

论当代大学生的价值观困惑及教育对策

江传月

[内容提要] 当代大学生在价值观方面有许多困惑,曾多次发生价值观的讨论。困惑的原因主要有:中国改革和中国社会转型引起价值观的多元化,社会主义市场经济对价值观念的双重效应,开放带来西方价值观的双重影响,大学生生活阅历不足、心理发展不成熟、主体意识增强,以及家庭德育的缺乏和学校德育的滞后。作者认为,要解决当代大学生价值观困惑,必须采取的教育对策主要有:确立主导价值观、加强价值观教育;改进学校德育工作;加强精神文明建设;重视家庭教育。

[关键词] 当代大学生, 价值观, 困惑, 教育对策。

随着改革开放的深入和社会变迁的加剧,我国经济基础和社会状况发生了巨大变化,这些使得当代大学生的价值观发生了很多与上代人不同的变化,也出现了不少新问题,其中最明显的是在价值观方面存在许多困惑。了解当代大学生在价值观方面的困惑,分析其原因,并采取行之有效的教育对策来解决困惑,是当代中国价值观建设的重大课题。

一、当代大学生价值观困惑的表现

当代大学生在价值观方面存在许多困惑。首先是集体主义价值观和个人主义价值观的困惑。他们一方面觉得集体主义应该是社会主义价值观的原则,另一方面受市场经济的负面影响,接受个人主义,排斥整体主义,在究竟应该以个人优先还是集体优先上,理论上不是很清楚,观念上不是很坚定;有的时

候强调个人主义，有的时候强调集体主义，动摇不定；观念上承认集体主义，在实际行动和现实选择中，时常以个人利益为标准，知与行不一致。其次是物质价值与精神价值的困惑。当代大学生已不再为“君子喻于义，小人喻于利”的古训所束缚，但是他们又不想做物质利益的奴隶，希望有精神的享受和道德的升华，于是，价值追求到底重在物质，还是精神，经常困扰他们。再次是理想与现实的困惑。大学生有许多美好的理想，他们希望社会公正廉洁，百姓安居乐业，人际交往和谐；而现实生活中的许多不良现象又与之形成强烈反差，两者发生碰撞。于是他们很困惑：按照自己的理想行事，还是迎合现实？

当代大学生的价值观困惑，表现在很多方面的矛盾上。在生活价值观上，一方面强调自立、自强，要走自己的生活道路，一方面又屈从于环境，把人际关系和家庭看得比什么都重要；一方面普遍地追求个性化的生活，另一方面往往只限于表面的与众不同，结果还是陷入雷同化、赶时尚。在职业价值观上，大学生在职业选择上，一方面，重视所选职业与所学专业对口，希望个人的兴趣爱好得到满足，实现个人的价值；另一方面，择业面又高度集中，绝大部分择业者选择外资企业、政府机关和国有大企业。在道德价值观上，一方面，大学生有着强烈的爱国主义、集体主义意识，并崇尚自强进取、勤奋敬业、质朴俭约、诚信交往的道德价值观。另一方面，他们对作为社会主义道德核心的集体主义、大公无私和全心全意为人民服务等行为规范缺乏深刻的认识，有崇洋媚外、拜金主义、享乐主义和个人主义等倾向。

当代大学生的价值观困惑体现在从80年代到90年代一系列关于价值观的大讨论中。1980年，“潘晓”写给《中国青年》的信引起了关于“人为什么活着”的全国大讨论。随后，80年代的讨论有：1981年关于影片《沙鸥》中的沙鸥是胜利者还是失败者的讨论，1982年关于美国影片《冰峰抢险队》中麦克唐纳是否等于雷锋的讨论，1983年关于当代中国大学生学习的榜样张海迪是否幸福的讨论，1984年关于故事片《人生》放映后对“人生”认识的讨论，1985年关于香港电视连续剧《上海滩》中的许文强是否值得学习的讨论，1986年关于长江漂流那种冒险精神的讨论，1987年关于希尔顿饭店招聘员工事件的讨论，1988年关于大学生毕业分配问题的讨论。1991年12月，“梅晓”写信给《青年报》，提出“我该怎么选择生活”的人生问题，表达了当代大学生的困惑：现代人注定要捧着灵魂生活，既不愿把它交给天使，因为这太吃亏；也不愿把它交给撒旦，因为这太卑鄙。有没有既不吃亏又不卑鄙，既完善人格又不碰得头破血流，既有价值又不失感官生活快乐的道路可走？《青年报》就此发起一场新的有关人生价值观问题的大讨论。《中国青年》杂志从1991年以来所组织的与价值观相关的热门话题讨论有：关于“从自身做起顶用吗”的讨论；关于“我的用武之地在哪里”的讨论；关于在企业当“一个主人的困惑”的讨论；关于“‘没活干’还该不该拼命干”的讨论；关于“我们怎样看待中国新富豪”的讨论等等。这些讨论是当代大学生价值观困惑的反映，因而每次讨论都有大量大学生参与。

