



**摘要：**诚信文明不仅关乎个人道德品质，也是关乎社会传统美德和社会秩序的品质，近年来诚信文明成为社会关注焦点。当前，青少年除了诚信意识缺乏、诚信观念偏差外，还在学业考试、日常行为及人际关系、经济支配和求职包装诸多方面问题明显。强化教师诚信形象；建立诚信文明评价指标体系；探讨诚信评价途径，建立诚信档案；加强诚信道德教育同时加强诚信的法制教育是培养青少年诚信文明、树立社会诚信风气的必由之路。

**关键词：**青少年 诚信 文明

崇尚诚信是中华民族的美德传统，也是中华民族的道德传统。但现实状况并不令人满意。南京高校研究生诚信状况调查结果表明：研究生虽然具有较强的诚信意识，但却对整个社会的诚信态度感到失望。受调查的学生中，3.1%的研究生有考试作弊的倾向；有1/4的学生并不抵触在求职中改变自己的履历[i]。我国每年因合同欺诈造成的损失达55亿元，由于产品质量低劣或制假造假造成的各种损失达2000亿元等，[ii]此外，政治领域的虚报浮夸、社会领域的坑蒙拐骗以及学术界的抄袭之风……显然，不仅仅是个体缺失诚信文明，社会诚信文明也不得不受关注。2001年年颁布的《公民道德建设实施纲要》把“诚信”作为公民道德建设的目标和内容之一，党的十六大报告以及《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》也都明确指出，要以“诚信”为重点加强公民的思想道德建设。青少年作为祖国的未来和希望，其诚信状况，不仅影响着自身的心理素质发展，还关乎社会生活的秩序，关乎民族和国家的希望。胡锦涛总书记强调，“要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观”，其中“以诚实守信为荣、以见利忘义为耻”是“八荣八耻”内容之一。因此，当前加强对青少年诚信文明的指导具有划时代的意义。

### 一、诚信文明内涵

“诚”于“信”作为伦理规范和道德标准，起初二者是分离的。“诚”最早见于《左传》文公十八年，云“诚者，实也”。先秦就提出了“神无常，享于克诚”，[iii]此时的“诚”指笃信鬼神。《周易》

讲“修辞立诚，所以居业也”，[iv]认为君子说话立论应该诚实不欺、真实无妄，这样才能建功立业。孟子是一位对“诚信”有重要贡献的人。他说：“诚者，天之道也；思诚人之道也”，[v]他第一次明确地提出了“诚”是道德之源和道德规范中最重要的基本原则。荀子把“诚”从做人之道扩展到治世之道，认为“诚”乃“为政之本”。儒家经典《礼记·大学》中，把“诚”作为格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下等条目之一。“诚”作为道德主体内修和外养的关节点，被提高到一个崭新的高度。“信”字经儒家发展，逐渐摆脱了宗教色彩，成为人际交往、国家外交的道德标准，如“民无信不立”，“道千乘之国，敬事而信”。老子恪守信德，“信者吾信之；不信者，吾亦信之，德信”。[vi]墨家强调“志强智达，言信行果”。[vii]唐代诚信思想在政治、文化等领域都有体现，《臣轨》下卷“诚信章”说“凡人之情，莫不爱于诚信。诚信者，即其心易知”、“故君臣不信，则国政不安。父子不信，则家道不睦。兄弟不信，则其亲情不亲。朋友不信，则其交易绝。夫可以为始，可与为终者，其唯信乎。”等等。

最先把“诚”和“信”连在一起的是《逸周书》提到“成年不尝，信诚匡助，以辅殖财”[viii]“父子之间观其孝慈，兄弟之间观其友和，君臣之间观其忠惠，乡党之间观其信诚”[ix]。这里的“信诚”其实就是“诚信”之意。而最先提出“诚信”的是春秋时期政治家、法家创始人管仲，他说“先王贵诚信。诚信者，天下之结也”[x]，“好恶形于心，百姓化于下；罚未行而民畏恐，赏未加而民劝勉，诚信之所期也”<sup>11</sup>。

综合上述，我们认为，诚信即诚实且守信，它既是根植于个体内部的道德品质，也是在生活中表现出来的与此一致的文明行为。它包括两层含义：一是要以诚实取信于人；二是对他人和社会要给予信任。它是人与人、人与社会之间相互关系的基础性道德规范和行为准则。

