



2009年全国行政学院系统政治学教研协作联席会年会暨学术研讨会综述

来源: 政治学教研部 作者: 李肇忠 点击数: 发布时间: 2010-1-5 9:04:00

2009年12月9—12日,全国行政学院系统政治学教研协作联席会年会暨学术研讨会在我院召开。来自国家行政学院、广西行政学院、山东行政学院、广东行政学院等30个单位的47名代表参加了会议。

12月10日早上,广西行政学院副院长陈林杰致开幕词,国家行政学院政治学教研部主任刘峰教授作主题讲话。12月11日国家行政学院纪委书记杨文明同志发表重要讲话。除上述三位代表发言外,在大会上正式发言的同志还有:广西行政学院政治学教研部主任刘小兵、山东行政学院副院长赵丽教授、国家行政学院于军教授、黑龙江行政学院刘兰芬教授、国家行政学院邱需恩教授、江苏行政学院李阳教授、国家行政学院胡月星教授、广东佛山行政学院王彦教授、国家行政学院政治学教研部副主任胡冶岩教授、西安行政学院李清芳教授、天津行政学院毛元生教授、甘肃行政学院范义教授等人。

本次会议的主题是研讨行政学院政治学教研工作面临的挑战和机遇,交流各单位的政治学教研经验。我们认为,本次会议有以下三个方面值得关注。

一、刘峰教授的主题讲话

刘峰教授在主题发言中,就如何应对政治学教研的机遇和挑战提出了高屋建瓴的看法:

1. 行政学院面临着来自其他干部培训机构的强大挑战

除了上海浦东、延安和井冈山三所干部学院外,北大、清华等许多全国名牌高校也开始参与干部教育和培训的任务,而且,他们培训干部的数量远多于行政学院,干部们更喜欢到这些高校去进修,更喜欢听高校知名学者的讲课,因为这些高校的名气更大、更让干部感到体面。此外,许多学员还认为,党校与行政学院的课程缺乏特色、品味和吸引力。在学员可以选机构、选模块、选教师、选方法的情况下,行政学院面临着生源方面的市场竞争压力。而且,新一代干部年富力强,见识广、学历高、悟性高、要求高。干部培训教育机构多样化、市场化是大势所趋。刘教授语重心长地指出,我们要顺势而为,认真应对这种前所未有的竞争压力。行政学院务必要认清自己的核心竞争力与特色,了解自己的劣势,在发挥本院特色上下足功夫,唯有如此,才能生存下去,才有光明的前途。

2. 行政学院政治学部应对这种挑战要做好五件事

(1) 拓展政治学科建设的思路。行政学院要建立班次、课程、教材、学科这四大体系。其中,班次体系是基础、课程体系是关键、教材体系是保障、学科体系是根基。其中,政治学科的核心课程应包

括政府的政治经济管理、公共权力、政治权利、政治文化和伦理等方面的课程。政治学部要围绕这些方面去选好专题，做好理论教学培训工作，尽量提高干部的政治理论水平和战略眼光，这是行政学院干部教育的主要内容。如果说应对突发事件、群体性事件、新闻媒体等方面的能力是“术”的话，那么，这种把握大局和方向的理论水平和战略眼光就是“道”，干部教育应该把“道”置于“术”之上。

（2）做好科研工作。政治学部的教师要勇敢地申报和承担国家和省级科研项目。只有通过做项目，才能不断提高教师的专业理论水平和教学水平，扩大教师的社会影响力。

（3）演好“重头戏”——决策咨询。行政学院的教师应努力做好调研工作，在此基础上，为中央与各级地方政府、军队、甚至企事业单位提供高质量的决策咨询，务必通过各种渠道把自己的研究成果和调研报告反映到决策层去。这是提高政治学教研部地位、发挥政治学教研作用的一个非常有效的途径。

（4）积极承担对外社会培训任务。政治学部要想办法开办高端培训班，国家行政学院政治学部就是这么做的。

（5）为本党校、行政学院校委会、机关党委作好服务。对党校的行政、教学、科研等各方面的管理工作，从政治学的角度出人出力出主意，从而促进党校与行政学院办学水平的提高。

3. 政治学教研部的教师要有使命感、紧迫感，不断地“修齐治平”