二、引起当代大学生价值观困惑的原因

大学生价值观的困惑在任何社会都存在，但当代大学生中的价值困惑是前所未有的广泛和深刻，这与当今中国社会的巨大变革是紧密相连的，也与大学生自身的特点以及家庭和学校的德育状况有关。

1. 特定的社会背景

(1) 中国改革和中国社会转型引起价值观的多元化。当代中国正处在改革和社会转型时期，从计划经济体制向社会主义市场经济体制转变，以及由此引起的社会的政治、文化等方面的深刻变化，这些必然引起价值观的多元化。改革开放以前，国家领导体制强调“党的一元化领导”，思想强调“革命化”，领袖的话是唯一的价值标准，“革命”是唯一的价值取向，“为共产主义奋斗终生”是唯一的价值目标。改革开放以来，随着思想的解放、社会的发展、中西文化的碰撞，大学生的价值观已由单一走向多元，我国传统的价值观念、西方传入的价值观念、过去“左”的一套价值观念以及改革开放实践中新生的价值观念同时并存。具体说来，比如，在价值标准上，有的“唯书”，有的“唯上”，有的“唯实”，有的“跟着感觉走”，有的跟着“时髦”走；有的以社会利益为标准，有的以小团体利益为标准，有的以个人利益为标准。在价值取向上，有的重钱，有的重义；有的重享乐，有的重事业；有的重原则，有的重“关系”；有的重理想，有的重现实。多元化的价值观既给大学生多种选择，但也容易导致大学生的困惑：究竟应该选择哪种价值观？

(2) 社会主义市场经济对价值观的双重效应。在建立社会主义市场经济的过程中，一方面，大学生摒弃因袭守旧、不图进取、安贫乐道等传统价值观，出现了一些适应市场经济的新价值观，如效益观念，质量观念，风险观念，竞争观念，平等观念，以及敢破常规、积极进取、永不满足、勇于创造等等。另一方面，受商品经济的影响，也使大学生的价值观出现了一些令人忧虑的现象，如社会责任感、社会义务感的淡漠，见利忘义行为的生长，人际交往中利用性和实惠性的盛行，拜金主义、享乐主义和极端个人主义的出现等等。

(3) 开放带来西方价值观的双重影响。一方面，国际文化交流的发展开拓了大学生的眼界，使他们以中华民族素有的厚德载物精神去汲取世界各国的优秀文化。另一方面，多元文化的冲击，尤其是西方某些国家所实施的“和平演变”策略和“全盘西化”图谋，确实在国内少部分大学生中产生了消极影响，使一些大学生有共产主义理想淡化、人生信仰多元化、人生目的庸俗化的一面。面对西方价值观的双重影响，有些大学生在价值观方面产生了困惑和矛盾。

2. 大学生自身的特点

(1) 生活经验、社会阅历不足。当今的大学生，虽然念了不少书，但缺乏对国情民情的实感和具体了解，缺乏生活实际的磨练和对社会制度、社会规范、社会思想意识的思考。于是，在接触社会生活时，看到纷繁复杂的社会现象，了解人们各不相同甚至截然对立的价值观，就感到社会和生活无法理解，在光怪陆离的随时母亲茫然失措，不知道究竟哪些是真善美的，哪些是假恶丑的。同时，因为生活经验、社会阅历不足，能力不够，就会出现很多矛盾和困难，如想做一个高尚的人，但难以自律等；想参与社会，但缺乏政治素质；渴望成才，但缺乏学习毅力。

