

栏目导航

当前位置: 首页->师资队伍->副教授->正文

季娇副教授

2022年05月17日 15:21 点击: [1166]

教授

副教授

讲师、助教

行政教辅

兼职教授

荣休教工

博士后

人才引进

	姓名: 季娇	学位: 博士
	职称: 副教授	所属部门: 思想政治教育系
	行政职务: 无	导师情况:
	研究领域与方向: 思想政治教育	
	电子邮箱: jiao.ji@csu.edu.cn	
<p>一、简介</p> <p>季娇, 博士毕业于加拿大英属哥伦比亚大学(UBC)教育学院, 本科、硕士毕业于北京师范大学心理学院发展与教育心理学方向, 现为湖南省普通高校青年骨干教师培养对象。季娇博士从跨学科视角关注思想政治教育领域的研究和实践, 尤其是非正式学习情境下(如博物馆、纪念馆、美术馆等)的思想政治教育问题。</p>		
<p>二、主讲课程</p> <p>社会科学研究方法论(研究生专业必修课) 大学生心理健康教育(公共必修课) 思想道德与法治(公共必修课)</p>		
<p>三、科研成果</p> <p>1、英文期刊:</p> <p>[1] Ji, J., Anderson, D., & Wu, X. (2016). Motivational factors in career decisions made by Chinese science museum educators. <i>Adult Education Quarterly</i>, 66 (1), 21-38. (SSCI) [2] Ji, J., & Anderson, D. (2016). Visit Motivations: A Case of Chinese Families in Vancouver. <i>The Voice of BC Museum Association: Roundup</i>, 265, 16-20. [3] Ji, J., Anderson, D., Wu, X., & Kang, C. (2014). Chinese family groups' museum visit motivations: A comparative study of Beijing and Vancouver. <i>Curator: The Museum Journal</i>, 57(1), 81-96. (AHCI)</p> <p>2、中文期刊(CSSCI及扩展版):</p> <p>[1] 季娇, 伍新春. (2021). 何为“好”的博物馆教育? ——博物馆学习效果的多元维度及指标分析. <i>教育研究与实验</i>, 1, 87-92. [2] 季娇, 翟俊卿, 王秀江. (2021). 矛盾、边界和文化工具: 西方国家馆校合作共同体的建构与发展. <i>比较教育学报</i>, 1, 112-126. [3] 季娇, 伍新春, 青紫馨. (2017). 非正式学习: 学习科学研究的生长点. <i>北京师范大学学报(社会科学版)</i>, 1, 74-82. [4] 季娇, 曾箐, 伍新春. (2016). 我国科技馆教育人员胜任特征的质性研究. <i>教育研究与实验</i>, 6, 85-91. [5] 季娇, 伍新春, 燕婷. (2014). 探索职前科学教师专业发展的新途径——非正式学习情境的促进作用. <i>课程·教材·教法</i>, 34(3), 106-112. [6] 季娇, 伍新春, 张军. (2014). 学生对科学家形象的认知: 测量方法与影响因素. <i>华南师范大学学报(社会科学版)</i>, 6, 96-102. [7] 大卫·安德森, 季娇. (通讯作者). (2017). 从 STEM 教育到 STEAM 教育: 大卫·安德森与季娇关于博物馆教育的对话. <i>华东师范大学学报(教育科学版)</i>, 35(4), 122-129. [8] 伍新春, 季娇. (2012). 科学家刻板印象——研究与启示. <i>北京师范大学学报(社会科学版)</i>, 6, 5-12. [9] 伍新春, 季娇, 尚修琴, 谢娟. (2010). 初中生的科学家形象刻板印象及科技馆学习经历对其的影响. <i>华南师范大学学报(社会科学版)</i>, 5, 58-64. [10] 伍新春, 季娇, 曾箐, 谢娟, 尚修琴, 胡艳蕊. (2010). 科技馆学习中社会互动的特征及影响因素. <i>首都师范大学学报(社会科学版)</i>, 5, 79-83. [11] 谢娟, 伍新春, 季娇. (2018). 科技馆“第二课堂”育人价值实现路径——基于我国城市中小学生的实证调查. <i>中国教育学报</i>, 9, 68-73.</p> <p>3、中文期刊(其他):</p> <p>[1] 季娇. (2020). 论博物馆教育的“因地制宜”. <i>《儿童·博物馆·教育》</i>, 1. [2] 季娇. (2019). 科技馆教育评估: 理论基础及研究进展. <i>科普研究</i>, 14(06):14-21+103+112. [3] 季娇. (2019). 博物馆教育研究: 基于研究方法的选择. <i>博物院</i>, 2, 58-65. [4] 季娇. (2016). 观众究竟在博物馆里参观到了什么? <i>自然科学博物馆杂志</i>, 3, 76-80. [5] 季娇, 赵敬燕. (2016). 森林教育: 拉近你与自然的距离. <i>中国绿色时报</i>, 4月5日版.</p>		
<p>四、科研课题</p> <p>2021.9 - 至今 2021年长沙博物馆基于《美育》课程的服务策略前期研究(长沙博物馆资助项目)</p> <p>2021.6 - 至今 《社会科学与研究方法论》案例库建设(中南大学研究生教育改革项目) 2</p> <p>021.1 - 至今 面向 3-6 岁幼儿的博物馆教育效果及支持策略研究(奕阳教育研究院资助项目)</p> <p>2020.2 - 至今 隐性教育视域下博物馆资源在高校思想政治教育中的应用研究(湖南省社科基金青年项目)</p> <p>2019.9 - 2020.10 社会公共教育资源在构建儿童友好学校中的模式探索: 以博物馆-学校共同体为例(上海真爱梦想公益基金会)</p> <p>2016.1 - 2018.12 大学生心目中理想的高校思政课教育的认知(中南大学资助项目) 201</p> <p>6.4 - 2016.11 学生在科技馆科学学习评估体系的建构(中国科普所资助项目)</p>		
<p>五、指导研究生</p> <p>无</p>		
<p>六、社会兼职</p> <p>中国自然科学博物馆协会继续教育专家库成员 中国儿童博物馆教育研究中心学术委员会委员 上海自然科技教育联盟专家委员会专家顾问</p>		

上一条: 洪兴文副教授 下一条: 丁果副教授

【关闭】

