

中国科学论坛杂志

杂志简介

期刊浏览

检索中心

科技动态

编读往来

在线投稿

电子广告

友情链接

大学生荣辱观现状及教育对策

浏览次数: 264

大学生荣辱观现状及教育对策

何建东

摘 要: 加强社会主义荣辱观教育,是目前高校思政工作中的重要内容。全面了解当代大学生社会主义荣辱观现状,深入分析其形成原因,积极探求应对策略,有助于推动高校社会主义荣辱观教育,使当代大学生荣辱观教育真正落到实处、取得实效。

关键词: 大学生 思想问题 根源 工作思路

胡锦涛总书记提出以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,要求引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观。因此,全面了解大学生思想状况,尤其是大学生荣辱观现状,深入分析其形成原因,积极探求科学的应对策略,加强社会主义荣辱观教育,是目前高校思政工作中的重要内容。

一、当代大学生社会主义荣辱观现状

当代大学生的世界观、人生观、价值观的主流是积极向上的,这一点值得肯定。他们崇尚科学,热爱家乡,渴望成才,追求成功,愿意献身事业,报效祖国,实现人生价值。但同时有些大学生在各种消极因素的

影响和冲击下,荣辱观上产生了一些错位和倾斜,主要表现为:

1、个人主义思想泛滥。在相当一部分大学生的思想意识中,“集体”的概念非常淡薄。他们一切以自我为中心,集体活动不愿参加,而愿一两个人独处;公益的事务不愿意承担,而只顾自己的事情;旁人的权益可以不顾,而自己的利益不能受到丝毫的损害等等。

2、道德理想观念淡薄。很多大学生对中国优良的传统道德,如公而忘私、敬业奉献、宽厚仁德、诚实守信等正面价值观念,表示冷漠和疏离;对社会理想、国家前途、人类未来以及个人信念等重大人生课题更是不屑一顾。在他们看来,“以天下为己任”、“全心全意为人民服务”、“为祖国振兴而努力奋斗”等,均是空洞的说教。

3、重利轻义现象严重。在中国传统道德中,利、义的关系是非常明晰的。重义轻利是中华民族的美德,“二者不可兼得,舍身而取义也”,为了义可以舍去生命。而现今反其道而行之,重利轻义的青少年已大有人在。为了一些小事,同伴间反目为仇的有之,为了一点小利,牺牲别人利益的有之,更有甚者,为了获取一些本来不属于自己的利益,而采取卑劣的手段取之的亦有之。

4、基础文明修养匮乏。一项调查显示:100%的学生强烈反对校园里的不文明行为,但也是这100%的学生同时又承认,校园里的不文明现象就发生在自己或同学身上^[1]。在个人文明举止方面,有些学生过分强调个体行为的随意性。随意、放纵被少数学生看作是一种“潇洒”,对道德、法纪的蔑视与叛逆被看作是一种“个性”;在维护社会公共利益方面,有些学生对社会公德和校规校纪未加重视,损坏公物、随地吐痰等现象时有发生,少数学生行为粗野,谈吐庸俗,甚至打架、斗殴、偷窃、赌博,个别人还走上抢劫杀人的犯罪道路。

二、大学生荣辱观现状的形成原因

大学生思想问题的出现不是偶然的，而是由社会、学校、家庭以及学生个人等多种因素共同作用的结果。

1、社会转型期带来的负面影响

市场经济负面效应的影响。市场经济的利益性、主体性、竞争性等特征又具有双重效应。利益作为内在驱动力，推动大学生不断创造、进取，培养了他的竞争意识、开拓进取精神、创造性，但过分追求物质利益，就会忽视贬低其它生活价值，妨碍人对精神价值的追求，产生拜金主义。自主性肯定人的独立人格与意志自由，培养人的自主、自尊、民主精神，但过分强调个体价值，容易形成个体本位、自我膨胀^[3]。

外来文化的冲击。随着经济全球化的发展，我国对外开放的不断深入，外来文化的渗透已无法杜绝。而青年大学生求知欲强、追求新奇，使得外来文化特别是西方文化中的一些成份被大学生所接受并逐渐内化，形成了现有的一些符合西方社会价值判断的思想意识、道德标准和生活方式。受西方腐朽落后的生活方式的消极因素影响，少数大学生精神空虚，行为失范，甚至出现违法犯罪行为。

社会道德风尚的影响。社会消极因素对大学生的价值取向确实产生了很大的负性影响，社会信用危机明显影响大学生的诚信水平。价值的多元，制度的失范，使青年学生无所适从^[3]。