(2) 心理发展不成熟。从心理学角度看，大学生心理发展尚未成熟，他们的思维、情感处于变化发展之中，他们在各方面的心理特点上充满矛盾，处于极不稳定的变化中；而现代社会工作、生活节奏加快，竞争加剧，加重了他们的心理负荷；观念的多元和多变，又使他们无所适从。这一切容易导致他们精力旺盛，敢想敢做，有时又不计后果、不愿负责；情感强烈，需要丰富，而又不看形势，避苦求乐；思想敏捷、勇于创新，却容易盲目，不辨真伪。

(3) 当代大学生的主体意识增强。大学生的生活经验、社会阅历不足和心理发展不成熟，是导致所有社会的大学生容易产生价值观困惑的共同原因，而当代大学生价值观困惑还有他们独有的特点，这就是：当代大学生的主体意识增强。改革开放以前，由于对领袖的无限崇拜，对党的无比信任，加之舆论宣传的高度一致，大学生往往绝对认同领袖和党所倡导的价值观，“毛主席挥手我前进”，“党的需要就是我的需要”，以领袖的价值观决定自己的价值观；同时，把自我消融在阶级之中，无须独立思考，只须接受本阶级的价值观。而今天则不然，“极左”路线的清算，思想的解放，市场机制的建立，加上当代大学生受商品经济和西方思想的影响大，受传统文化及观念的影响较少，因此，当代大学生不再不假思索地接受某种价值观，而是具有强烈的主体意识，强调独立思考。这加剧了当代大学生在价值观方面的困惑。

3. 家庭德育的缺乏和学校德育的滞后

家庭是青少年的第一课堂，家庭对青少年价值观的形成具有长期、深刻的影响。而我们国家目前的家庭德育非常缺乏，不少家长要么工作繁忙无暇顾及孩子，忽视德育和做人的启迪；要么因受经济浪潮的冲击而被淘汰下岗，成天牢骚满腹、情绪低落，没有心情与孩子交流甚至只是给孩子灌输负面的东西；还有一些家庭关系恶劣的家庭对孩子带来心灵创伤，使他们在价值观上发生偏差。缺乏良好的家庭德育，大学生有了价值观上的困惑，不能在家里得到很好的讨论和引导。改革开放以来，无论是社会结构、利益格局，还是价值观念、生活方式、行为规范诸多方面已经发生深刻的变化。但目前学校传统德育内容、方法落后于社会现实。大学的马列主义理论和思想政治教育课的内容近几年进行了重点改革，但吸收现代科技成果、适应时代要求还有差距，还未形成一个好的相对稳定的体系。在德育方法上，填鸭式的灌输仍占主导地位，采用先进的电化教学手段和建立稳定的德育实践基地还有欠缺；形式活泼、多渠道地对学生进行目标一致的德育还很不够。这些都使大学生失去了非常重要的价值观交流渠道，使大学生的价值观困惑没有得到很好的解决。

三、解决当代大学生价值观困惑的教育对策

如何解决当代大学生在价值观方面的困惑，是一个系统工程，涉及到社会存在和社会意识的方方面面，本文只想就教育方面提出一些对策。

1. 确立主导价值观

当代大学生在价值观方面的困惑，重要原因之一就是价值观的多元化，我们正处在价值观变革的时代，多种价值观同时并存，有我国传统价值观，也有现代西方价值观，有原有计划经济时期的价值观，也有现代市场经济时期的价值观，当代大学生在价值观方面的困惑，直接源于这种价值观的多元化，所以，解除当代大学生价值观困惑，首先就必须确立一套先进的主导价值观。大学生就有了一个主导的价值标准，就不会无所适从。当然，这个价值观体系不是只有一套完全一致的价值观，而应该是主导性和多元性统一的价值观体系。这个主导价值观的建立，一方面必须合理利用传统价值资源，如：整体本位、义利统一、诚实守信、追求高尚人格等，另一方面必须借鉴西方价值观的合理成份，如功利主义的合理因素、人道主义的可取成份等，要用开放的和建设性的态度，批判地吸收各种外来价值观念，利用

一切有利于建立现代中国文化和价值观念体系的东西。只有两个方面结合起来，既批判地继承传统，又批判地吸收外来文化和价值观念，我们才能建设既具有中国特色的，有具有全球眼光的，既是传统的，又是现代的价值观念体系。这一主导价值观就是有中国特色的社会主义价值观，是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导思想的、以为人民服务为核心、以集体主义为原则的、以“五爱”为主要内容的价值观。

