

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: 首页 >> 论文库 >> 青年恋爱、婚姻与家庭研究

重庆市专科院校德育现状调查及对策研究

刘 战 郭光亮 易炳翀 | 最后更新: 2006-11-28

重庆市专科院校德育现状调查 及对策研究

刘 战 郭光亮 易炳翀

[内容提要] 本文从宏观上综合分析了当前高校德育面临的新形势,并结合工作实际,对重庆市专科院校的德育现状做了一次调查和剖析。通过对重庆市具有较强代表性的专科院校的教师和学生进行抽样调查,对部分老师和学生的访谈,以及深入学校周边的网吧进行实地调查,总结得出了重庆市专科院校的德育现状,然后从学校、学生和社会等方面分析了重庆市专科院校德育现存问题的主要原因,并有针对性地提出了解决问题的对策和措施。

[关键词] 专科院校, 德育, 现状, 问题, 对策。

一、问题提出的背景

1. 加强高校德育研究是高等教育发展的必然要求

在新的历史背景下,为了与经济社会全面发展相适应,21世纪高等教育将呈现出新的发展趋势,同时,也将使高校德育面临更多新的问题。

一是对象大众化。国际高等教育的发展大体经历了三个阶段:(1)精英型(高等教育适龄人口毛入学率在15%以下);(2)大众型(毛入学率为15%-50%);(3)普及型(毛入学率为50%以上)(张文超:《迈向21世纪的中国高等教育》,《西南民族学院学报》[哲学社会科学版]2001年第5期)。目前,我国高等教育适龄人口的毛入学率还比较低,这与我国加快建设小康社会对人才的需求不相适应,也不能满足人们日益增长的接受高等教育的需要。我国提出,力争在2010年使高等教育毛入学率达到15%,实

现高等教育大众化。高等教育大众化会让更多的人获得接受高等教育的机会，也会使国民素质不断提高。这就要求高校在不断扩大办学规模的同时，还要不断提高教育质量。而且始终坚持将德育摆在首要位置，这样才能确保人才培养的质量。

二是形态多元化。高等教育形态的多元化趋势，主要体现在投资主体多元化、办学体制多元化、教育对象多元化和教育方式多元化等方面。由于高等教育和高素质人才已经成为当今世界经济增长的决定性因素，以往那种靠政府为主出资办高等教育，或者由全日制正规学校独揽高等教育职能的格局，已无法满足社会经济发展对高等教育和人才的需要。于是，政府、企业、社区、家庭共办高等教育的多元化模式便应运而生，传统意义上的全日制学校、正规高等教育所占比重逐步降低。高等教育对象也从以青少年在校学生为主，演变为各种不同身份、不同年龄、不同职业、不同学习目标的学生并存的多元化格局，学生的道德素质也会更加参差不齐。

三是观念国际化。在新的世纪，国际合作办学日益普遍，国外政府机构、民间团体、产业财团、教育机关、个人以及港澳台社会力量与我国有关方面合作办学、办专业、办校，更加普遍；另一方面我国派出的留学生和接受的外国留学生日益增多。高等教育国际化对我国的积极作用是不言而喻的，我国高校德育发展及其研究应面向世界，吸取国外德育发展、研究的有益成果，促进自身发展。但西方发达国家的社会价值观念、思维和行为模式、生活方式等对我们的影响也是很大的，从而使高校德育面临新挑战。

2. 重庆市高等教育的发展现状

重庆直辖以来，新兴直辖市建设、西部大开发、三峡库区移民迁建等重大历史性机遇的积极效应逐年显现，再加上重庆本身在区位、资源和人文等方面得天独厚的优势，更加吸引了投资者的目光，重庆经济发展速度逐年递增，城市面貌日新月异。但重庆作为一个有三千万人口的直辖市，却有着大城市带大农村的特殊市情和典型的二元经济结构，要把重庆建设成为长江上游的经济中心，还面临着十分艰巨的发展任务，需要大量高素质人才，作为人才培养基地高等学校肩负着这一历史重任。重庆市目前有普通高校41所（不含3所军事院校），从数量上来看也不算少，但其中专科院校就有21所，占51.2%，专科学生人数的比重更是占到了重庆市在校大学生总人数的近50%，这远远无法满足重庆经济社会发展对高素质人才的需求。（重庆市21所普通专科院校具体是：重庆电力高等专科学校、重庆电子职业技术学院、重庆电子科技职业学院、重庆工业职业技术学院、重庆职业技术学院、重庆社会工作职业学院、重庆工程职业技术学院、重庆警官职业学院、重庆光彩职业技术学院、重庆信息技术职业学院、重庆海联职业技术学院、重庆市海联学院、重庆巴渝职业技术学院、重庆三峡职业学院、涪陵职业技术学院、重庆正大软件职业技术学院、重庆机电职业技术学院、重庆水利电力职业技术学院、重庆城市职业学院、重庆三峡职业技术学院、重庆教育学院。）当然，从另一方面也可以看出，尽管与直辖市的经济发展要求不相适应，不能满足重庆发展成为国际化大都市的需要，但其实也是一个后起西部城市高等教育发展现状的真实写照。

重庆市委、市政府也充分认识到了教育滞后必然影响经济社会的发展，2004年9月，在重庆直辖以来的第二次教育工作会上，市委市政府就响亮的提出了到2020年要把重庆建设成为长江上游的教育中心和西部的教育高地。这无疑将会促进重庆高等教育事业的发展，也给重庆市专科院校的发展带来了难得的

历史机遇，这一方面是由于目前专科院校和专科学子在重庆市高校中还占有相当比重，具备进一步发展

和升格的空间；另一方面，尽管从当前经济社会发展对人才的需求来看，对学历要求越来越高，但是在当前我国还没有普及高等教育的情况下，专科学子仍然是国家培养的高层次人才，而且在一段时间内还会在大学生中占有相当比重。因此完全有必要对这些专科院校的德育现状以及存在的问题做深入的调查和研究，并提出一些行之有效的改进措施，促进其办学水平和人才培养质量的不断提高。

