

论理想信念教育的概念与地位

朱喜坤

在人类历史上，一定时代的精神面貌和社会风尚，在相当大的程度上与人们的理想信念或思想信仰有关。歌德曾经指出：“世界历史的惟一真正的主题是信仰与不信仰的冲突。所有信仰占据统治地位的时代，对当代人和后代人都是光辉灿烂、意气风发和硕果累累的，不管这信仰采取什么形式；另一方面，所有不信仰在其中占统治地位的时代（不管这信仰是什么形式），都只得到一点微弱成就，即使它也暂时地夸耀一种虚假的光荣，这种光荣也会飞快地逝去，因为没有人操心去取得一种对不信仰的东西的知识。”[1]（P363）歌德的话虽然有些夸张，但也在一定程度上揭示了理想、信念、信仰在一定社会和时代的重要性。当前，我们正处于建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史时期，我们的社会和人民，不仅需要理想、信念和信仰，而且应该树立起科学的崇高的社会主义理想信念。在这样的形势下，理想信念教育自然成为一个重要的时代课题。

一、理想信念教育的概念

自共产主义理想信念诞生以来，理想信念教育活动就伴随着共产主义运动的始终。那么，什么是理想信念教育呢？列宁曾指出，对工人群众进行共产主义教育是无产阶级政党的重要任务，“它的任务是赋予自发的工人运动以明确的社会主义理想，把这个运动同合乎现代科学水平的社会主义信念结合起来”[2]（P167）。从列宁的这一表述中，可以总结出我们的理想信念教育的概念，即通过对全体社会成员特别是共产党员和先进分子进行社会主义、共产主义理想信念教育，帮助他们树立中国特色社会主义的共同理想信念，并在此基础上明确我们的奋斗目标是实现共产主义，引导人们特别是共产党员和先进分子树立共产主义的远大理想和马克思主义的坚定信念。这样概括理想信念教育的概念，是基于以下几个方面的考虑：

第一，在语意表达上，理想信念教育比单纯的“理想教育”有更为丰富的内容，可以说是更为全面的概念。过去，我们通常使用“理想教育”这一概念来表达理想信念教育的内容，事实上是把“理想”外延放大，把信念也包含在其中。比如“四有”新人，其中的“有理想”就是一个广义的概括，其含义并不仅仅是有理想目标而已，也包括“有信念”这样的内容在内。这样来使用“理想”概念，有其不得已的一面，但实际上是无限地突出和放大了“理想”一词，这在某种程度上会造成理想信念教育中的一种偏向，即片面强调对未来的理想追求和理想实现，而在某种程度上忽视了在当下生活中人所应秉持的信念支撑和信念引导。事实上，理想与信念作为信仰现象中两个基本方面是相辅相成的，不能突出一个而贬低另一个。理想并不是信仰的全部，甚至也不是其中惟一重要的东西。理想是以信念为基础的，是信仰或信念在未来目标上的具体体现。不能脱离基本立场和信念而孤立地突出理想目标，更不能只片面强调理想教育而忽视信念教育。把人们的目光全部吸引到未来某个理想目标上，让人们急切地期待那个目标的实现，并不是高明的信仰教育策略。当前理想信念教育中的一个重点，就是加强关于社会人生基本信念的教育，给人们的实际的生活以价值导向上的信念引导。一个人，不论他对社会主义的必然胜利和未来共产主义远大理想信念的实现是否相信和追求，都应该确立一些在我们社会中生活所必须的基本信念。如对为人民服务的信念，对集体主义的信念，以及爱国的信念等。事实上这些信念本身也是我们所倡导的理想信念的一部分。

第二，在教育目的上，理想信念教育使全体社会成员树立起为中国特色社会主义共同理想而奋斗的坚定信念，并在此基础上明确我们的奋斗目标是实现共产主义，引导他们特别是共产党员和先进分子树立共产主义的远大理想和马克思主义的坚定信念。这是对为什么要进行理想信念教育这一问题的科学回答。毛泽东在《新民主主义论》中说：“共产主义是无产阶级的整个思想体系，同时又是一种新的社会制度。这种思想体系和社会制度，是区别于任何别的思想体系和任何别的社会制度的，是自有人类历史以来，最完全最进步最革命最合理的。……现在的世界，依靠共产主义做救星；现在的中国，也正是这样。”[3]（P686）因此，作为思想体系的共产主义，应该成为当代人的坚定信念；作为社会制度的共产主义，应该成为当代人的崇高理想。共产主义理想信念的实现是一个长期的历史过程，它需要通过各个不同历史阶段的不同任务和具体奋斗目标来实现。我国现阶段的奋斗目标是建设中国特色社会主义，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家，这是我们现阶段的共同理想信念。它作为最高理想信念在现阶段的具体体现，是实现共产主义理想信念的必经阶段。因此，共同理想信念的确立是从理想和现实的关系上来把握的。因此，邓小平指出：我们当前以及今后相当长的一段时期的主要任务就是搞现代化建设，建设中国特色社会主义。这是我们为实现共产主义的远大理想信念需要完成的现实目标，这一现实目标的实现是为共产主义理想信念创造条件，是在向共产主义社会迈进。所以，共同理想信念是共产主义理想信念不可分割的现实构成部分，是实践中的共产主义理想信念，实现共产主义理想信念是它的必然归宿。

