

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

心理学解读中的青少年“偶像崇拜”及启示

潘一禾 | 最后更新: 2004-3-17

心理学解读中的青少年 “偶像崇拜”及启示

潘一禾

精神分析学派的理论与启示

西方人格心理学之父弗洛伊德,用他的系列实验,论证了人的行为主要是由本能或潜意识机制激发的。潜意识包括个人的原始冲动、性的欲望和各种先天本能。弗洛伊德认为,“偶像崇拜”是青少年性发展的标准方向。因为青少年日益增强的欲望行动,不能仅指向父母及同辈人,也需要指向“偶像”这类较远的人。

在弗洛伊德的理论中,人并不是理性的动物,反而因为善于伪装而比动物更具危险。他认为,成人的人格是由本我、自我和超我三大体系构成的。在一个健康的人身上三大体系是和谐统一的,从而可以满足人的基本需要和欲望。但当一个人从青少年走向成年的过程中,这三大体系就可能出现这样或那样的急剧变化和强烈互动。弗洛伊德认为,本我是生理遗传的心理表现,自我是较高级的精神活动,超我则为文化传统的运载工具。当青少年尚不能成熟自如地运用自我的理性方式,尚无力统辖本我的本能冲动和超我的潜意识要求时,他(她)们与外界的正当联系就会被阻挠,就可能出现一系列不可思议的活动,甚至变态行为。此时,他(她)们既可以求助于精神分析专家进行心理治疗,也可能个体主动启用非理性的自我防御机制,比如压抑、投射、自居作用、文饰作用、移置、升华等。

弗洛伊德的学说强调了人的行为可能服从不同的内在原则:“本我”是贮存心理能量(力比多)的场所,遵循的是趋乐避苦的“快乐原则”;“自我”是在本我的基础上发展起来的,履行的是与外界交往的“现实原则”;“超我”是从自我中分化和发展出来,由“自我理想”和“良知”两部分组成。

【启示】弗洛伊德的学说提醒我们:要注意青少年人格形成和发展过程中的内心冲突和解决方式,并理解青少年选择和崇拜“偶像”时的各种行为可能:(1)由于“本我”的驱使更多地反映了人的自然

性或肉体性一面，也由于青少年的“偶像崇拜”肯定要受本能欲望左右，故其“崇拜”的行为方式一般会具有非理性、冲动性、无道德性、不可知性和非时间性。（2）任何人，包括青少年，如果仅受本能支配，就极可能招致外界或他人的惩罚，甚至导致个体的毁灭。所以青少年势必会在“本我”的基础上建立和发展“自我”，并努力学习控制本能。这种自我控制和管理会伴随着许多选择冲突、内在困惑、原则矛盾和艰难转变。表现在“偶像崇拜”这一变项上就可能会是偶像的自主选择 and “跟风”式选择、偶像的“唯有你”和随意更换、对偶像的刻意模仿和突然“反目”、对偶像“忘我”地投入和有限欣赏等等矛盾多变的为表现。（3）不经历这个应有的矛盾变幻过程和亲身体验自主选择（“偶像崇拜”仅是其中的一部分）带来的得失悲欢，成年人希望在青少年身上看到的“成熟理性”、“正确理想”和“健康人格”也就无从谈起。

以上观点也可以从阿德勒的分析中得到支持。阿德勒作为弗洛伊德的助手，后来转向更为肯定人性的向善性。他认为，人格不是一系列相互冲突的组织结构，而是帮助人达到目标的有机整体，人生意义和理想会对人未来的发展有积极影响。他总结出人之生活风格形成中的几个要素：自卑情结、自尊情结、错误的生活方式、出生次序和早期记忆。这就再次提醒我们：青少年的“偶像崇拜”现象肯定会带有这样或那样的“本能”、“矛盾”和“错误”。其中阿德勒总结的“错误的生活方式”主要有三种类型：统治/支配型、索取/依赖型、回避型，它们都可能反映在青少年“偶像崇拜”的行为方式中。但阿德勒认为，其产生的原因主要是受到过分溺爱或遭受不应有的忽视。而阿德勒提倡的“正确”的生活方式是第四种类型：“社会利益型”，即学会以有利于社会的方式，解决自己的心理问题。阿德勒认为，每个人的生活风格都是一种很“固执”的观察事物模式，除非陷入极度困难或者通过教育与心理治疗，使其了解自己生活风格的误区，才有可能修正。可见，阿德勒也认为，多数人只能逐渐获得、通过自己才能获得“偶像崇拜”的“正确方式”。

弗洛姆（From）作为新精神分析学派的代表，比以前更多地分析了人的社会问题，将人的性格类型分为两大类：非生产性倾向（不健康的或病态的）和生产性倾向。其中非生产性倾向又分为：接纳倾向性、剥削倾向性、囤积倾向性、市场倾向性四种。生产性倾向又分为：创造性的爱（自由、平等的交流）、创造性思维（智慧、推理和客观性）、幸福（实现了一个人全部潜能的愉快）和道德心（内化了的外部权威）。他认为，偶像是一种对幻想中杰出人物的依恋，这种幻想常常被过分地强化或理想化了。

[启示] 弗洛姆的理论和分析显然比前人更细致和准确，应用到青少年的“偶像崇拜”分析时，也更好地体现这种现象所可能引发的两种基本可能和具体行为方式。但他的上述学说，也开启了过于鲜明的二元对立模式。