政府责任不到位。由于政府对高校周边环境整治不力，校园周围的网吧、歌舞厅、录相厅、游戏厅、商店、饮食店比比皆是，透露出的文化与商业庸俗气息极大地阻碍了大学生的健康成长，与科学、健康、高雅的校园环境极不相称。

强大的学业、就业压力。大学生既要掌握专业知识，又要提高社会适应能力，精力有限；大学生的身心发展还不成熟，心理承受能力不强，大部分学生存在或多或少的心理问题；随着研究生、本科生毕业人数的日益增多，就业竞争越来越大，强大的学业、就业压力给大学生带了不同的心理压力。

2、学校教育存在薄弱环节

学校教育的缺陷。比如学生的纪律教育应当在小学与初中时期就应养成，但是现在，到了大学阶段仍然在对大学生进行纪律教育，由于已过养成的关键期，所以大学生时期的纪律教育显得相当苍白，收效甚微。另一方面，现在的中小学忽略了学生的人格教育与品德教育，这部分欠账很难在一个较短的大学期间补上。因此，学生思想政治教育工作不仅仅是高校的问题，而是各个教育阶段共同联动的问题。如果某阶段教育任务没有完成好，那么，问题会全部集中到大学教育阶段，就容易出现问題。

高校思政工作教育和管理存在不足。长期以来，高校的思政工作存在着重理论、轻实践；重说理、轻管理；重形式、轻内容的弊端。一方面，我们的思想道德教育体系本身不够完善，可操作性不强，在一定程度上失去对大学生进行有效的行为引导和约束；另一方面，部分高校思想政治理论课程内容枯燥、形式单一，很难引起大学生关注和产生兴趣。由于教育和管理的不足，不少学生受同乡、好友感情的驱使，无视学校纪律，参与打架，甚至代人考试。校园中大学生重人情、轻法度的现象也在一定程度上加剧了其荣辱观的偏离。

3、家庭教育功能弱化与失效

总体上来讲，现代家庭的父母是十分重视对自己子女的教育培养的，但由于对独生子女的溺爱心理所致，使其实施的教育培养内容有较严重的偏差，呈现出重物质追求的教育而轻传统道德的灌输，重技能培训而轻思想道德素质教育的倾向。从而导致青年学生从小娇生惯养、我行我素，一切都以自我为中心，对传统文化、价值，甚至对现实社会存有逆反心理。一些家长宁愿自己吃苦受累，节衣缩食，也要让自己的孩子舒舒服服、体体面面上学，对他们有求必应，很少甚至不去过问他们的花费去向这无疑变相地鼓励了孩子的高消费，滋生了其摆阔气、讲排场的恶习。。

4、大学生成长的特殊性

大学生正处在人生成长的关键时期，心理正在迅速走向成熟又未完全成熟，世界观与人生观正在形成之中。他们希望正确认识社会，但又缺乏深刻分析和辩证思考的能力；他们想积极参与社会政治，却往往陷入脱离社会需要自我设计的空想之中；他们追求各种新知，但往往因为缺乏辨别力而良莠不分、兼收并蓄；他们要求净化社会风气，但有时自己也会受不正之风的污染；他们想做一个道德高尚的人，但在实际生活中又常常难以律己。他们崇尚独立，自主决定，但又渴望理解，表现出对父母、老师的依赖，自我高估与低估并存，遇到困难就怨天尤人，逃避现实。这些成长中的问题，加剧了大学生

思想的复杂多变。

三、加强大学生荣辱观教育的途径和方法

大学生荣辱观教育是大学生思想政治教育的重要内容，既是学校的重要任务，又是全社会的共同责任，需要全社会的大力支持和密切配合，形成合力，齐抓共管，共同推进大学生思想政治教育工作。

1、构建社会、学校、家庭相结合的思想政治教育模式

江泽民同志说：“加强和改进教育工作，不只是学校和教育部门的事，家庭、社会各个方面都要一起来关心和支持。只有加强综合管理，多管齐下，形成一种有利于青少年学生身心健康发展的社会环境，年轻一代才能茁壮成长起来。”^[4]因此，高校的大学生思想政治教育工作需要全社会的广泛支持和配合。

