高点，达到思想教育的目的。

其次，高校必须及早建立高校互联网网络信息安全审查制度。由于高校网络中经常有少量无聊或者别有用心者发表一些低俗、不道德、反动、具有煽动性的内容，这些有毒信息，对学生具有很大的诱惑力和欺骗性，对学生的思想道德培养百害而无一利。因此，高校网络管理必须及早引进互联网网络信息安全审查制度，对那些有害信息一定要及时清除，确保网络信息健康向上；要从管理的角度入手，牢牢把握校园网和相关网络服务的服务性和教育性。为学生提供一个良好的网络活动空间。

再次，高校要加快和改进自身网络硬件的建设。高校应该在自身网络信息资源开发和综合利用上下大力气，只有自己的信息资源对学生有了吸引力，学生才能从校外回到校内，才能重新占领这块阵地。高校校园网站和论坛BBS绝大部分上都有内容乏味、消息陈旧、信息量小、界面单一的缺点，难以找到多少吸引学生、有利于学生成长、成材的东西，这样的一种状态，怎么可能满足“挑剔”的学生的需求？因此，高校必须认清网络硬件建设的紧迫性和必要性，合理投入、优化控制，使互联网网络真正为学校建设服务，为师生教学服务。

六、结束语

21世纪是信息科技的世纪。互联网的发展势不可挡。高校必须以对学生负责、对国家负责、对民族负责的态度来解决目前的一系列问题，并且要主动出击，改变观念，尽最大的努力将互联网网络思想教育纳入自身思想教育体系之中，使互联网能够为培养社会主义“四有”新人贡献最大的力量。

参考文献：

- [1] 张革华：《加强网络文化建设改进高校德育工作》，《思想道德教育导论》，2002年第5期。
- [2] 区促联：《青年网络道德生活的道德支撑》，《当代青年研究》，2002年第4期。
- [3] 宋光义：《网络时代思想道德教育探索》，《西安教育学院学报》，2003年第3期。

吕彦杰：中国地质大学材化学院团委副书记

责任编辑：木新月、路得

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