## 二、当前青少年诚信文明中存在的问题

当前青少年在诚信文明方面的主要问题，除了对思想观念上对诚信本身理解不够，甚至理解偏差外，还主要表现在学业考试、日常行为及人际关系、经济支配和求职包装等方面。

### （一）诚信观念方面

青少年缺乏诚信意识，对诚信缺乏信念，对诚信倍感迷茫的状况比较普遍，这一状况将直接影响青少年的诚信行为。据研究者对在校大学生的诚信信念调查发现，低年级学生对诚信教育不以为然，不理解学校为什么要开展诚信教育，一方面他们认为从小到大一直在谈诚信没有新意，对诚信缺乏兴趣，另一方面认为讲诚信会吃亏。高年级大学生知道诚信有必要，有现实意义，但对诚信教育的态度仍然是疑惑重重，特别是毕业班学生，由于他们在社会实践、实习和毕业择业的过程中已初步了解和接触社会，对社会上不诚信的现象了解更多，对诚信教育的效果和作用有些持怀疑态度<sup>11</sup>。

## （二）学业及考试方面

青少年在学习过程中表现出来的最明显的不诚信行为主要有：抄袭作业、毕业论文（设计），在网上下载一些资料，东拼西凑，几个小时就完整一篇“大作”，这在学多学生的学习生活中已习以为常了。[xi]有些没有按时按质完成作业的中小學生，临到上交时找来其他同学已经做好的作业，一字不漏的抄袭下来，不是什么新鲜事；或者为了应付老师检查，自己模仿或同学之间相互替代家长在家庭作业上签字。考试时或以各种方式夹带纸条或者交头接耳传递信息；或者请“强手”代劳；有的大学生还把内容提前写在考室的桌子上，考试时自己提前去坐那个位置，更有甚者不惜使用最现代化的通讯工具，据2004年1月3日《扬子晚报》报道，一项对南京七所高校的5000名在校大学生的调查表明，近一成的被调查者成人自己在考试中经常作弊，超过五成多的成人自己曾经作弊。现代网络资源丰富，靠“剪刀加浆糊”拼凑论文似乎已不时髦，而是直接“复制”、“粘贴”或者干脆完整“下载”；引用他人观点不加注释……这些现象表现形式多样，不胜枚举。

## （三）日常行为及人际关系方面

青少年日常行为及人际关系中缺失诚信文明的表现主要有：上课迟到或者早退；不遵守时间观念、言行不一；说谎；人际交往彼此防范和猜忌，功利性强而虚情假意；为了自己的受表扬或评优不惜“请客吃饭”拉关系等等。人际交往中不坦诚相待，虚情假意，彼此防范更为明显。据调查，即使研究生对周围人的诚信状况也不满意。当问及“你觉得你身边的人都很信任你吗”，只有47.1%的人有“被信任感”，另外有35.9%的人表示“不确定”，还有17%的人认为不被信任。

## （四）经济支配方面

青少年虚荣心、攀比之心、从众心理导致他们在自己的经济可支配范围内表现出不诚信现象。有的中小學生不顾家庭支付能力，追求时尚，穿名牌，用品牌，或者以学校、老师等名义编造交班费等为借口向家长要钱；拿到钱不用在学习上，而是请客、上网或抽烟、酗酒等。近几年，大学生中在经济上的不诚信突出表现在恶意拖欠学费和助学贷款及还贷上。一方面，有些学生通过虚假证明获取助学贷款机会，据2004年《南方周末》报道，国内各商业暂停大学生的助学贷款一个重要原因是该项贷款的不良贷款比率高达20%—40%，另一方面，大学生还贷违约现象严重，有报道称部分大学生助学贷款到期还贷违约率超过20%，而因此遭银行对其原所在高校被亮红牌并拒绝继续为这些高校的大学生贷款。

## （五）求职包装方面

大学生缺失诚信还表现在求职包装方面的求职履历上的“注水”；工作实践经验的“无中生有”；英语等各种证书的“克隆”；就业协议毁约等。据报道，某单位在收到的大学生求职自荐材料中，同一个班级竟然有6位“学生会主席”。

# 三、青少年诚信文明的养成对策

导致青少年诚信缺失的原因是多方面的，既有外部的原因，诸如社



会风气、家庭环境、学校教育，也有青少年内部的原因，如从众心理、虚荣心、侥幸心理等等。加强青少年诚信教育和指导，培养青少年全面的积极向上的心理素质，不仅要发展青少年的认知，形成关于诚信观念和意识，还可从以下几方面入手。