二、重庆市专科院校德育现状

在对回收调查问卷的数据进行了精确统计的基础上，结合访谈和实地调查的情况，我们认真分析了重庆市专科院校的德育现状：

1. 德育工作重要但不受重视

在调查中我们发现，在表面上，几乎所有高校都提出要把德育放在全部“各育”之首。在回答“德育对高校培养合格人才有何意义”时，有96.4%的老师选择了“至关重要，不可取代”，有86.5%的学生也同意这个看法。因此，在认知上，绝大多数的被调查对象也都认为，具有良好的道德品质是大学生成为社会有用人才的先决条件，德育工作对培养合格大学生至关重要，不可取代。但在实践中，德育的首要地位没能真正确立。因为，在问及“你认为学校在实际工作中是否真正做到了对德育工作的重视”时，有80.3%的老师和90.5%的学生都持否定意见。由于高校办学的竞争和高校德育过程与结果缺乏相应的考核评价体系，导致一些高校把学术科研与专业教学质量的提高放在了首位，而把德育工作放在了较为次要的地位，呈现出“重知主义”倾向。当然，中国自古便有“万般皆下品，唯有读书高”的说法，智育往往被提升到一个十分重要的地位，成绩好就是好学生，对于德育只是口头上、宣传上的重视，真正实施起来时则处于相对次要的位置，得不到应有的重视。”说起来重要，做起来次要，忙起来不要”，这便是当前重庆市专科院校德育工作的真实写照。

2. 工作队伍不稳定，整体素质不高

通过调查了解，我们发现，重庆市专科院校德育工作队伍建设有待加强。从队伍配备的情况来看，各学校的德育工作人员都是专兼职相结合，其中，有6所学校是以专职人员为主，仅占28.5%，其余学校都是以兼职为主；从队伍的学历和职称结构来看，研究生、本科、专科和其他学历的比例为1:12:3:0.5，高级、中级、助教和其他职称的比例为：1:5:10:0.5。由此可以看出，重庆市专科院校德育工作队伍人员不整，学历和职称水平还有待提高。同时，在调查中我们也发现：德育工作人员参加培训、进修的机会很少，不能及时更新观念、补充知识、提高工作水平；在经济待遇方面，德育工作人员普遍低于专业教师；另外，德育工作头绪多，任务繁杂，德育工作人员在学校的被认可度也较低。在被问及“如果有机会在高校工作，更愿意担任辅导员，从事德育工作，还是担任专职教师，从事教学工作？”时，有82.6%的同学选择了后者，理由是“辅导员没地位，不受重视”，同样的问题，更有85.3%的老师选择当专业教师，理由是“当辅导员太累，没前途”。由此可以看出，重庆市专科院校德育工作队伍是不稳定的，更有甚者将从事德育工作作为进入高校工作的跳板和过渡，这种人就更不能保证他会把百分之百的精力投入到德育工作中，因此，安心从事德育工作的人比较少，这些势必会影响德育

工作的实际效果。

3. 学生普遍缺乏自信，思想比较消极

在被问及“对进入专科院校学习的态度”时，有88.7%的同学选择了“失望和无奈”，有9.2%的同学选择了“无所谓”，只有2.1%的同学选择了“满意”；谈到对所在学校现状的评价时，91.2%的同学选择了不满意，分析原因，有95.1%的同学认为是“专科学校，层次差”，有3.2%的同学认为是“学校硬件条件不好”，还有1.7%选择了“学校教学质量差”；至于“对个人前途的态度”，只有23.6%的同学表示“充满信心，会为此努力奋斗”，有59.2%的同学都感到“茫然、说不清”，还有17.2%的同学认为“无所谓，混个文凭再说”。在走访、调查的过程中，我们还发现，有一部分学生相当憎恨自己的学校，认为学校在“扼杀自己的青春”。这些都说明专科院校的学生普遍感觉生活压力大、自卑、对未来没有信心，甚至由于对自己现状的不满，进而引发对学校、对社会的不满，这必须引起我们的高度重视。

4. 学生渴望提高学历、得到认可，却意志薄弱、缺乏拼搏精神

在走访、调查中我们发现，专科院校的大学生们普遍有这样一种看法：在能力方面他们不一定就逊色于本科学生，只是在当前社会上普遍存在“学历高消费”倾向的情况下，一纸文凭就让专科学生失去了很多参与竞争的机会，让他们总感觉自己比别人矮一头。因此，专科学生的成才愿望显得非常强烈、清晰，在回答“如果面临专升本和就业这双重选择的时候你会选择什么”时，有90.4%的同学选择了前者，有的同学甚至说“可以专升本是自己进入专科学校学习的唯一理由”，即使没有“专升本”的机会，多数学生也希望通过其他途径尽快拿到本科文凭，于是很多学生就去报名参加自学考试，甚至参加培训班，获取某些方面的专业技术证书，使自己成为社会所欢迎的复合型人才。但同时我们也发现，有40.2%的同学闲暇时间安排上选择了以“上网、聊天、闲逛”等娱乐为主，这说明专科学生在渴望升学、渴望成才的同时，又表现出矛盾的一面，即：一方面寻求学习机会，另一方面又向往悠然自得、轻松自在的生活，积极进取有时又不免寻求解脱或超脱；渴望实现人生价值而又有茫然之感；他们渴望成就一番事业，但又往往缺乏坚忍不拔的精神和百折不挠的意志；他们渴望学有所成，却不愿意刻苦用功；期望事业成功却不愿意做平凡小事；盼望有所作为，却又疏于基本训练。另外，调查过程中，师生都普遍反映，专科学校的学风不好，图书馆、自习室的上座率很低。当然，这是多方面原因造成的，也可以从一个侧面反映出专科学生普遍没有养成良好的学习习惯，缺乏持之以恒的决心。

5. 学生的道德认知和道德实践存在巨大反差

我们在深入各高校实地考察时发现，大学生的基础文明和公共道德水准普遍不高，不遵守公共秩序、不爱护公共财物、不讲公共卫生、不尊重他人的现象时有发生：食堂里，残羹剩饭随处可见，浪费现象越来越严重；图书馆里，经常出现偷书、撕书、污损图书资料的现象；教室里，课桌椅破损严重。这些现象在专科学校显得尤为突出，有62.1%的老师认为“现在的大学生道德意识很弱”。但从我们问卷调查的情况来看，大多数同学重视道德素质的提高，对自身道德修养期望值高，93.5%的学生都希望自己是一个“有正义感并且品行端正的人”，多数大学生认为，社会主义道德规范应该遵守，个人主义、拜金主义等腐朽道德应该摒弃。但他们在价值判断与行为选择之间存在明显落差。比如：在公与私问题上，绝大多数学生认同或崇尚先公后私的道德观念，但道德实践中，又主张既要贡献又要索取，公私兼容；对义利问题上，许多同学崇尚重义轻利的价值取向，实际行动中却赤裸裸地去追名逐利，表现出价

