

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

## 论社会主义荣辱观对青少年价值观的塑造

孙丽芳 | 最后更新: 2006-11-28

# 论社会主义荣辱观 对青少年价值观的塑造

孙丽芳

**[内容提要]** 社会主义荣辱观是世界观、人生观和价值观的重要内容，它内涵这社会主义思想道德的指导思想、方针原则和基本道德规范，是一个源于历史和现实、服务于时代的道德准则。社会主义荣辱观对青少年的价值观塑造有重要的现实意义，它丰富了青少年价值观教育的内涵，强化了青少年道德教育的价值导向功能，提高了青少年的道德价值实践效能。社会主义荣辱观对青少年价值观的形成和发展提供了坚实的理论基础和更为具体道德行为准则。

**[关键词]** 社会主义荣辱观，青少年，价值观。

胡锦涛同志2006年3月4日在看望出席全国政协十届四次会议委员时提出，实现“十一五”时期的发展目标，要把人民群众的历史主动精神充分发挥出来。因此，提出要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观精辟阐述了正确的人生价值取向，它所标注的道德底线更能贴近当代青少年的现实生活，为青少年的成长提供了一个良好的价值诉求和道德规范体系，是一个源于历史和现实、服务于时代的道德准则。社会主义荣辱观是社会主义思想道德建设内容的具体体现，是解决现阶段青少年价值观取向发生变化的重要思想武器，对青少年的价值观的塑造有重要的价值导向功能。

## 一、社会主义荣辱观对青少年价值观塑造的意义

## 1. 社会主义荣辱观丰富了青少年价值观教育的内涵

未来社会的价值观取向在很大程度上将以当代青少年的价值取向变化为基础，然而，当今社会价值观念的变化特别是成人社会中的道德价值观念的剧烈变化使得置身于社会中的青少年遭遇信仰上的困惑于冲突，如何处理市场经济条件下的个人利益与集体利益、奉献与索取、理想与现实之间的关系等问题。原有的价值观教育模式已不在适应今天的青少年的心理需要，青少年在缺乏层次，甚至近乎于抽象的价值观教育与其所面对的复杂现实生活之间的反差中往往很迷惘，其中一些人甚至选择了极端的方式表达自己的内心矛盾和冲突。而其中最根本的问题在于我们常常忽略给予价值观教育以合理的理论与现实基础，并根据社会的变化对价值观教育的内容做出及时的、有针对性的调整，往往是“高、大、全”式的价值观教育，更没有很好的培养起青少年对复杂社会现实，独立进行价值判断与选择的能力。社会主义荣辱观的提出则是对青少年价值观教育内涵的丰富和发展，它是世界观、人生观和价值观的重要内容，它内涵社会主义思想道德的指导思想、方针原则和公民的基本道德规范，坚持了以为人们服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求。”从如何对待国家、人民、科学、劳动、他人、义利、法纪、生活的角度，高度概括了爱国主义、集体主义和社会主义的基本道德规范的本质要求，是中国传统美德和时代精神的完美接合。”（张耀灿、曹清燕：《“八荣八耻”荣辱观的内涵和价值探析》，《思想理论教育导刊》2006年第4期）社会主义荣辱观既有先进性的导向，又有广泛性的要求，具有很强的思想性和现实针对性。社会主义荣辱观正是针对社会的发展变化，针对当今青少年道德价值观的变化轨迹提出了具体的价值衡量标准和道德底线。它从最基本的道德现象到最深刻的社会本质，从正反两方更形象、生动、真实地反映了社会道德体系最实质的道德价值观，为青少年的价值观塑造奠定了坚实的理论基础。