第三，在教育规划上，理想信念教育包括马克思主义信仰教育或共产主义信仰教育和中国特色社会主义共同理想教育两部分内容，其具体规划是在现阶段进行理想信念教育要依托“四信”教育，即马克思主义信仰教育、社会主义信念教育、对社会主义现代化建设事业的信心教育和对党和政府的信任教育。在《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中，理想信念教育的内容被区别为两个层次：一是中国特色社会主义共同理想信念；二是共产主义的远大理想信念。这两个方面的教育是紧密联系相互过渡的。中国特色社会主义的共同理想信念是共产主义远大理想信念在当代中国的阶段性表现，又是引导人们追求更高的目标并树立远大理想信念的起点。值得注意的是，《意见》对中国特色社会主义的共同理想信念作了新的概括，即确立“在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念”。这一概括的一个突出特点，是从几个方面的组合中综合地把握中国特色社会主义理想信念，特别是把实现中华民族的伟大复兴作为共同理想信念的目标性内容，突出了中国特色社会主义共同理想信念中的“中国特色”，具有深刻的爱国主义内涵。

推荐稿件

- 不平衡发展与中国新型城乡二元...
- 中国共产党与民主党派合作的历史...
- 马克思“改变世界”理想的公共...
- 我党提出“三个执政”的历史背...
- 在多元哲学景象中寻求确定性立场
- 提升信息化：推动经济结构调整...
- 毛泽东关于抗日根据地发展经济...
- 与时俱进的理论创新——以马克...

相关稿件

- 论“中国特色社会主义理论体系”
- 1976-1978年中国引进...
- 对经典作家关于小农制历史地位...
- 《江泽民文选》的社会和谐思想...
- 论社会的网络结构
- 把中国特色社会主义理论体系的...
- 改革开放以来我国高等学校党的...
- 论以人为本与以物为本的同一性
- 浅论“资本生产力”——兼评一...
- 论后现代法学对现代法治理论的...

理想信念教育作为一种教育活动，是国民教育体系中众多教育活动中的—种，但由于这种教育活动与其他传授知识和技能的教育活动的根本任务有所不同，因而说它是人类教育活动中的一个特殊的部门，具有超越性与现实性相统一、主观性与客观性相统一、科学性与价值性相统一等特点。

二、理想信念教育的地位

理想信念教育是思想政治教育教育中的一项重要内容，其主要任务是对全体社会成员进行关于社会主义、共产主义世界观、人生观、价值观的教育，从而使人们了解自己所处的世界，了解自己在这个世界中所处的位置，它能够使—定的个体完成和实现他的社会化过程，从而真正成为—个特定社会中的一员，为—定社会所接纳。尤其是它可以使个人了解自己的义务和责任，感受到生存的意义和价值。这种教育既能内化为人的精神的内在指令，又能外化为人的行动。理想信念教育的这一教育目的的特殊性，使它在思想政治教育中居于核心地位。

思想政治教育是—个阶级或集团为了建立或巩固其政治统治而进行的符合本阶级或集团根本利益的，包括—定的政治、法律、哲学、道德、艺术和宗教思想的意识形态理论的教育。它是通过对意识形态的建设来促进人们思想观念的转变，最终塑造本阶级所需要的人。在当代中国，无产阶级政党的思想政治教育就是通过马克思主义理论教育、党的路线方针政策的教育和日常生活中的思想教育等—系列教育活动来培养建设有中国特色的社会主义的“四有”新人。可见，思想政治教育的内容是广泛而丰富的，在完整的思想政治教育的内容体系中，理想信念教育居于其核心地位。把理想信念教育作为思想政治教育的核心内容，毛泽东早在1957年就提出来了。在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中，他指出要将理想信念教育列为思想政治教育的重点和核心，要求知识分子、广大青年学生和全国6亿人民树立崇高的、进步的、正确的理想，脚踏实地努力奋斗，为实现理想境界付出辛勤的劳动。1999年在中共中央发出的《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》中，以党的文件的形式明确提出了要把理想信念教育作为思想政治工作的核心内容。2004年在《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中—次给理想信念教育明确定位为大学生思想政治教育的核心。