美国现代精神分析自我心理学派最著名的代表埃里克森（Eriksson）认为：生命的每个发展阶段都有不同的任务要完成。这些任务是由有机体生理上的成熟与社会文化环境、社会期望间不断产生的冲突所规定的。比如：6-12岁是人的勤奋感与自卑感的相对阶段，入校学习让青少年获得乐趣，但又害怕失败和落后；12-18岁是人的自我同一性与同一性危机的相对阶段，在过去经验与现在经验混合的基础上，人的自我渐渐形成，认识水平、情感体验和自我调控能力都飞速增长，产生较强的独立感和成人感，建立起初步的人生观和价值观，同时又可能面对各方面的危机，深切体会到内部与外部之间的不平衡感或

不稳定感；19-24岁是人的亲密感与孤独感的相对阶段，同一性牢固的、人格统一的人则会强烈寻找与别人建立亲密的关系，否则就会离群索居、回避交往。

【启 示】埃里克森有关人生分阶段“计划任务程序”的理论提醒我们：青少年偶像崇拜中许多问题是既是阶段性、暂时性的，又可能因为此阶段没有真正体验和完成，就拖延到人生的以后阶段，或者始终成为人格不健全的原因之一。比如不仅许多“偶像”和“明星”在“问题少年”们长大之后魅力不在、烟消云散，而且许多光辉的“榜样”在一些“优秀”青少年的口头宣誓和笔头论证之后，也心口不一、言行背离。前一种偶像是经过体验和经历成长后的自动放弃，后一种榜样则是在缺乏真实认同情况下的被动接纳。一种崇高的“理想追求”如果回避了个体的本能“快乐原则”和自我“现实原则”，回避了创建时期的冲突和痛苦选择，最终是不可能建立在个体的理性层面上的。

行为主义心理学的理论与启示

行为主义心理学派虽然有“人是机器”的倾向，将人视为外界环境的产物和任人操纵的工具的倾向，但其运用科学的系统测验、长期观察、统计数据分折，也扩展了心理学研究的新领域。比如：行为主义心理学家华生主张：（1）研究人的受教育情况；（2）研究人的成绩；（3）应用心理学的各种测验；（4）研究人如何利用闲暇时间及娱乐方式（他认为，一个不精通任何游戏，也没有任何娱乐活动的人，很难是人格健全的）；（5）研究个体在实践条件下的感情特征。新行为主义心理学派的代表斯金纳，还强调人是社会环境的“奴隶”，离开社会环境奢谈人的尊严与自由是不可能的事。

【启 示】华生的四个变量和斯金纳所说的“社会环境”，对我们思考青少年的“偶像崇拜”方式是很有启示的。我们除了应该调查研究青少年的崇拜对象和具体原因之外，同时还必须考虑他们的受教育情况、在学校的被评估情况，以及他们的其他娱乐方式和在功课之外活动中的感情表达方式。

另一位行为主义心理学的代表班图拉（Bandera）则认为，人的行为、外在环境和个人的内在认知三者相互影响和交互决定。人除了受外部奖惩和强化所左右之外，还有强有力的自我导向作用。班图拉对人的积极性和能动性的强调，使他更关注人是如何通过观察、模仿榜样、不断学习，习得类似于他人的复杂行为，并以此指导自己日后的行为反应。他的理论常常被用于“榜样”的分析中，强调榜样对个体的行为和人格形成与改变有很大的影响；榜样的不同，会让人们形成了不同的行为模式、人格特征和个性差异。班图拉还提出过“行为矫正”原理，主张通过给不良行为习惯者或人格缺陷者提供可资效仿的榜样，来端正其品行，克服人格障碍。

【启 示】班图拉的“榜样”理论，是否也能用于解决“偶像崇拜”问题的实践，则取决于我们对于“榜样”与“偶像”异同的理解和分析。

人本主义心理学的理论与启示

人本主义心理学是中国读者更为熟悉的一种流派，尤其是人本主义心理学的“精神之父”马斯洛的学说。马斯洛在《动机与人格》一书中，将人的需要分为三大相互重叠的类别：意动、认知和审美需要。其中意动需要又分为由低到高的五个层次：生理、安全、归属与爱、尊重和自我实现。他特别看重的“自我实现”，是指个人特有的潜能最充分地发挥作用，即“人必须成为他能够成为的人”。马斯洛

提出了“自我实现”的八个具体途径：（1）自我实现意味着充分、活跃、无我地体验生活，全身心献身一件事、一项使命，并为之彻底忘记自己的伪装、拘谨和畏缩；（2）面临前进与倒退、成长与安全之间的选择时，要做出成长而不是防御的选择；（3）要倾听自己的内在冲动呼唤，让自己的天性、潜能自发地显现；（4）当产生怀疑时要诚实说出而不是隐瞒，在许多问题上能反躬自问；（5）要倾听自己的兴趣、爱好的声音，敢于与众不同，要有勇气懂得自己的命运、使命，并据此采取正确行动；（6）愿为自己潜能的实现而历经艰苦，为让自己成为所选择项目中的一流而竭尽所能；（7）努力创造条件，让高峰体验更有可能出现，从而更清楚地发现、认识和实现自己；（8）要识别自己的防御心理，并有勇气放弃它们，敢于承担自己的职责、命运，承认自己的潜能和缺陷。

[启 示] 不难看出，马斯洛的理论可以逐一运用于青少年“偶像崇拜”现象的分析中，因为“偶像崇拜”也是青少年自我确认、自我实现的重要手段。由于青少年一般尚难意识到自己身上的重大“使命”，也很难迅速确定一种要为之终身奋斗的“事业”，所以选择和崇拜“偶像”就可能是他们最初的“充分、活跃、无我地体验生活”。在“偶像崇拜”的过程中，他们有可能逐一体验和尝试马斯洛所说的“实现自我”的八个途径，虽然较之他们今后的生活历程和人生体验，“偶像崇拜”的体验更为表皮和多变，更为容易获取和同样容易抛却。

潘一禾：浙江大学人文学院教授

责任编辑：杨长征

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