值追求的短期化、实用化、功利化；对个人与他人社会关系问题上，大多数同学向往和谐的人际关系，但实际行动中，部分同学以我作为道德行为选择的标准，遵循“事不关己，高高挂起”的态度；在道德修养方面，他们推崇正义美德，但在实践过程中，却暴露出道德意志薄弱、自律性差的弱点。这些都反映出当代大学生道德实践与道德认识的严重反差。据调查，近年来，重庆市专科院校学生中的突偶发事件呈上升的趋势，沉溺网络、损坏公物、考试作弊、偷盗和赌博更是排在了大学生问题行为的前五位，有41.2%的同学都承认自己“曾经有过问题行为”。可以这样说：培养出一批在道德上只说做不到的人应该是我们教育的失败。但问题到底出在哪里？我们的大学教育要真正做到面向世界、面向未来、面向现代化，培养合格人才，必须对传统的德育进行深刻的反思。

6. 学生缺乏理想信念，信仰危机比较严重

根据我们的调查，有21.4%的同学认为人的一生中最重要的是“金钱、地位和权利”，只有15.2%的同学认为“理想信念”最重要，甚至还有部分同学相信命运，认为“成败在天”，由此可以看出，专科学生的人生观、价值观定位还存在较大偏差，普遍缺乏坚定的理想信念。据了解，重庆专科院校在校大学生中有47.5%向党组织递交了入党申请书，而且有逐年上升的趋势，这一方面说明高校党建工作卓有成效，同时，也反映出当前大学生在政治上积极追求进步的现状。但调查同时也显示，很多专科学生缺乏青年应有的政治热情，甚至对必要的时事政治学习和政治理论学习不感兴趣，对一些政治理论观点持模糊和错误认识的比率比较高：有近40%的学生同意“不管实行什么制度只要民富国强就行”；有36%的学生对“社会主义终究可以战胜资本主义”表示疑虑；有31%的学生对“多党制不适合中国的国情”不能做出肯定的回答。这表明，相当一部分大学生在政治思想上还比较模糊，甚至存在着错误，仍需坚持不懈地加强社会主义理想信念教育。部分学生比较强调自我价值的实现，入党动机具有一定程度的功利色彩。在“你申请加入中国共产党的主要动机”的选择上，回答“信仰共产主义”的学生为14%左右，回答“能够更好地发挥自己的社会作用并早日成才”的学生为26%；回答“为他人和社会多做贡献”的学生为18%。对“只有社会主义才能救中国，才能实现中华民族的伟大复兴”的说法有30.2%的同学表示“不同意”，有41.5%的同学选择了“不清楚”，只有28.3%的同学对此表示“同意”。调查表明，有不少同学缺乏坚定的政治信仰，对党的认识比较模糊，入党动机还有较大的功利成分，对中国特色社会主义缺乏坚定信心。

7. 学生渴望公平公正，实际表现缺少诚信

由于出生、成长的环境及历史背景的影响，今天的在校大学生思想活跃、民主意识强烈。根据调查显示，当前大学生最关注的社会问题是腐败问题和社会公正，面对社会丑恶现象的沉渣泛起，面对不法行为的猖獗和道德的滑坡，大学生们表现出了强烈的不满，他们迫切希望社会风气好转，有一个公平、公正的社会环境。在回答“成为一名优秀辅导员最重要的素质是什么”时，有80.2%的同学选择了“公平公正”，有12.5%的同学选择了“尽职尽责、关心学生”，只有7.3%的同学认为“知识渊博、多才多艺”最重要。专科生对公平竞争的渴求，由此可见一斑。但就当前专科院校学生的实际表现来看，部分学生却显得缺少诚信，主要表现在以下几个方面：一是在学习上弄虚作假。部分学生平时学习不认真，为了有一个好成绩，在考试时作弊，为了英语能过级，铤而走险，请“枪手代考”，可怕的是，事情一旦败露，学生对学校的处分满不在乎，相反还会有人嘲笑其作弊手段落后。二是就业时自荐材料注水。一些

学生平时不努力提高自身素质，到临近毕业了，就在自荐材料上做文章，结果是一个班有十几个班长、一个系有七八个学生会主席，而且个个都优秀，都有很强的组织管理能力，这样的荒唐局面见多了，用人单位也就不敢再相信那些漫天飞舞的自荐书了。三是助学贷款中恶意欠款、欠息。国家助学贷款让成千上万的大学生圆了大学梦，然而也有一些大学生毕业后拒不还息，有能力偿还贷款却故意拖欠不还，导致银行不愿意再贷款给所在学校的学生，从而对低年级贫困学生的学习和生活造成了很大的影响。

8. 学生自主意识相对较弱，责任感较差

当前高校大学生群体，大都出生在上个世纪八十年代，独生子女居多，从小的生活环境使他们习惯了以自我为中心。随着改革开放不断推进，大学生的自我意识更是不断觉醒，不断地探索和寻找自我的位置，找寻自我与社会的结合点，进行自我设计，试图实现自我的位置。具有强烈的自我意识和丰富的个性，喜欢按照自己的兴趣、爱好、希望和理想在思维领域和社会生活中进行着主观的认识和选择，反对人云亦云，强调自我的主体性，这些都是大学生主体觉醒的重要表现。重视自我的价值，珍视自我的存在，把自我价值的实现作为自己奋斗的目标，这是当前大学生自我意识的特点。但我们在调查中却发现，专科学生在学习生活中“从众心理”较重，做事喜欢随大流。比如：在回答“申请入党的主要动机是什么”时，竟有9.6%的同学是因为“周围申请入党的同学多，跟着凑热闹”；在访谈过程中，在问及“毕业以后打算做什么”时，也有15.8%的同学选择了“没想过”，还有4.7%的同学要“听父母安排”，这都说明专科学生的依赖思想较重。大学生对自我的意识，对于自我的完善，对于主体能动性的发挥，对于他们人生价值的实现是有重要作用的。正确的自我意识不仅与集体主义不矛盾，而且个人只有在集体中才能更好地实现自我的价值。但调查过程中我们发现，不少大学生在自我价值的追求过程中，否定了他人，否定了集体和社会，津津乐道于“自我奋斗”，很少提及社会责任，一切以自己的私利来衡量，自我成了生活的重心，比如，在回答“你在学校取得的成绩主要得益于什么”时，有25.3%的同学选择了“完全是自己努力的结果”，在谈到对“人只有在为他人、为社会服务的过程中才能完善自我”这种观点的看法时，有41.2%的同学持否定意见。由此可见，很多大学生往往以自我为中心，考虑问题往往从自己出发，先替自己打算，学习是为了找工作，学习已经变成谋生的手段，择业时首先考虑的不是社会的需要，而是给自己可能提供的待遇，缺少必要的社会责任感。在现实行为中，不少同学以自我为本位，把自己的个人利益置于社会、集体利益之上，与集体主义原则背道而驰。