面对着不断增强的竞争压力，教师们唯有提高自己的综合素质，方能在激烈竞争中求得生存与发展。为此，政治学教研部的教师要自己的五种功底：

一是哲学功底。提高自己的认识论、方法论水平和辩证思维能力。哲学素养高低决定着教师的眼光远近与境界高下。

二是政治学功底。这是政治学部教师的看家本领。教师们要紧跟政治学研究的发展趋势，要对重大的现实政治问题持续地观察并互助友爱敏锐的眼光。

三是领导学功底。干部们高度关注自己领导能力的提升，所以，政治学要和领导学结合起来讲更合适。政治学讲求高端，要把主流政治价值、先进的政治观念的灌输融入干部领导能力的培训之中。政治学、行政学、领导学三者要打通。

四是公共政治、公共政策的功底。教师要高度关注公共政治的理论与现实问题，了解重大的公共决策的背景、程序及其影响。

五是公共行政的功底。政治学教师要熟悉行政管理的一般理论、原则、程序和技巧。只有在此基础上，才能教育学员如何提供行政管理能力。

教师的成长，除了自身的努力外，还需要领导对教师的重视。领导要为教师的进步提供一个高的平台，让他们有机会在这个平台上表演自己，与别人展开公平竞争，对竞争优胜者，要坚决提拔和重用。政治学部主任在学科师资队伍建设上，要积极发挥组织协调作用，放手、大胆重用与提拔年轻人。国家行政学院政治学部在这方面做得较好，为党与国家输送了不少的高级干部。

二、会议代表发言

与会代表们的发言大体可归纳为以下几个主要问题：

1. 如何提高行政学院政治学的教学水平

要实现教与学境界的升华，必须要在当前教学内容和培训方法的创新上下功夫。

(1) 教学内容创新。一是要以项目、课题的方法研究、解决现实问题；二是要正确理解干部培训个性化、多样化的新趋向，努力做到教学内容与形式的创新，走出一个求同存异、能够找到自己的培训需求；三是应该要特别重视强调法理性、制度性、道德性、技能方面的内容设计安排；四是要在构建以需求为导向的干部培训运行机制的新模式上下功夫。因为，“新需求”是新机制的本质反映。它的主要内容有四个方面：以“类型”为轴线的培训机制，以“层次”为横面的培训机制，以“条块”为坐标的培训机制，以“基地”为渠道的培训机制。

山东行政学院赵丽副院长介绍说，其学员很喜欢领导学和如何能提升方面的课程。因为他们很关注机关哪类人员最容易得到提拔，希望学如何当领导、协调、沟通、接待、应对媒体等方面的技巧。

有代表在此问题上特别提醒不能完全以学员要求作为教学内容，应根据老百姓需要什么样的好官员来选定教学内容。

(2) 培训方法创新。一是要运用计算机及网络技术，实施对策研讨、模拟对抗。二是要运用案例教学，实施动态与现实同步。教员也从过去理论政策教导员角色转变成为素能导航员。三是要强调体验，把学习的主动权交还给学员，让学员真正成为学习的主体。因为教学需要转向体验世界。体验是所有学习的核心思考点，学习建立并源自于体验，只有当学习者进行了体验，学习才会发生！四是应该提倡“岗位演练式”、“岗位实战操作技能型”、“法制法规演讲式”。国家行政学院政治学部曾对学员进行过问卷调查，发现学员对培训方法的程度的排序依次为案例式、研究式、体验式、讲授式。江苏行政学院李阳介绍说，他们在案例教学方面所获得的奖励最多。重庆市行政学院钟宜主任则介绍说，他们通过对一个小镇的民主自治实践开展案例教学，将抽象的政治学理论、政治价值观形象地讲授出来，很受学员欢迎。

2. 如何对干部进行政治伦理与作风教育

现在，干部教育中存在着所学与所用脱离的问题。在行政学院中，教师灌输大量层次高、格调高的政治理念、行政伦理，有很多学员反映在现实政治生活中行不通，如果完全按照这些理念去为官，发现很难办成事。还有些学员理想信念不强，学风不正，热衷于在学员中联络私人感情，更关注到党校与行政学院学习对他的升迁是否有用，以个人的官场得失作为评价我们教学水平的标准。针对这种倾向，很多与会代表认为，要遏止这种倾向，要对干部们进行正面的说教，这种刚性的首先教育绝不能少。有代表特别强调，我们重点不是培养能当官的人，而是培养想为人民多做事、能做事的好官。代表们对此表示完全同意。

3. 当前行政学院教师中的一些不良倾向

一是媚俗。有些教师一味地迎合个别学员在党校表现出来的低俗的风气与趣味，不能坚守自己的学术良知、学术尊严与道德底线。有代表认为，此风不可长，我们行政学院的教师，至少要清高些，世俗的东西要少些，理想主义色彩还是要浓厚些。