## 2. 社会主义荣辱观优化了青少年价值观教育的方法

青少年价值观塑造最根本的在于价值观教育方法的合理和有效，社会主义荣辱观是对我国社会主义现阶段社会现状在意识形态领域的反映，它对荣耻的界定，对是非的判断，对美丑的区分，对善恶的辨析，都是通过“荣”与“耻”的相互对立的道德两极来形象阐述基本道德规范。荣与耻是共生的，耻的存在是对荣的威胁，但正是因为这样，荣才更显出其道德的力量和价值。“八荣八耻”荣辱观从“荣”与“耻”辩证法的角度从正反两方面来揭示道德的本质。首先，耻的存在使荣成为荣，耻是荣的反面，但耻却是荣的证明，没有耻的佐证，荣也将走向虚空。当我们在对耻的行为进行批判的同时，我们也在不断的追求荣的价值观并在实践中不断的践行。其次，耻的存在为青少年的价值观的塑造提供了反面素材。在人类道德的实践中，充满着对耻的警惕与训诫，在这些素材中，荣耻总是交织在一起。再次，正是在与耻的斗争中，青少年的道德得到了发展，因为道德的发展总是包含着对相反动机的抑制和克服。从中可以看出荣辱观中“荣”与“耻”辩证方法是对传统青少年价值观教育方法的创新和发展，更符合青少年的心理特点和承受能力，在价值观教育基本方法的基础上更具体的用辩证法的来揭示道德价值观的实质，它集合两种方法的特点同时又以最形象、最具体的道德行为方法引导青少年进行价值选择。社会主义荣辱观又是对传统青少年价值观教育方法的整合和优化，它更形象的展现道德或不道德的行为，以更直观的视角展示了什么荣、什么是耻，更能直接的体验到道德的实质内涵，使得青少年更能发挥道德自律意识。总之，社会主义荣辱观立足于社会现实，针对社会基本的道德价值观问题，针对青少年的

价值观误区，从“荣”与“耻”的角度运用辩证的方法，让青少年在道德体验中明确应该坚持什么、反对什么，倡导什么、抵制什么，进而在现实生活中培养自身的荣辱观，提高自身的道德素养。

### 3. 社会主义荣辱观加强了青少年的价值观导向

随着社会的发展，人们思考、行动、价值选择的自由度日益增大，价值冲突必然会普遍的存在，虽然我们可以用人为的力量去控制、缓解这种冲突，但无法人为的消除这种冲突。“一种价值和另一种价值就其本身来说是不会冲突的，发生冲突的是人们的价值评价和价值选择。当价值观念肯定一种价值而否定另一种价值，选择一种价值而放弃另一种价值时，两种价值才会在观念中产生冲突。”（陈章龙、周莉：《价值观研究》，南京师范大学出版社2004年12月版）当代青少年的价值观正是形成和发展的时期，在复杂变化的社会环境中，青少年的价值观呈现矛盾性、不稳定性和功利性，价值冲突较为明显。当代青少年的价值取向发生了错位，表现为从注重理想到更多的注重现实和功利；从无私奉献或奉献与索取并重到更多的注重索取而不愿奉献；从注重知识的价值到更多地注重金钱的价值和感官的享受，崇尚自我价值取向是当今青少年的重要特征。这样就导致青少年无法判断什么为荣、什么为耻；应该追求什么、不应该追求什么；什么是有价值的，什么是没有价值的等等。这种价值冲突涉及价值目标、价值理想、价值评价标准等层次的价值问题，深层次的表现理想幻灭、信仰危机和信念缺失，这危害到青少年的健康成长。正如胡锦涛同志所指出的“在我们的社会主义社会里，是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆，坚持什么、反对什么，倡导什么、抵制什么，都必须旗帜鲜明。”（胡锦涛、吴邦国、温家宝、曾庆红、吴官正、李长春、罗干分别看望出席全国政协十届四次会议委员并参加讨论，《人民日报》2006年3月5日）社会主义荣辱观针对当代青少年存在的道德问题，贴近青少年的学习、生活、实际阐明了最基本的道德规范。它深刻体现了爱国主义、社会主义和集体主义的鲜明价值导向，既继承了中华民族的传统美德，又体现了时代精神；既指明了社会道德建设的重大是非问题，又体现了社会道德建设的基本衡量标准。在重视“破”的同时，更强调了“立”的标准和价值。因此，社会主义荣辱观确立，为青少年价值观的塑造提供了一个源于历史和现实、服务于时代价值导向。