9. 学生人际关系协调能力差，心理健康问题比较突出

由于重庆有大城市带大农村的特殊市情，专科院校的招生又主要是以本市学生为主，因此，重庆市专科院校来自农村的学生占多数。在走访过程中我们发现，这部分学生从小就与外界接触少，由于经历、视野、独立活动范围及能力的限制，性格内向者占一定数量。不少学生思想不够活跃，对理想、目标的追求自觉程度不高，缺乏创造性和激情，在思想和行为上依从性较强，缺乏独立自主性和个性。面对大学人际交往空间的扩大，他们一方面有强烈的交往需要，渴望理解，希望能有知心朋友倾吐对人生、学习和生活的看法，盼望有人和自己一起分担痛苦、分享快乐。另一方面又存在着自我封闭的倾向。许多学生往往不愿主动敞开自己的心扉，把自己的心灵深藏起来，在公开场合下，往往显得拘谨、羞怯、很少发表个人的意见，在与他人交往中存在较强的戒备心理，总是有意无意地保持一定距离。这种交往需要与自我封闭的冲突，致使不少大学生时常产生孤独、恐惧、焦虑之感，或对他人有怀疑、敌

对、攻击之举。有些学生，由于家庭非常贫穷，难以维持学业，但为了自己的所谓“面子”，他们不愿披露家境，不愿接受别人的同情和资助，也不向学校申请困难补助，这种内心的压力使他们感到极端自卑、消沉、顾虑重重，心理问题与日俱增。专科生中在环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、理想现实、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面反映出来的心理困惑和问题日益突出。调查表明，目前分别有29.3%和35.6%的学生感到自己的心态压抑和烦恼，有87.2%的学生感到最苦恼的问题首先是“社会竞争激烈，就业前途未卜”。很多学生都发出“活得真累”的感叹。在学校开展的各种教育中，学生认为目前最需要改进的分别是：“心理健康教育”（占38%）和“毕业与就业指导教育”（占35%）。有不少学生在留言中恳切地呼吁：“多关心大学生的心理健康问题”。

三、重庆市专科院校德育问题的原因分析

通过调查，我们清醒地看到，重庆市的专科院校的德育现状不容乐观，还存在诸多急需解决的问题，究其原因，主要有以下这些：

1. 来自学校的原因

（1）专科院校在办学条件上存在的先天不足。重庆多数的专科院校都是20世纪80年代在中专、中师升格或合并的基础上发展起来的，经过近20年的积累和发展，尽管办学水平也有了很大的提高，但由于起点低、底子薄的缘故，各方面条件仍然比较落后，不能满足新时期高等教育发展的需求。主要表现在两个方面：

一是师资力量薄弱。尽管由于近几年高等教育发展势头较好，专科院校也引进了不少优秀人才，但就目前现有的师资情况来看，学历普遍偏低，高级职称缺口较大，这是制约专科院校办学层次不能上台阶的最主要因素。

二是办学的硬件的不足。由于历史原因，多数专科院校的校园面积都比较小，校园建设更是缺少规划，教学设备也较落后，尤其随着近几年高等教育大发展，专科院校为了追求规模、追求效益，也在盲目“扩招”，这就使得校舍紧张，教学资源严重不足，这些都与学生日益增长的学习、生活和娱乐的需要不相适应。同时，这样落后的育人环境也就给德育工作造成了很大的影响。

（2）专科院校德育工作队伍自身问题给德育造成的负面影响。首先，德育工作队伍人员不稳定、流动性大。前面我们已经谈到了，由于多方面原因，造成了专科院校德育工作队伍始终处于不稳定状态，人员流动快，这就直接影响到了德育工作的连续性，也在一定程度上容易使学生思想产生波动。

其次，德育工作队伍人员的整体素质欠佳。由于很多学校都存在对德育工作重视不够的情况，真正有水平、有能力的人，很快就会被调离德育工作，安排到学校认为“更重要”的岗位上，而那些本身就不适合做德育工作，但又没有其他更合适的工作可以安排的人员，却往往留在了德育工作队伍，这就直接影响了这支队伍的整体水平。就目前现有人员来看，存在着在学历和职称都普遍较低、整体素质不高、年龄两极分化、工作水平有限等问题，这些接影响了德育工作的成效。

第三，德育工作队伍的积极性不高。由于专科院校还存在德育工作人员不受重视、经济待遇相对较差等情况，许多人觉得从事这项工作没前途，因此积极性不高，抱着得过且过的思想，认为“只要学生

不出事就万事大吉了”，有这种思想就很难保证德育工作会出什么成绩了。

(3) 德育课与学生生活实践脱节，德育方法缺乏新意，德育表现手法单一。尽管专科学生在校学习的时间比本科学生少一年，但德育课程的总量却没有因此而减少，还是有近十门，占到了学生三年课程总数的近20%，足见我们国家对高校德育的重视。在认同“当代大学生思想政治状况的主流积极、健康、向上”（《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，2004年8月26日）的同时，我们也不得不承认：尽管我们高度重视高校德育，结果大学生中却存在比较严重的道德滑坡现象，“一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄，社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。”（《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，2004年8月26日）甚至还出现了“越学越反动，越听越反感”的尴尬局面。调查发现，有75.3%的同学都对“两课”不感兴趣，问及原因，有86.2%的学生都选择了“理论与实际脱节”、“教学形式呆板单调、枯燥乏味”和“课程设置不合理”。这就让我们不得不认真反思一下我们的德育课程与课堂教学方面存在的不足。