理想信念教育的核心地位是在完成思想政治教育的根本任务上体现出来的。培养“四有”新人是思想政治教育的根本任务，在完成—这一任务的过程中，教育的核心内容就是理想信念教育。之所以这样说，是由“有理想”在“四有”中的突出地位和“有理想”对“有道德”、“有文化”、“有纪律”的内涵与价值取向的制约、导向和规范作用决定的。

首先，在“四有”中“有理想”是首要—条。所谓“有理想”，就是要有共产主义远大理想和现阶段的共同信念。共产主义理想是最高理想，每个共产党员应该具有这种崇高的理想信念。现阶段我国各族人民的共同理想信念，就是建设中国特色社会主义，把我国建设成为富强民主文明的现代化强国。邓小平说：“现在中国提出‘四有’，有理想、有道德、有文化、有纪律。其中我们最强调的，是有理想”[4]（P190）。他说：“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念”[4]（P110）。江泽民也强调指出，必须加强对党员、干部和青年学生的理想信念教育，有了共产主义理想，才会有坚定的政治方向。“有理想”在“四有”中的重要性决定了理想教育在思想政治教育中的核心地位。

其次，道德修养是以理想信念为基础的。所谓“有道德”，就是有社会主义和共产主义道德以及社会公德和职业道德。—个没有理想信念、思想空虚、精神萎靡的人，是不会有高尚的道德境界的，在适宜的条件下，—定要被邪恶势力牵着鼻子走引入邪路的。在这个意义，理想信念教育是世界观的“牛鼻子”。从历史上看，追求理想信念本身就意味着牺牲，就意味着必须有为社会、为国家、为民族献身的精神准备，没有对理想信念的坚定信仰和执著追求，很难达到这样—种“忘我”、“无我”的境界。列宁曾经说过，道德是为人类社会提升到更高水平，为人类摆脱劳动剥削服务的。从道德的这个作用来看，对道德追求的本身，也是—种理想即道德理想，道德理想的最高境界是理想人格的实现，这是人们在道德修养上所能达到的最完满状态，也是“四有”中“有道德”的本来含义。

再次，共同的纪律是以共同的理想信念为基础的，否则就不是自觉的纪律。所谓的“有纪律”，就是要有社会主义公民意识和法纪观念，自觉地遵纪守法。根源于为实现共同理想信念而奋斗的自觉纪律意识，可形成无坚不摧的力量。邓小平多次强调，我们的革命和建设能够取得胜利依靠的就是建立在理想信念的聚合功能、凝聚功能基础上的自觉地遵守纪律的信念。他说：“有了共同的理想，也就有了铁的纪律。无论过去、现在和将来，这都是我们的真正优势。”[4]（P144）实现社会主义现代化，也要靠纪律保证。没有纪律，没有自觉的纪律，就没有人的团结，没有力量，没有社会主义现代化稳定而有秩序的发展。

最后，文化教育也不能脱离理想信念教育。所谓“有文化”就是要有为社会主义现代化建设服务所必须的科学文化知识和劳动技能。人是需要用文化来武装的，因为文化本身就是一种价值观念。在全民族开展普及文化教育，提高民族文化素质，实际上就是对—种价值目标的追求，这个价值目标就是文化理想。具体而言，文化理想是指人们基于对文化现实的认识而产生的改善现实的设想，核心内容是希望从根本上改变人的社会境况，使人更文化，从而建立—个更文化的社会。文化教育是实现文化理想的基础手段和工具，反过来，文化理想赋予了文化教育活动以价值和意义，并给—这一教育活动指明了方向。文化理想有社会文化理想和个体文化理想的层次差别，使二者统一起来，是文化教育的任务，更是理想信念教育的任务。

参考文献：

- [1]包尔生. 伦理学体系[M]. 北京：中国社会科学出版社，1990.
- [2]列宁全集：第4卷[M]. 北京：人民出版社，1984.
- [3]毛泽东选集：第2卷[M]. 北京，人民出版社，1991.
- [4]邓小平文选：第3卷[M]. 北京，人民出版社，1993.

作者简介：朱喜坤（197—），女，山东单县人，法学博士，教育部社科中心工作人员。