一方面，全社会都要关心大学生的健康成长。宣传、新闻、文艺、出版等方面都要弘扬主旋律，为大学生提供丰富的精神食粮，营造良好的社会舆论氛围。要牢牢把握舆论的正确导向，坚持正面宣传为主，主动承担社会责任，积极开发教育资源。各级政府和位要鼓励和支持面向大学生的公益性文化活动，要依法加强对学校周边的文化、娱乐、商业经营活动的管理，坚决取缔干扰学校正常教学、生活秩序的经营性娱乐场所，严厉打击各种刑事犯罪活动，及时处理侵害学生合法权益、身心健康的事件和影响学校、社会稳定的事端。要动员社会各方面力量，完善资助困难大学生的机制，切实帮助大学生解决学习和生活中的实际困难。

另一方面，学校教育要和家庭教育结合起来。家庭教育在个人成长过程中具有不可替代的作用。然而，现代家庭对大学生的教育和影响有放松的趋势：学校实行住宿制，大学生与家庭的接触减少；由于生活节奏的加快，家长意识不强，教育方法不当，也削弱了父母和子女之间的接触与交流。尽管如此，家庭教育对大学生的影响与作用仍旧是巨大而无法替代的。鉴于此，家长要主动与学校取得联系，积极配合学校做好子女的思想政治教育工作，密切关注其在社会上可能受到的不良影响；高校也可学习与借鉴中小学的做法，通过家长接待日、家长座谈会、咨询会等形式，主动与学生家长联系，及时寻找家庭配合学校思想政治教育的途径。

2、充分发挥高校思想政治课教学主渠道、主阵地的作用

首先，以优秀的传统文化教育为主要内容。传统文化是中华民族的宝贵精神财富。它以悠久的历史、丰富的形式、深刻的内涵、高远的意境、恢弘的气概，凝聚着中华民族团结奋进的精神，体现出中华民族自强不息的伟大精神风貌和气质，表现出中华民族的精神品格和精神追求，展现出富于民族特色的理论特质和人文价值。如“天行健，君子以自强不息”的进取精神，“天下兴亡，匹夫有责”的爱国情操，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的民族气节，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的奉献精神，“己所不欲，勿施于人”的自律意识，“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”的修养精神等。“八荣八耻”的荣辱观，正是这些优秀的道德理论和文化传统在现代的集中概括，坚持优秀的传统文化教育，有助于当代大学生知荣辱、明是非，从而提高自身思想道德修养。

其次，以思想政治理论课教育为主渠道。一是充分发挥课堂教学的作用，全面广泛地对学生进行社会主义荣辱观的正面教育，把“八荣八耻”引入教材、引进课堂。具体办法为：要针对大学生的特点，科学设

计教学内容，灵活采用多种教学方式和手段；教师在教学过程中，要努力做到深入浅出，循循善诱，确保八荣八耻“入眼、入耳、入脑、入心”。二是充分重视和发挥大众媒体特别是互联网的载体作用，在校园网上通过BBS和电子信箱等平台构建网上社会主义荣辱观教育阵地，使课堂教学得以延伸拓展。三是积极创造条件，开设中国历史、文化道德等方面的选修课，开办以弘扬社会主义荣辱观为主要内容的专题讲座，确保主渠道的畅通。

(3) 建设体现学校特色和时代特征的校园文化。

校园文化建设要以社会主义荣辱观为导向，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富、健康的校园文化活动为载体，广泛开展以社会主义荣辱观为主题的校园文化活动，努力营造文明、优雅、和谐的校园氛围。这样可以使学生在良好的人文、自然环境中陶冶情操，崇尚真善美、憎恨假恶丑，抵制低级趣味，追求人生的崇高境界。充分利用重大纪念日、重大事件、重大节庆日，开展特色鲜明、感染力强的主题教育活动，坚决抵制各种有害文化和腐朽生活方式对大学生的侵蚀与影响。

总而言之,在新世纪加强高校大学生的荣辱观教育工作,既是一个机遇,也是一个挑战。我们从事思想政治工作的同志,要不断探索新路子、新方法,使我们的教育更易于被学生接受,取得更好的实效。

参考文献:

- [1] 钱广荣. 十年来高校思想政治教育研究述评. [J] 思想理论教育导刊, 2004. 9.
- [2] 李银笙. 和谐社会拒绝“问题青年”. [J] 中国青年研究, 2005. 11.
- [3] 徐涛, 余万斌. 关于四川大学生思想状况新特征的实证研究. [J] 中国青年研究, 2005. 11.
- [4] 江泽民. 关于教育问题的谈话[N]. 人民日报, 2000. 3. 1.