首先，从课程内容来看，德育课程内容多显得陈旧，缺少时代新意，与实际脱离，不能反映时代发展的最新成果；而且层次性不强，内容的编排上具有重复性、不科学性，门类繁多，使得大学生产生厌倦情绪；课程编写上忽视了多样性风格，统编教材一个版本统高校，国家级、省级统编教材抄袭现象严重。其次，从教学方法来看，部分“两课”教师上课时缺乏艺术，语言枯燥干涩，讲授缺乏哲理，讲课照本宣科，缺乏精辟见解；还有一些老师对学生缺乏尊重，师生思想隔离；教育形式单调，学生缺少参与。最后，部分教师授课没有针对性，不能结合学生实际，空话、套话无的放矢，对书本和现实的矛盾也不能给学生作出合理的解释；而且一些教师言行不一，不能为人师表，给德育工作造成了很大的负面影响。

另外，我们在德育方法上的问题主要是：按知识教育的方式来进行道德教育，把道德和生活割裂开来，作为一种知识来教。其结果是，学生有道德之知，而少道德之行、道德之情和道德之信。同时，我们还应该看到，课堂以外的德育工作缺乏个性，德育形式千篇一律，很少使用新的德育形式和技巧，有形式主义倾向，不重视德育效率的提高。德育的形式主义影响到德育的可信度，德育工作的空洞说教与简单方法缺乏吸引力与说服力，对学生身心发展特点缺乏深入的了解，缺乏应有的教育学和心理学的指导，又缺乏对学生的理解和信任，使得学生难以接受，于是，大学生对德育工作逐渐产生不信任、反感和听而不闻、视而不见的倾向。

(4) 观念落后，认识不到位，对德育工作没有形成齐抓共管的合力机制。在调查中，我们发现，部分教师的育人意识还不到位，无论是指导思想，还是教育管理方法，都还停留在中专、中师的层面，不能适应和满足今天大学生成长发展的需求。主要表现在：一是观念落后。德育教师和其他德育工作者对德育效果的主导地位缺乏正确认识，精神与物质相统一、现实与长远相统一、个体与群体相统一、显性与隐性相统一的德育效益观念还没完全形成。二是认识不到位。有些教师、特别是一些非德育教师，认为党管政治，行政管业务，教师“教好”书就行了，德育要么是政工干部的事，要么就是“两课”教师的事，因而忽视对学生的思想品德教育。甚至有的学校行政领导对学生思想政治工作也漠不关心，没有形成党政齐抓共管的合力机制。三是个别德育教师对邓小平理论缺乏深刻理解，对社会上一些现象的认

识带有主观色彩，具有片面性。因此，其教育也很难有说服力，更谈不上教育效果。

2. 来自学生和社会的原因

(1) 专科院校生源质量整体较差。客观上来看，“扩招”使学生人数大幅度增加的同时，也造成了专科生源质量的持续下降，这也给专科院校的德育工作带来了新矛盾、新问题。一方面，专科院校生源类别多样化，给学生思想政治工作增加了难度和强度。从1999年本科院校“扩招”后，专科院校出现了生源严重不足、生源质量普遍下滑的情况，为扩大生源，专科院校兼收职业高中、中专和技校毕业生，因而出现了生源类别的差异性。知识素质结构的层次多样性，又造成学生学习目标与学习动机多样化等现象；同时，专科院校招生时普遍采取了降分录取的办法，造成了学生文化基础差异大、学习能力不平衡。另一方面，由于各种社会因素影响，专科院校学生思想意识上自我控制和自我约束能力普遍下降，专业学习上两极分化严重，因此，有针对性地对不同类别学生采取不同方式方法进行思想政治教育工作已迫在眉睫，思想政治教育的难度和强度大大增加。

(2) “高考失意症”对专科院校德育的影响。在中、小学应试教育体制的影响下，家长和老师都过分地强调文化学习，学生自小就被灌输“考重点中学、考名牌大学”的思想，从小就开始编织未来美好的大学梦。当高考失利的现实击碎了他们的“本科梦”、“名牌梦”时，许多学生出于对“补习”的忧虑；出于家庭经济上的无奈；出于亲朋好友的劝说；带着失落和无奈，走进了专科院校的大门。入校后，当发现学校规模小，办学条件较艰苦，在师资、信息资料、教学设施、活动场所和基本建设方面与本科院校相比有较大差距时，便感到理想的破灭，便觉得人生没有了目标。因此有一些学生在苦闷和彷徨中一蹶不振，闹思想情绪，甚至觉得自己“迈错了步”、“走错了门”。片面地认为“三流”的学校只能培养出“三流”的人才，从而丧失自信，放弃主观努力，在思想无法转变，无法接受现实的情况下，还有极少数学生选择了退学，另谋他路。这是当前专科院校德育工作面临的严峻考验。

(3) 专科学生就业难问题加重了学校德育工作的负担。虽然高校“扩招”给更多的人带来了接受高等教育的机会，但在人才济济、高学历文凭云集的今天，专科院校学生普遍感到：读专科只是谋生、打工的必经之路，不仅没有成就感，而且前途并不光明，道路却艰难曲折。在就业市场的竞争中无论是学校的知名度、办学实力、还是学生的综合素质水平，专科院校通常都处于劣势。再加上当前用人机制的不配套，以及某些单位片面拔高职业对学历的要求，使人感到本科学历成了目前就业所需的最基本的条件。虽然不少专科生知识和能力并不逊色于本科生，但在择业中遭冷遇的现象仍然随处可见，这种现象无形中加大了专科生的思想压力和心理困惑。在多次择业受挫后，不少学生悲观失望，陷入矛盾、痛苦的境地而难以自拔。以致在学生中难免产生消极的言行：一是学生对参加社会竞争的公平性的怀疑，把就业难归罪于社会和政府，而很少有人从自身寻找原因；二是不能确立正确的价值目标，缺乏学习动力；三是学生思想混乱，行为失范，违规违纪现象经常发生。这些都加重了专科院校的德育工作任务。

(4) 互联网给专科院校德育工作造成的冲击。在互联网飞速发展、迅速普及的今天，高校德育工作日趋复杂化，同时也将面临更为严峻的考验。网络环境对专科院校学生的思想意识和观念的冲击，比一般本科院校要更为强烈。首先，本科以上教育，要求学生对专业理论进行系统的学习并形成一定的研究能力，因此，学生上网搜集相关信息资料的比较多，而专科院校要培养的是“应用型”人才，对学生的