2. 改进学校德育工作，发挥各级学校的阵地作用

确立主导价值观后，还要加强价值观教育，而学校是大学生接受价值观教育的主要场所，所以，解决当代大学生在价值观方面的困惑，加强大学生的价值观教育，首先必须加强和改进学校德育工作，发挥各级学校的阵地作用。具体应该做到以下几个方面：第一，建立和完善学校德育体系。国家教育部颁发的《中学德育大纲》（试行）和《中国普通高等学校德育大纲》（试行）是我们对大学生学生进行价值观教育必须遵循的纲领性文件，我们要认真贯彻执行德育大纲，加强和改进学校德育工作，建立全方位德育格局，形成全员德育意识，增强德育整体效果，提高德育水平，建立和完善有中国特色社会主义学校德育体系。第二，学校德育工作在内容和方法上进行适时的变革。针对不断变化的社会，对学生进行国际形势、国情及民情教育，运用生动活泼、形象直观的电教、社会实践手段，在学生与社会之间搭起理解和认识的桥梁，培养学生的历史使命感和社会责任感；用科学思想丰富学生头脑，加强主渠道能量，提高学生辩证思考问题的能力，自觉抵制个人主义、无政府主义影响，正确处理个人与社会的关系。第三，必须大力加强校园文化建设。要强化学校秩序环境，通过科学的管理、完善的制度、健康活泼的集体活动来营造一种明朗、健康、活泼、有序的文化氛围，为校园文化注入时代的特色和生机；要完善学校的人际和舆论环境，通过多种形式，树立良好的校风、学风，形成健康的舆论导向和有凝聚力的校园精神，给学生以积极的影响。

3. 加强精神文明建设，净化社会环境

环境是大学生发展的外部条件，对大学生价值观的形成和变化起着潜移默化的作用，同时，现实社会环境也是最能影响大学生价值观的因素之一，环境对大学生的价值观的形成和发展具有正面和反面两个作用的作用，环境既能强化价值观的教育，也可以弱化甚至抵消价值观的教育，与大学生所接受的教育相适合的环境能巩固价值观教育的成果，而一个不合适的环境，最能使价值观的教育显得苍白无力。现在，大学生在价值观方面的许多困惑，就是因为他们感到现实生活与他们在学校所接受的教育是不同的，甚至是矛盾和对立的。因此，解决当代大学生在价值观方面的困惑，还必须加强精神文明建设，净化生活环境，使大学生在学校所接受的价值观教育与社会所奉行的价值观尽可能一致，而不是相反。加强精神文明建设，净化社会环境，就必须坚决制止党政机关和干部队伍中存在的消极腐败现象，纠正损害群众利益的行业不正之风，反对经济交往中的假冒伪劣、欺诈行为，打击社会的丑恶现象，纯洁影视、书刊等大众传媒，扫除黄赌毒。同时，要大力宣传各种典型事迹，为大学生树立楷模，讴歌无私奉献的孔繁森、吴天祥、李素丽等社会主义时代英雄，创造一个勤奋、务实、积极、向上的社会氛围。为此，政府要创造条件，建设革命与现代化建设的参观纪念地，建设各种健康的文化、科技、体育展览馆，使大学生有接受传统和正确价值观的校外场所；共青团及各种大学生组织要开展“青年志愿者行动”、“希望工程活动”、“向特困生献爱心活动”等多种活动，使大学生在组织的怀抱中、在有益的

社会活动中、在身体力行中升华价值观，解答自己的困惑。

4. 重视家庭教育，营造良好的家庭氛围

既然缺乏家庭德育是大学生价值观困惑的一个重要原因，所以，在今天中国，要使大学生的价值困惑有所缓和，就必须重视家庭教育，营造良好的家庭氛围。而要做到这一点，首先要呼吁学生家长加强学习，提高自身素质，关注孩子的成长，及时了解孩子的思想动态，多与孩子交流和讨论价值观方面的问题。其次，要革除家庭教育中的封建残余，反对家长专制作风，促使家庭教育建立在科学、民主的基础之上，形成家长与孩子之间的平等和睦关系最后，还要建设文明家庭，使学校、家庭、社会协调一致，形成卓有成效的德育合力，共同把大学生学生培养成一代社会主义的“四有”新人。

江传月：中山大学教育学院副教授，哲学博士

通讯地址：广东广州市新港西路135号中山大学教育学院

邮政编码510275

电子信箱：jchy70@126.com或jchy70@263.sina.com

责任编辑：木新月、路得

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