二是媚官。总觉得自己不是领导干部而自我矮化，底气不足，在行政学院教学的主客体关系上错

位，以官员们的好恶作为自己教学与行事的潜规则，干部教育变味为围着官转。在讲案例时，一般也不讲本地的，怕得罪本地干部。有代表认为，教师要有自信心，不能把干部教育变成“跟屁虫教育”。天津行政学院毛元生主任对此观点特别欣赏。

三是媚外。有些教师总认为来自西方的东西就是好的。对本土的思想资源看不上，对本国的做法信心不足。

四是媚己。有的教师处处标新立异，划地盘，听不进批评，对自己的一切都不容置疑，缺乏学术宽容精神。

4. 干部教育理念

在会上，刘小兵教授提出了干部教育就是精英教育的理念。他认为：

第一，干部教育是与普通国民教育相对应的高端精英教育。但在很长时期内，我们忽视了这个本质属性。它不仅是专业的区别，更是一种层次和质量的区别。

第二，“教育谁”在很大程度上意味着“你是谁”。或者说，教育谁，就决定着你应该是谁。干部教育就是精英教育，其权力影响力、社会重要性、质量要求、教学难度，都超过普通高校的硕士生、博士生教育。

第三，从某种意义上说，一个国家政治精英的精神高度，决定着该国家发展的高度，一个国家政治精英的品质，决定着该国家发展的品质。

第四，精英教育的目标是培养合格的政治领袖，推进社会发展。培养具有反思性的、经过良好训练的、有知识的、严谨的、有社会责任感的、独立的创造性思想家，他们有能力在全国和全球过着奉献性的生活。不要让任何一个在智力方面没有受过训练的官员进入社会。愚蠢的官员对社会来说是危险的。精英教育是政治家的孵化器，政治智慧的催化剂。提高领导力，就是要提高领导者为社会的造福能力。

第五，精英教育的使命就是道德和知识与权力的结合。作为行政学院的教师，我们要影响有影响力的人——我们的价值链是：我们为精英创造价值，精英为社会创造价值。知识就是力量，无知也是力量。两者必居其一。当权力与无知和无德结合的时候，是世界上最可怕的事情。防止权力做坏事和蠢事。党性的本质是先进性，而先进性的本质就是科学性和人民性的统一。

第六，精英教育是高层次的教育。高度决定视野，视野决定境界。视野的宽阔与否决定着人们对世界的认识程度，只有全面的了解自然、社会、人的知识，才能防止狭隘的理解和引导生活和政治。通识教育培养通才，知识的狭隘必然导致政治的狭隘与片面。

代表们对刘小兵的发言给予高度评价与赞同。

三、杨文明同志的重要讲话

在会议闭幕式上，国家行政学院纪委书记杨文明同志发表了重要的总结讲话。讲话要点有以下几点：

1. 这次会议开得很成功，成果明显，政治学教学和科研的研讨很有效。

2. 政治学教师要有“问题意识”和问题导向。要以十七届四中全会的精神来指导行政学院政治学教学和科研的方向、原则，密切关注和研究党和人民关心的重大问题，不能回避现实政治生活中的尖锐

问题，在这些问题上要讲得深、讲得透彻。同时要引导学员学会观察和提出问题，因为，正确提出问题就等于解决了一半问题。

3. 教师要站对立场。政治学教师要站在人民、党和国家的立场来从事教学和科研工作，如果党和国家出了大问题，在座各位饭碗都难保。所以，要把政治理论作为干部教育首要内容，大小道理都要对干部讲，长远问题要讲，当下问题也要讲，要让干部时刻保持清醒的政治方向感。

4. 主动为各级党委和政府提供决策咨询。教师要提高自己的政策研究水平，要将自己的专业背景主要与国家的大政方针、重大问题挂钩、靠近，要站在各级党委政府的角度去想问题、出主意。唯有以高质量的对策性研究成果服务于党委和政府，政治学的教师才能得政界的重视。

5. 通过整合集体智慧和社会力量来提升行政学院的教学与科研水平。首先是各行政学院内部各教研部的力量整合，其次是全国行政学院系统政治学教研部的力量整合，再次是行政学院系统与院外政治学研究力量的整合。通过项目合作、经验交流、学术研讨、师资培训、取长补短，一定能够提升政治学部的教学和科研水平。

相关专题：