理论素质要求相对较低，因此，专科学子上网多以聊天、交友为主，接受的信息可能更为复杂；其次，专科院校学生的价值观念受到极大冲击和影响，专科院校学生本身的素质缺陷以及由于社会评价、就业等原因所造成心理落差，使他们更易于利用上网的方式来发泄心中的无奈与不满，更容易放纵自己，容易导致学生盲目从众和价值观念的倾斜；第三，现实生活中的失意，使很多专科学子更愿意到网上寻求精神寄托，往往就沉迷于虚拟世界，不能自拔。

四、重庆市专科院校德育问题的对策研究

针对当前重庆市专科院校德育存在的诸多问题，以及造成这些问题的主要原因，笔者认为可以采取以下措施加以应对：

1. 狠抓队伍建设，打造一支高素质的德育工作队伍

建设一支高素质的德育工作队伍是做好德育工作的基础，也是不断提高德育工作水平的前提和保障。重庆市专科院校要抓好德育工作队伍建设可以从以下几个方面着手：一是争取队伍专职化。长期以来正是由于德育工作队伍属于“非专职”，角色不确定，很多人无法全身心投入到工作中，很大程度上影响了德育工作的实际效果。尽管长期以来高校德育工作为许多人所不屑，但是专科院校要充分利用高校对毕业生就业的强大吸引力，坚持选拔有较高政治理论素养和业务素质，有强烈的事业心、责任感和奉献精神，具备良好的身心素质，有志于从事学生思想政治工作的高学历人才，充实到专职德育工作队伍中来，把好入口关，不断提高德育工作队伍自身的整体素质，建设一支能打硬仗的专职德育工作队伍。二是实现待遇制度化。要提高德育工作队伍的积极性，让他们能够安心工作，就必须制定相应政策，认真解决经济待遇、职称评定、长远发展等问题，减少后顾之忧，让大家安心工作。三是做到培训经常化。要给专职德育工作人员提供参加培训和学习的机会，鼓励他们努力提高学历水平，经常更新知识，不断调整工作方法，增强工作能力，以适应时代发展和学生情况变化的需要。同时，也要加强工作考评，引入竞争机制，奖惩结合，更有效地促进德育工作上台阶。

2. 转变观念，树立“全员育人、全方位育人、全程育人”意识

前苏联著名教育家马卡连柯说：“一个人不能够一部分一部分地来教育，而是由人所经受的种种影响的全部总和综合地教育出来。”（[苏]马卡连柯著，刘长松、杨慕之译：《论共产主义教育》，人民教育出版社1980年版）大学生作为受教育者在接受各种教育的同时，也在潜移默化地学习如何做人。同时，学生德育工作，不仅是德育教师和德育工作者的任务，而且是全体教职工的神圣职责，在履行这一神圣职责时，各自的分工有所侧重。这是高等学校必须培养社会主义事业建设者和接班人的根本任务所决定的。江泽民同志在关于教育问题的谈话中深刻指出：“老师作为‘人类灵魂的工程师’，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表”。但是，目前专科院校教师的育人意识并不都是很强的，还需要在实际工作中不断灌输和强化“全员育人、全方位育人、全程育人”的大德育观。全员育人，即学校的全体员工在各自的工作岗位上努力实现教书育人、管理育人、服务育人。这是加强和改进高校德育工作的重要基础。全方位育人，就是既要利用“两课”主阵地育人，又要通过日常的思想政治工作育人；既要利用校园的时空育人，又要通过社会及家庭的示范、影响、带动作用育人；既要利用传统的

“讲台、粉笔、讲稿”教学模式，又要通过现代网络技术等先进手段进行教育。全程育人，是指应制定大学生德育实施全程计划，把大学生从入学到毕业的“两课”教学和社会实践按年级做出科学合理的安排，突出各个年级的侧重点，明确各项教学和社会实践活动的责任部门和经费来源。

3. 抓好新生入学教育

由于专科学生的自卑心理较重，一旦遇到不如意或不适应，就容易产生“破罐子破摔、以烂为烂”的消极想法。因此，对专科新生的入学教育就显得尤为重要。一是要让学生树立正确的成才观，重新找回自信。进入专科学校的学生都带着些许的失落和无奈，感到前途暗淡，对未来缺乏信心，针对这一情况，可以请一些本校优秀人物和校友中成功人士作报告，让他们明白：好的学校也会有蠢种，差的学校也会有英才；命运始终掌握在自己的手中，只要付出艰苦的努力了一样可以取得成功；西部大开发、重庆大发展也为他们提供了广阔的发展空间，让学生树立起对未来的信心。二是加强指导，抓好适应性教育。通过列举历届新生中正反两方面的典型事例，来使学生深刻认识到积极适应大学生生活的意义；加强对学生学习方法、生活习惯和处理人际关系方面的指导，使他们尽快完成从中学生到大学生的角色转换，迅速地适应大学的的生活和学习环境；与此同时，学校还可以通过开展形式多样、生动活泼的教育活动，如：介绍学校校情、组织学生进行军训、举办迎新生晚会等，以此来培养学生的集体主义精神，激发他们的自豪感和爱校热情。三是加强理想和信念教育，让学生尽快找到新的奋斗目标。理想是人生的指路明灯，信念是实现理想的精神动力。专科学生的成才愿望非常强烈，但也经常感到盲目和茫然，这时，老师要帮助他们尽快树立起学习目标，比如告诉他们通过哪些途径可以获得本科文凭，请优秀生谈学习方法、介绍学习经验，指导学生阅读优秀书籍，不断充实自己，逐步树立正确的人生理想和坚定的政治信念，同时，也要教育学生，实现理想必须立足于现实，从我做起，从现在做起，脚踏实地地走好人生的成长之路。