### 4. 社会主义荣辱观提高了青少年道德价值观的实践效能

青少年价值观塑造最终的落脚点是道德价值的实践上，通过价值观塑造对青少年道德意识的培养，最终要在道德实践中转化为社会道德规范所要求的道德行为，道德的发展随社会的进步而发生变化，道德亦是由低级到高级不断完善的发展过程。青少年道德价值的形成就是一个由道德意识——道德选择——道德实践——道德行为的循环发展过程。“道德意识支配道德选择，道德选择包括对善和恶的选择，前者表现为道德的选择，后者表现为道德的不选择，进而在道德实践中表现出不同的道德行为。”（姚新中：《道德活动论》，中国人民大学出版社1990年9月版）加强青少年的青少年价值观塑造是我国社会主义道德体系建构的必然要求，社会主义荣辱观是继中央颁布《全民道德建设实施纲要》和《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设》提出的，必将有利的推进青少年的思想道德建设和思想政治工作，促进《纲要》和《意见》各项措施的全面贯彻和实施，这对青少年价值观的塑造有重要的实践意义。现阶段青少年的道德教育的困境在于学校教育没有发挥应有的效能，其中最重要的原因在于青少年思想政治教育内容的“空洞”和教学模式的单一。社会主义荣辱观的提出立足于青少年的思想和价值观不稳定的实际，从我国社会的道德现状出发，从相互对立的直观角度向青少年展示了什么是道德，什么

是不道德。社会主义荣辱观又以鲜明的价值取向帮助青少年在道德体验的过程中确立正确的道德价值观意识，做出合理的道德选择，在道德践行中做到知行统一，荣辱观是集传统与现实于一体的，给青少年的价值观教育注入了新的活力，有利于发挥青少年的能动性和道德自律意识，自觉的践行荣辱观，提高青少年道德价值的实践效能。

## 二、在树立社会主义荣辱观中对塑造青少年价值观的思考

### 1. 青少年价值观的塑造必须坚持以人为本

社会主义荣辱观中蕴含着以人为本的核心理念，它立足于广大的人民群众的实际生活所反映的道德现象，目的在于在人民群众中形成“知荣明耻”的群体道德意识，提高人民的道德素质，这充分体现了以人为本的理念。学校开展“知荣辱、树新风”为主题的道德实践活动也必须体现以人为本的教育理念，就是要把树立社会主义荣辱观作为加强改进未成年人思想道德建设的重要内容，渗透到课堂教学、学校管理、课外活动等各个环节，从“培养什么人，如何培养人”的高度，把荣辱观贯穿于学校教育的全过程，努力形成全员育人、全方位育人、全过程育人的格局，引导青少年养成良好的道德品格和行为习惯。把荣辱观贯穿于青少年学校教育的全过程中，就是一切要以学生为本，一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切，弘扬学生的主体性和价值性；把学生的健康人格、自由、平等、幸福和全面发展作为学校教育的终极关怀，培养青少年公平、宽容、诚信、勤俭、自主、自强、自律的自我意识和观念。在学校开展社会主义荣辱观的教育活动，要贴近实际、贴近生活、贴近学生，必须在遵循思想道德建设普遍规律的同时，适应青少年身新发展的特点和接受规律。在对青少年进行价值观塑造的同时，要深入了解学生所思、所想、所需，倾听学生的意见和建议，从学生最关心的问题入手，以情动人、以事感人、以理服人，善于用事实说话，用青少年周围的先进事迹和典型人物引导青少年，用青少年熟悉的语言和喜闻乐见的方式开展价值观教育，使得青少年在学习和生活的过程中不断提高自身的道德素质。

### 2. 青少年价值观塑造必须加强自我教育

青少年属于世界观、人生观和价值观的形成时期，对知识结构的掌握、认知能力还不够成熟，所以在对青少年价值观塑造过程中最重要的是发挥青少年的能动性，培养他们的自我教育能力。荣辱观所倡导热爱祖国、服务人民、崇尚科学、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗最基本的道德规范对于不同社会群体，要有针对性的进行教育，基于青少年的认知结构，荣辱观的教育重在引导青少年学习其内涵，开发他们的自我教育能力，培养其自律意识，形成自我约束机制提高自身的道德品质。因此，荣辱观教育对青少年来说是自我教育的养成过程，这就要求青少年的价值观教育过程不能成为“搬砖头”的过程，把各种教育内容搬到青少年的心里达到教育目的，最重要的是要达到培养其自我教育的目的，达到真正的“内化”。“没有自我教育的教育，就会变成一种野蛮的灌输，甚至是一种精神的摧残，实际上是一种反教育”（冉乃彦《真正的教育是——自我教育》，新世界出版社2004年11月版）。自我教育和他人教育是相辅相成的，没有自我教育的教育不是真正的自我教育，教育的目的必须通过受教育者的内化才能真正的实现。社会主义荣辱观的确立，直接关系到当代青少年个体是否适应现存社会，是否与周围世界建立起融洽、和谐的关系。从这个视角去考虑社会主义荣辱观教育最根本在于

