

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

大学生的品德心理分析及德育对策

江丽云 南蔚 | 最后更新: 2006-11-28

大学生的品德心理分析及德育对策

江丽云 南蔚

[内容提要] 品德的心理结构包括道德认知, 道德情感, 道德意志和道德行为四个部分。现代大学生在这四个方面的特征表现会随社会变化而不同。目前我国德育的主导方式在一定程度上已经不太适应这个变化, 因而达不到德育的目标, 取不到很好的效果。本文首先分析了现代大学生在四个心理部分的特点, 而有针对性地提出了德育的对策。

[关键词] 大学生, 品德心理, 德育, 道德情感。

从多种调查结果来看, 当代大学生的道德认知、道德观念与道德行为是脱节的, 如在调查的100名大学生中, 有92.3%的人认为考试作弊是不对的, 却有55.7%的人有过作弊历史; 有83.5%的人认为不爱惜图书馆的书籍是不对的, 但仍有48.3%的人不慎损坏书籍的经历。另外有访谈表明, 当代大学生的道德情感体验不足, 意志欠缺, 知、行仍不能有机地结合在一起是普遍存在的现象; 强调从自我出发成为这部分学生的价值观的主要特征。

对于品德的心理结构, 中国传统道德中就孕育着丰富知、情、意、行完整的品德思想。在品德的心理结构中, 现代大学生的表现又如何呢?

一、心理分析

1. 道德认知: 道德的起点

道德认知是指对客观存在的道德关系，处理这种关系的原则和规范及执行它们的意义的认知，传统的道德教育非常强调道德认知，把对道德认知和领悟作为形成品德的起点。在大学课程中思想道德教育方面的课程较多，对大学生道德认知比较重视。可是由于种种原因，课堂中的德育还是存在着种种不适。首先，社会发展快，大学生价值观日趋多元化，大学生大多在18—22岁之间，该年龄阶段学生，易接收新事物，喜欢追求新思想，新主张和前卫另类的观点。同时，对于旧的观念和传统保守的文化不但是怀着崇敬之心反过来还会嘲讽和不屑，因此固守书本而不结合变化的社会生活实际和内容探讨学习的品德教育跟不上时代的变化。其次大学生道德教育范围过于窄化，不能反映当前大学生最为激烈的心理冲突。因而也难激发他们参与热情。大学生生活中有许多传统与现代的冲突似是而非，也让他们徘徊和犹豫不决，如恋爱是否同居，专业与择业不景气冲突下，如何学习、保持个性与适应社会，作弊与补考等等。只有最贴近生活的、源于生活的题材才是最有教育力度的。再次，有必要让学生明白，品德教育不是大而空的道理。凡是生活在社会中的每一个人都有应该对自己起码的道德要求。大学生普遍能意识到道德教育是对他们的要求，但是很难上升到更高的层次来认识到道德是维持社会正常发展的一个手段。譬如，作弊，他们知道作弊是违规的。但是并不以为耻，因为他们不能意识到他的行为对别人的危害，更不能认识到别人的人类的行为对整个考试公平的影响。他们生活在一个“自我”的怪圈中，认为“我”能够考过就行，那么“我”作弊不关别人的事，同时别人作弊也不关我的事。最后，道德评价体系越来越宽容。以人为本的思想，提倡尊重人的需要、个性、自主性和独立性。但是人本思想的渲染造成了另一种误解：个人的权利高于社会的责任。这样无论是在看待自己过失或者他人过失时都会看到值得同情和理解的一面，尊重和理解他人并不是坏事。可是长久下去，控制能力会逐渐下降，例如作弊，对于作弊的学生现在往往不会像以往那样谴责或鄙视，相反会认为考试这一评价方式不当。在这样的舆论氛围下，很多作弊大学生并不感到耻辱，只是害怕惩罚。

2. 道德情感：品德体验

道德情感是人所持有的一种高级情感，它是人们运用一定的道德标准评价自己或他人的行为时所产生的一种情感体验。道德情感对人的道德行为具有一定的调节作用。情感往往与需要相联系，是需要得到满足与否时产生的一种内心体验。对于道德情感有两点是值得注意的。

第一，情感与需要相联系。如果需要得到满足能产生正面的情感，如果需要得不到满足可能会引起负面的情感。如果根本没有需要，那么很难产生情感体验。笔者认为道德情感体验是道德心理结构中大学生最为缺乏的一部分。一次调查中我们发现一个60多人的班级的大学生无一人会在自己的理想中提到有关道德修养方面的理想，在遇到别人需要帮助举手之劳的情况下如指路，许多同学宁愿避而远之，这直接地反映出目前我们的大学生对自己的道德需求很低或者可以认为他们不曾意识到自己的道德需求，这样的情况下，体验道德情感便成为一种困难的事。按照功利主义理论的推理，人往往避苦求乐。既然道德上体验不到快乐，对道德素质自然追求甚少。

第二，情感是一种内在体验。体验是内在的，同样也是主观的。体验是内在的，那么说明道德的情感应该是通过一种潜移默化的熏陶的方式传递，而不是传授或者交流的。用语言交流或者传授的只是表面的知识不能达到内心体验的层次；体验是主观的，自然不会千人一面的，不可能每个人对同一事件抱有相同的情感。同样进入到道德情境的主体是不可替代的，也即不可能代替别人感受某种体验。目前大