4. 坚持开展社会实践，让学生在亲身体验中获得道德成熟

从事德育工作的人常常感叹“5+2=0”现象，也就是说，学生每周在学校接受五天的教育被周末两天接触社会所受到的影响就给抵消了，这一方面说明我们的德育缺乏吸引力和震撼力，不能让学生入脑、入心，从另一方面则可以看出现实生活、社会环境对大学生的影响有多大。一旦课堂所学对现实生活不能作出合理的解释，或者二者发生矛盾，大学生就会产生心理落差，甚至感到彷徨、困惑。而且相对本科学生而言，专科学生的这种心理落差和困惑会更多一些，承受能力也更脆弱。但是我们解决问题的办法不是封闭校园，让学生与世隔绝，相反应该让学生走出校门，主动去接触了解社会。因此，首先，高校德育要反映社会生活实际，要用现实社会生活来教育学生，同时要切合学生身心发展实际，符合学生思想道德发展水平，能满足学生主体思想道德素质发展的需要，减少空洞的理论说教，对学生关心的社会问题和学生生活实际问题，要进行有说服力的引导、解答和真诚的帮助。其次，高校德育工作者应鼓励学生积极参加社会实践，通过分析和解决实践过程中遇到的问题和困惑，引导学生形成良好的主体行为习惯并转化为个性特征。另外，在德育实践活动中，给学生充分的自主权，引导学生积极发现问题、主动思考并解决问题的同时，要创设情景，鼓励学生在德育实践中亲身体验主体角色。通过各种社会实践活动，他们既可以了解社会、了解国情，端正人生目的，懂得自己作为一名大学生对社会应尽的责任，获得道德成熟，又可以直接感受到实践动手能力的重要性，自觉克服重理论、轻实践能力的倾向，

不断提高岗位技能素质，以适应社会发展的需要。

5. 加强校园文化建设，优化育人环境

校园文化与高校德育工作紧密相连，是高等学校学生德育工作的重要载体，抓好校园文化建设，更是做好高校德育工作的重要环节。一方面通过校园文化建设可以为德育工作提供条件和载体，实现对大学生的引导和教育，增强德育工作的有效性。另一方面，学校德育工作可以为校园文化建设提供正确的导向。重庆市专科院校加强校园文化建设应从以下几个方面着手：

一是要努力改善办学条件。高校是培养人才的摇篮，具有巨大的育人力量，校园环境的好坏直接影响到学校的对外形象、声誉和学生的思想情绪。然而重庆市专科院校校园普遍存在面积小、规划不合理等问题，因此，要加大教学硬件的投入，千方百计筹措资金，合理规划、建设校园，满足学生基本的生活需要，从而为学校营造良好的育人环境。

二是要制定和完善各项规章制度。学校除了要完善管理制度、奖惩制度外，还应进一步完善助学金、贷学金制度，要想方设法为贫困学生开拓勤工助学渠道，并适当引入一些竞争机制，激励贫困生刻苦学习。使这种直接约束大学生的行为模式的制度文化成为规范和指导大学生思想和行为的无形力量，树立崇高的责任感，增强勤奋好学精神。

三是要丰富教育形式，繁荣校园文化。从适应大学生思想、性格、身体、兴趣爱好及思维方式的特点出发，通过多种方式加强对大学生社团组织的管理和引导，积极开展各种有益活动，寓教于乐，陶冶学生情操，引导大学生主动接受教育。

四是要树立和打造学校自身的品牌。专科院校要从学校优良传统和时代精神的有机结合出发，寻找自己的闪光点，运用校园文化形式，树立学校品牌，塑造学校形象，弘扬学校精神，帮助大学生树立集体观念，培养爱校如家的意识，对学校有归属感和荣誉感。除此之外，还要让学生主动参与校园文化建设，学校应定期召开学生座谈会，设立意见箱，对学生提出的建议和出现的问题及时解决。

6. 抢占网络阵地，创新德育工作方法

抢占网络阵地，是当前做好专科院校学生思想政治教育工作的有效途径。首先，要转变传统的德育观念和模式。网络不仅改善了思想政治教育工作者的物质工作条件，增加了开展工作的工具和载体，更重要的是带来了新的工作方式，思维方式和价值观念，通过网络可以快捷、准确地了解师生的思想情绪及他们所关心的热点问题，进行相互沟通；可以及时获取大量有价值的信息，丰富思想政治教育的资源和事例，利用网络开放性、交互性、及时性等特点，可以开展形式多样，生动活泼的思想政治教育活动。因此，专科院校要提高对思想政治工作进网络的重要性和紧迫性的认识，加快校园网络建设和网络管理的规章制度的建设，加强网络技术研究和思想政治教育进网络工作队伍建设。其次，要充分利用新的技术手段，创新德育方法。建立“红色网站”，让思想政治教育真正走进网络，如：开设网上党校、网上团校、设立理论学习、时事政策、“两课”辅导与答疑、心理咨询、学生生活服务等网站，努力增强新形势下高校思想政治教育工作的针对性和实效性。同时，教师要学会采取网上聊天、网上辩论、网上咨询等新的德育方法，使网络成为师生之间沟通交流的有效渠道，成为大学生袒露心怀、倾诉苦乐、宣泄感情的一个重要场所。第三，要加强网络管理，趋利避害。学校要在国家法律规定的条件下，采取适合学校管理特点的措施，制定相应办法。既要充分发挥网络教育的积极作用，又要能最大限度的缩小

网络不良的影响，真正使现代网络成为专科院校思想政治教育的有效阵地。

7. 加强学生心理健康教育，拓展德育工作领域

据统计，近年来重庆市专科院校学生突偶发事件中有近70%是由于心理问题或由心理因素引发的，已严重影响了学生的健康成长，作为促进大学生全面发展重要途径和手段的大学生心理健康教育工作亟待进一步加强。从这个角度讲，加强大学生心理健康教育工作是时代发展的要求，是经济和社会的发展对高素质人才的呼唤，大学生心理健康教育工作已经成为新形势下高校德育工作的重要组成部分。当前要抓好重庆专科院校学生的心理健康教育注意以下几点：

第一，努力抓好队伍建设。首先要通过专、兼、聘等多种形式，建设一支以少量精干专职教师为骨干，专兼结合、专业互补、相对稳定的大学生心理健康教育工作队伍。其次要积极开展对从事大学生心理健康教育工作专、兼职教师的培训，培训工作应列入学校师资培训计划。通过培训不断提高他们从事心理健康教育工作所必备的理论水平、专业知识和技能。还要重视对班主任、辅导员以及其他从事学生德育工作的干部、教师进行有关心理健康方面内容的业务培训。

第二，坚持开展心理健康测查。对专科新生进行心理健康状况的普查，建立学生心理素质发展档案，让每一位学生写一份个人成长经历。通过这些手段，可以及早，全面地了解每个学生的心理状况和特点，了解他们的家庭情况和曾经受过的挫折，及早地发现问题，从而避免教育工作中的失误。尤其是对学生中已存在，或者较严重的心理问题，要采取心理咨询与治疗相结合的方式，做到防患于未然。为此学校要开设心理咨询室，开通心理咨询热线电话，对学生在学习、生活中遇到的种种困惑、心理冲突、感情纠纷、心理压力等给予正确及时的疏导和帮助。