### （一）强化教师诚信形象

“亲其师而信其道”。教师具有良好的社会形象和很高的威信，青少年与教师打交道的机会最频繁，教师的言谈举止，言传身教最能够被青少年接受。所以，教师要做诚信的榜样，以身示范。具体来讲，教师从日常生活小事做起，认真备课上课，不敷衍，上课不迟到、不早退；遵纪守法，遵守学校各项规章制度；不论是课堂上下，还是学校内外言行一致，表里如一，不搞“双重甚至多种道德评价标准”；敢于直面自己的错误和缺点，敢于自我暴露；不断学习进取，敢于接受新鲜事物和新观念，科学客观分析社会现象；爱岗敬业而不满足现状；立足岗位尽职尽责而胸怀大志。

### （二）建立诚信文明评价指标体系

目前社会比较关注对青少年的知识、技能等方面的评价，却对青少年的诚信文明评价关注不够。青少年的诚信文明评价指标体系是评价的依据和指南，大致可以分为学习、日常生活和社会互助三个方面。学习方面的诚信文明指标只要指表现在学习态度、完成作业或论文、参加考试、对考试成绩等方面的行为；日常行为的诚信文明指标主要指与青少年日常生活密切相关的表现：包括言行一致、不撒谎、不欺骗、守时、遵纪守法等等；社会互助方面的诚信文明指标主要指青少年在参与社会社会生活中的人际交往、商品交换、契约履行等方面的表现。每个项目指标下可以根据不同年龄阶段细化为多个项目，对照青少年的表现，可以用赋分值的形式，也可以以A、B、C、D、E等级评定的形式予以评价，这样就构成了青少年的诚信文明评价指标体系。当然，评价不同年龄的青少年的诚信文明可以在三个方面有不同的侧重。比如，对小学生的诚信文明评价应该侧重于前两个方面的指标，而对大学生的诚信文明评价应该从三个方面全面评价。

### （三）探讨诚信评价途径，建立诚信档案

从哪些方面评价青少年的诚信文明固然很重要，但是由谁来评价和怎么评级青少年的诚信文明也不可轻视。青少年的年龄特点和他们的任务决定了他们的主要生活轨迹：家庭、社区、学校。学校是青少年的主要活动场所，所以，学校应该成为青少年诚信文明评价的主要发言人。学校评价主要由比较了解学生情况的班主任承担。其次，与青少年朝夕相处的同龄人的评价，主要由主要学生干部和学生代表组成评议小组根据评价指标体系内容逐一进行评价。还有青少年本人对自己的诚信的评价。当然，三方面的评价所占比例要适当，可以针对不同年龄阶段有所不同。比如，小学生的诚信文明评价三方面比例可以为8:1:1，初中生的诚信文明评价三方面比例可以为7:2:1，高中生的诚信文明评价三方面比例可以为6:2:2，大学生的诚信文明评价三方面的比例可以为：5:3:2。最后要对每个人的评价结果进行公示，确认学生对评价结果没有异议，据此建立诚信档案，作为以后各项评优、选拔、就业等的

依据。

#### （四）加强诚信道德教育同时加强诚信的法制教育

诚信属于道德范畴，但由于诚信所引发的问题可能涉及到法律范畴，尤其是近些年来表现突出的青年大学生助学贷款不诚信问题、不履行或随意撕毁就业协议等问题。因此，学校除了加强诚信教育外，还要通过开设法律基础课程，认识法律中关于诚信的规定，通过案例分析，让青年大学生认识不诚信所带来的损失和自身所付出的代价，从内心里真正认识到诚信不仅仅是个人的得失问题，也是关乎自身发展、关乎社会和国家政治、经济稳定的问题。

注：

---

[i] 《教育文摘周报》，2006年3月22日，第三版。

[ii] 《东方早报》，2005年9月19日。

[iii] 《尚书·太甲下》

[iv] 《周易》

[v] 《孟子·离娄上》

[vi] 《老子·四十九章》

[vii] 《墨子·兼爱下》

[viii] 《逸周书·大匡解》

[ix] 《逸周书·官人解》

[x] 《管子·枢言》

11 崔飞，段大蓉：加强诚信教育、培养大学生诚信美德（J），中国高等教育，2003，（6）。

文档附件：

编辑：Liuzp      文章来源：作者投稿

版权所有：中国社会科学院社会学研究所

E-mail:ios@cass.org.cn

欢迎转载，请注明：转载自《中国社会学网》[<http://www.sociology.cass.cn>]