学生道德教育却以教授方式为主，以教师讲授为的方式是忽视学生道德情感体验的，这势必造成道德教育的肤浅化。

3. 道德意志：品德坚守

道德意志是指人在履行某种道德义务过程中所表现出来的坚守信念，顽强毅力和强烈的责任感。表现在两方面：道德动机战胜不道德动机；排除内外障碍，坚决执行道德动机引发的行为。生活中常有许多的诱惑。常有许多的矛盾的例子。例如同样是扶人看病的助人为乐行为可能某一天报纸上表扬了这种见义勇为的好事迹，也可能时隔一天报道一种以生病为名，反诬告他人致伤要求赔偿的骗局，在纵多纷纭的表象后面，作为一个普通人我们往往难以辨其真伪。当电视上播放贫困山区孩子如何艰辛求学时会激发我们的援助动机，而有人曾利用善款据为己有的消息让我们踌躇不前。这些矛盾和冲突就是摆在道德动机前的障碍。孔子曾在《论语·卫灵公》中说：“知及之，仁不能守之；虽得之，必失之”，这说明虽有道德认知无道德意志其品德难以持久。

拨开暧昧的迷雾，坚守自己的道德准则，是需要一种睿智的判断能力的。德育中怎样教会学生在繁杂的社会表象后明辨是非寻找自己的道德之路可能还不是一件简单的任务。

4. 道德行为：品德实践

道德行为是指仁在一定道德意识支配下表现出来的，对他人与社会有道德意义的活动。是对道德认知，情感和意志的发挥和实践。按照已有的想法去实践道德行为并不难，其问题在于道德行为的实现方式和实现后的结果。某种道德行为是造福于大多数人还是损害大多数人利益的，在选择上应以大多数人的利益为准则；另外道德行为对于施者本身而言应该是不求回报的，但是社会应该尽量鼓励和认可。强化理论告诉我们，当一个行为受到鼓励之后，其行为量会增加。道德行为也是这样。要求大学生尊敬哪些为了大家牺牲自己的崇高道德行为，其前提条件是国家应该给予这些典型以鼓励和强化，这些强化不应该只是表面的授予称号或暂时的慰问，如白驹过隙。道德行为更应该是内化的动力，拿出人类最原始的同情，怜爱之情，正义之感，恻隐之心。然内化是需要一个过程的。

二、德育的对策

以上品德心理结构的分析表现出，目前的大学生思想道德教育中存在着一些明显的不足，面对这些问题，在往后的教育中应有相应的对策以适应新的状况。

1. 德育应联系大学生生活实际

不管是在内容上还是在思想观点指导上，固守于旧的书本而不与大学生生活实际相联系，不包括新时期出现的新问题，不与大学生最关注问题相联系的德育注定不可能太成功。从大学生中搜集他们的困惑，收集他们学习生活中碰到的道德问题，此基础上进行有针对性的教育会更受学生的欢迎，也能更实际有效地指导他们的生活。

2. 德育要让学生感受到缺乏道德的“自我”是不完善的

美国心理学家威廉·詹姆斯认为“自我”有两重性，即被知的我（客我）和知的我（主我），被知的我又称为“经验自我”，可分为三个部分：即“物质我”、“社会我”和“精神我”。“精神我”是对

自己意识状态，心理倾向和能力的认知。个人对未来的理想称为个人理想，个人理想包括职业理想，生活理想和道德理想。品德是每个人精神世界一个不可分割的部分，缺乏道德追求的“自我”，是不完善的，缺乏道德追求的人格也是不完善的人格。

3. 引导和鼓励学生的自我控制感

控制感即学生能够控制事态发展的一种内部感觉。有控制感的学生多会从自己身上寻找原因，而缺乏控制感的学生会在归因时把原因指向不可把握的因素感到无可奈何。在道德教育中，应提高大学生的自我控制感。对于我们做出的社会行为我们都是需要负责的。控制感差的学生在面对他人不道德行为和自己不道德选择时，多会解释为本能使然或者由于外部偶然事件而不从自身寻找原因。提高他们的控制感的实质是为了提高他们的责任感和纠正他们“以人为本”的认知偏差。在强调尊重人和个体的同时也要强调每个人的社会责任感。

4. 德育应以一种体验的方式进行

传统的德育方式仍然是以讲授为主。尽管辅以了参观博物馆，纪念馆等项目，但并不能唤起学生深层的体验。德育应首先唤起学生的内在需求，讲述一个吸烟有害例子，不如身边一个熟人因吸烟致肺癌去世更令人震惊。美国的婚姻教育就尝试着以实验的方式展开，让两个学生亲身体验家庭中的日常琐事，维持家庭中所需的正常的开支等等，让他们明白怎样选择合适自己的配偶。这样的教育方式尽管费时费力，或者会以假成真，但是对学生的影响却是深远的。随着网络的普及和发达。日后的德育也可以采用网上模拟进入逼真情境的方式进行学习和探讨。激烈的情境冲突会比教师的滔滔不绝有效得多。

5. 德育需要社会支持

构建和谐、文明的社会，弘扬正义正气，以正确的好的舆论作向导。好的事迹得到强化会有更多的好事迹发生，一个好的大氛围是德育有效支持影响的大后台和支持。

大学生的道德教育是大学生素质中的重要部分。改善或者提高大学生德育的有效性，是对国家，社会和学校都有利的事。紧跟时代的步伐，关注大学生的生活，引导学生建立自己的道德品质，探索新的方式进行品德教育，使我们的社会更和谐完美。

参考文献

- [1]周晓虹：《现代社会心理学》，上海人民出版社1997年5月版。
- [2]朱仁宝：《德育心理学》，浙江大学出版社2005年版。
- [3]叶弈乾、何存道、梁宁建：《心理学》，华东师范大学出版社1997年版
- [4]刘军：《青海省大学生道德价值取向现状研究》，《青海社会科学》2005第3期，第142-145页。

江丽云：湖北武汉工程大学

邮政编码：430079

南蔚：湖北省省委机要局

邮政编码：430079



中国青少年研究中心



中国青少年研究会

版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