第三，必须面向全体学生，采取多种教育途径。面向全体专科生，积极开展广泛的心理健康的普及宣传和教育，其目的是为了增强大学生群体适应环境，应对挫折的能力，及时纠正学生对心理咨询的偏见，有效地预防心理问题的发生。开展大学生心理健康教育工作的途径和方法不能仅仅局限于心理辅导或咨询工作，学校必须逐步建立和完善心理健康教育系统，要以课堂教学、课外教育指导为主要渠道和基本环节，形成课内与课外、教育与指导、咨询与自助紧密结合的心理健康教育的网络和体系，用多种途径去落实教育内容，实现教育目标。

参考文献：

- [1] [美]R. 赫斯利普著，王邦虎译：《美国人的道德教育》，人民教育出版社2003年4月版。
- [2] [英]约翰·威尔逊著，蒋一之译：《道德教育新论》，浙江教育出版社2003年5月版。
- [3] [英]霍尔·戴维斯著，陆有铨、魏贤超译：《道德教育的理论与实践》，浙江教育出版社2003年5月版。
- [4] 黄希庭、郑涌等：《当代中国大学生心理特点与教育》，上海教育出版社1999年4月版。
- [5] 易连云：《重建学校精神家园》，教育科学出版社2003年1月版。
- [6] 肖川：《教育的理想与信念》，岳麓书社2002年6月版。
- [7] 王坤庆：《精神与教育》，上海教育出版社2002年6月版。
- [8] 吴亚林：《德育创新论》，东方出版中心2001年11月版。

- [9]包玉琴:《走出困惑》,民族出版社2003年8月版。
- [10]王川:《西方经典教育学说》,四川人民出版社2000年6月版。
- [11]肖川:《主体性道德人格教育》,北京师范大学出版社2002年5月版。
- [12]朱小蔓主编:《道德教育论丛第1卷》,南京师范大学出版社2000年6月版。
- [13]朱小蔓主编:《道德教育论丛第2卷》,南京师范大学出版社2002年12月版。
- [14]魏贤超:《道德心理学与道德教育学》,浙江大学出版社1995年2月版。
- [15]檀传宝:《学校道德教育原理》,教育科学出版社2001年6月版。
- [16]戚万学:《冲突与整合——20世纪西方道德教育理论》,山东教育出版社1995年版。
- [17]梁桂麟主编:《知识与高校德育》,人民出版社2002年10月版。
- [18]鲁杰:《超越与创新》,人民教育出版社2001年10月版。
- [19]赵志毅:《文本与人本——高校德育方略研究》,南京师范大学出版社2004年5月版。
- [20]郭本禹:《道德认知发展与道德教育》,福建教育出版社1999年8月版。
- [21]程方平主编:《中国教育问题报告》,中国社会科学出版社2002年11月版。
- [22]鲁杰:《人对人的理解:道德教育的基础与道德教育当代转型的思考》,《教育研究》2000年第7期。
- [23]戚万学:《关于建构中国现代道德教育理论的几点设想》,《教育研究》1997年第12期。
- [24]张文超:《迈向21世纪的中国高等教育》,《西南民族学院学报》2001年第5期。
- [25]吴飞霞:《当前德育实践中存在的问题及对策》,《河南师范大学学报》2002年第3期。
- [26]颜峰:《浅议高校德育应处理好的几个关系》,《思想教育研究》2002年第9期。
- [27]刘海春:《新时期高校德育工作的实效性思考》,《探索》2002年第5期。
- [28]吴累:《目前大学生在道德方面存在的问题原因及对策建议》,《高等教育研究》(成都)2002年第3期。
- [29]李燕:《影响学校德育质量的原因分析及对策》,《西北第二民族学院学报》2002年第1期。
- [30]毛建平、胡纵宇:《对我国高校思想道德教育现状与发展的分析》,《南京邮电学院学报》2002年第4期。
- [31]邱克:《提高德育有效性的实践与思考》,《思想教育研究》2003年第1期。
- [33]王树林:《高等教育要树立八个新理念》,《中国高等教育研究》2003年第2期。
- [34]胡晓芳:《析当今大学生的道德缺憾》,《鞍山师范学院学报》2003年第5期。
- [35]邹正生:《论当代大学生道德知行分离与协调》,《南华大学学报》2003年第4期。
- [36]曾熙:《大学生思想道德存在的问题及教育对策》,《琼州大学学报》2003年第3期。
- [37]高良、孔祥悦:《功利主义:德育实效性低迷的归因诊治》,《教育科学研究》2003年第9期。
- [38]刘清华:《高教德育面临的困境与出路》,《高教探索》2003年第3期。
- [39]吴发科:《新时期社会道德的构成特点与德育策略》,《华南师范大学学报》2003年第6期。
- [40]张忠华:《论现代道德教育的缺失与对策》,《当代教育论坛》2004年第1期。
- [41]邓小泉:《德育缺失与弥补》,《南通师范学院学报》2003年第4期。

[42]戴金祥、骆家艺：《当前大学生思想道德状况的调查分析与对策研究》，《山东省青年管理干部学院学报》2004年第1期。

[43]安春元：《对增强高校德育实效性的思考》，《西南师范大学学报》，2004年第3期。

[44]冯林、郭天平、何先刚：《信息网络时代高校道德教育工作的创新与实践》，《贵州大学学报》2004年第2期。

[45]周友秀：《对高职高专德育教育方式的探讨》，《长沙民政职业技术学院学报》2002年第3期。

[46]黄光云：《加强专科院校学生思想政治工作的思考》，《高教论坛》2003年第3期。

[47]王超联：《高职高专思政教育创新》，《河北理工学院学报》2003年第4期。

[48]张开增、侯宗华：《对师专学生思想政治工作创新的思考》，《枣庄师范专科学校学报》2003年第3期。

[49]袁建勤：《专科院校学生思想问题浅析》，《南昌高专学报》2002年第2期。

[50]黄光云：《加强专科院校学生思想政治工作的思考》，《高教论坛》2003年第3期。

刘战、郭光亮、易炳琳：共青团重庆市委学校部

责任编辑：木新月、路得

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