弘扬青少年的主体性，使得青少年从自身发展需求去认识和理解社会主流价值观，并去实践这种价值观。这样青少年就能不断的重新认识自己，善于根据社会发展的需要很好的为自己定位；就能在正确价值观念的统领下，善于根据变化了的情况，审视自己的行动，根据正确的价值观评价自己的行为，在更深层次上认识自我，重塑自我，完善自我。

### 3. 青少年价值观塑造必须加强道德实践

树立社会主义荣辱观，重在实践，“道德者，行也。”如果只停留在道德认知而不付诸行动，只知道何为荣辱而不在行动上真正的为荣拒耻，那么荣辱观教育就很难有实际的效果。可以说荣辱观教育强调的就是一种道德的实践教育，对青少年进行荣辱观教育，就是要青少年在现实生活中以热爱祖国、遵纪守法、诚实守信、团结互助、艰苦奋斗、服务人民的道德行为抵制危害祖国、背离人民、愚昧无知、好逸恶劳、损人利己、见利忘义、违法乱纪、骄奢淫逸等不道德的行为。在对青少年进行价值观教育的过程中，不能仅仅以课堂理论教育为主，最实质的是要将青少年的课堂教育与实践教育相结合，发挥实践育人的作用。不能形成“述而不作”，“坐而论道”的教育模式，这样理论与实践相脱节的教育模式会影响价值观教育的实际效果。在树立社会主义荣辱观的过程中，要发挥青少年思想政治教育的道德实践能力，组织青少年进行志愿服务、社会调查、生产劳动等各种社会实践和公益活动，使得青少年在实践中进行道德价值体验，只有处于特定的道德角色和道德情境中，才能培养出真正适应现代社会的道德认同感，进而在道德实践中使其道德得到熏陶、认识得到深化、觉悟得到提高。青少年只有在道德实践中积极发挥主观能动性和创造性，正确的做出道德选择，这样既体现了社会主导价值观的要求，又符合个人发展的要求，既符合社会发展的标准，又有个性化的特征，避免了青少年在价值观追求上出现的价值真空和价值迷惘的现象。因此，青少年价值观的塑造重在实践，只有投身于实践，青少年才能更好地认识价值、检验价值、巩固价值和实现价值。

### 4. 青少年价值观塑造必须着力营造良好的德育氛围

马克思说：“人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变。”（《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第291页）这说明良好的德育氛围和环境对人们有认识导向、情感陶冶、行为规范、政治塑造、心理建构、示范引导和教化矫正功能，因此，“既然人的性格是由环境造成的，那就必须使环境成为合乎人性的环境。”（《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第167页）在全社会开展社会主义荣辱观教育，就是要形成知荣明耻，以荣为宣、以耻为鉴的道德氛围，产生一种群体道德意识，引导个体正确价值观念的形成，发挥环境育人的作用。在青少年价值观塑造的过程中，也必须发挥环境育人的作用，为青少年营造良好的德育氛围，让青少年在良好的德育环境中塑造自我价值观。学校要以《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设》和社会主义荣辱观的价值为导向，建立优良的校风、学风和教风，努力建设体现社会主要文化特点、时代特征和学习特色的校园文化，使学校成为发展社会主义先进文化的主要基地、示范区和辐射源；开展丰富多彩、健康向上的校园文化活动，弘扬主旋律，满足青少年的精神文化需求；不断优化校园人文、自然环境，发挥青少年的主观能动性构建和谐校园，使得青少年在日常学习、生活中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染，在良好的校园人文和自然环境中陶冶情操，进而达到塑造青少年的价值观的作用。同时，还要优化家庭和社会环境，形成与学校相配套的优化机

制，抵制不良亚文化对青少年的侵害。要规范大众文化的发展，弘扬主流文化，通过宣传主流价值观念来消解商业传媒对青少年价值观的负面影响；通过勾画富有感染力和生命力的先进人物形象来创造另一种明星效应，进而形成良性的流行文化氛围，构建以社会主义荣辱观为核心价值的青少年特色文化。

孙丽芳：华中师范大学政法学院马克思主义理论与思想政治教育专业研究生

通讯地址：湖北武汉华中师范大学研究生楼东区附一栋118号

邮政编码：430079

电子信箱：sunlifang3365443@163.com

责任编辑：木新月、路得

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：[louke11@yahoo.com.cn](mailto:louke11@yahoo.com.cn)

