

会计人员继续教育的若干问题

□林 滨

一、对会计人员继续教育的认识

“继续教育”是特定阶段的教育活动，即指已经接受了某一阶段教育之后的教育。它根据教育发展的实际情况和特点，把中专以上学历水平的在职专业技术人员的在职教育纳入继续教育范围，不仅包括从事自然科学专业工作的人员，也包括从事社会科学专业工作的人员，并把初级专业技术骨干和中级专业技术人员的培训作为重点。

我国经济的持续发展，有力地推动了会计改革。面对当前会计改革的强劲势头，我国会计人员始终面临着既要着力提高专业基础水平，又要不断接受知识更新的双重压力。通过有组织地开展会计人员的继续教育，可以有效地帮助广大在职会计人员提高专业基础，加快知识更新，有效缓解“双重压力”，以适应经济发展和会计改革的需要。

我省地处沿海，是改革开放较早的地区，但由于内陆和沿海经济发展不平衡，使会计人员层次结构存在很大差别。据统计，全省会计人员有23万，其中高级职称在岗人数约500人，中级职称有1.6万人，中高级会计人才比重较低。而且部分会计人员年龄老化，专业技术和文化素质偏低较突出，不能适应新形势、新任务的要求。因此，开展会计人员继续教育，帮助他们拓宽知识领域，改善知识结构，更新和补充专业知识，提高工作水平，以适应市场经济发展的需要，是财政部门一项刻不容缓的工作。会计人员继续教育是提高会计队伍整体素质，推动世纪人才成长的战略手段，是把科技转化为现实生产力的重要媒介。

二、会计人员继续教育的内容和模式

我国会计人员继续教育形式可分为两大类：

（一）提高型继续教育。

提高型继续教育包括学历的和非学历的两种。按照我国《会计从业资格管理办法》规定，具备中等会计专业学历的人员可以取得会计从业资格。在取得会计从业资格后，他们可以按照自身发展的需要，采用在职业余学习方式，继续接受更高层次的会计专业教育，如夜大、函大、电大等成人高校的会计专业学习，这种学历教育应属于会计人员继续教育范畴，这样的继续教育属提高型继续教育。另一种是在取得会计从业资格后，按照规定，通过学习，参加考试，以取得高一级的专业技术资格。我国开展的会计专业技术资格考试，属于提高型继续教育。提高型继续教育具有等级、连续、系统的特征，对学习具有全面的基本要求，是我国目前的主题培训项目。

（二）更新型继续教育。

更新型继续教育是指已取得相应资格的会计人员，按照规定的时间，所接受的专业知识更新、补缺的教育。1992年以来，我国开展的新会计制度、会计准则、会计电算化、会计基础工作规范、新《会计法》等培训，均属于更新型继续教育。与提高型继续教育比较，更新型继续教育具有非等级、不连续、重应用的特征，其学习内容一般是单项的、相对独立的。更新型继续教育对会计学习者来说，更强调新知识的掌握和在岗位上的实际应用。例如，由于我国经济体制改革不断向前推进，企业的改组改制及企业兼并，衍生金融工具，经济信息技术，投资基金，投资渠道多元化等在日常经济生活中不断涌现，这些大量的新业务和经济现象，给会计人员增添了新的工作内容，也带来了前所未有的问题和挑战。因此，要适应新形势和新要求的需要，发挥会计人员的职能作用，只有通过更新型继续教育的学习和培训，使会计人员认识新业务业务的特征和新形势下的要求，从而提高实际工作中的操作能力。通过不断的更新学习和培训，还能使会计人员熟悉国家为管理和规范各种经济业务的健康发展所出台的一系列政策、法规和制度，提高他们在实际工作中遵法、守法的自觉性。

三、对会计人员继续教育的管理

会计人员继续教育管理是一项复杂的系统性行为，它包括政策监督管理、资格标准管理、资格认证管理和培训机构管理，其中政策监督管理是关键，培训机构管理是保证。

（一）政策监督管理。

继续教育是政策性很强的工作，需要及时按照国家的宏观政策、经济的发展、行业的要求和继续教育预测，制定和调整会计继续教育政策和内容，确定管理目标，制定继续教育规划，建立统一的资格标准体系，监督政策的执行。

（二）培训机构管理。

培训机构管理是对培训机构资格的鉴定，包括对教师培训资格、培训设施、培训技术等内容的审查和鉴定。由于继续教育内容新、更新快，教师需要经常接受培训，取得继续教育内容的培训资格。

（1）必须组建各级继续教育领导机构。通过各类学习、宣传活动，提高各级领导对继续教育工作的重视，以及专业技术人员对继续教育的认识。

（2）确保教育培训的教学质量。必须建立、健全继续教育各项制度，如：教师的任教资格，教师和管理人员的岗位职责，继续教育培训机构的考试制度，财务管理制度等，使教育培训工作健康发展。

（3）加强师资队伍建设。一个合格的培训教师必须具备崇高的职业道德，既要有强烈的事业心和责任感，又要有较高的专业技术水平和较强的组织教学能力，并具有一定实践经验，同时还应有良好的服务意识。

（4）采用不同的教学手段开展继续教育活动。对于城镇等继续教育人员密集型地区，一般采用集中课堂教学方式。对于农村等会计人员较分散的地区，可通过印刷资料、教学录像带等指导自学。有条件的地方可通过网络开展远程教学活动。

（5）在会计人员继续教育过程中，要始终坚持理论联系实际，学以致用，按需施教，讲求实效的原则。在培训结束时，必须对继续教育所规定的培训目标或应达到的要求，以及培训的内容和效果等进行检查。其中应侧重于实际操作能力、分析问题和解决问题的能力、及创新能力等方面的检查。有条件的地方可召开部分学员座谈会，了解他们的学习动态，听取学员对教学意见的反馈以及对教育培训的建议和要求，以便在日后的培训中及时改进和提高。

作者单位：福建省财政财会干部培训中心

（责任编辑：李 海）