

### 会计电算化教学的探讨

作者：黄纛

会计电算化在我国起步较晚，但近年来发展很快。然而，目前我国的会计电算化应用水平还不高，各行各业发展也很不平衡，其中的一个重要原因在于会计电算化的专业人才匮乏。因此，培养和造就大批会计电算化方面的专业人才是会计电算化工作的迫切需要。

#### 一、会计电算化教学中存在的问题

会计电算化人才可分为三类：（1）软件操作人员：主要负责在计算机内进行初始化、凭证录入、凭证审核、汇总、记账、结账、统计、报表编制等工作。这是初级会计电算化人才。（2）开发维护人员：主要负责财务、管理系统的分析、开发、设计、调试和维护，应掌握两种以上系统开发语言工具。这是中级会计电算化人才。

（3）网络会计开发维护人员：主要负责单位内部网络的开发、组建、维护等工作，应有较强的计算机硬件处理能力。这是高级会计电算化人才。

当前，计算机已在各个领域得到广泛应用，会计核算与管理全面实施计算机化已是时代发展的必然趋势。目前会计电算化虽在部分地区和行业有较大发展，但就全国而言，真正能做到彻底甩账的单位凤毛麟角，与计算机信息技术的迅速发展相比显得极不相称。既精通计算机又熟悉会计的高级复合型人才缺乏，已成为制约会计电算化发展的瓶颈。

不少高等院校这几年出版了许多会计电算化同类教材。从教材内容上看大多分三个部分：第一部分主要论述会计电算化的基础理论及会计电算化管理。第二部分主要介绍会计信息系统的开发技术。第三部分主要介绍会计电算化实用技术，即会计软件使用时所必备的基础知识。这三部分内容在同类教材中所占的比重差异性较大，形成各自的特色。但要培养“创造型复合型”人才，仅仅只有会计电算化教材是不够的，还要设置会计电算化的系列课程，以培养更多更好的会计电算化人才。

在会计电算化教学实践中，存在的问题主要有：

（1）现有教学手段落后，基本上沿袭了传统的教学方法，缺乏优秀的教学课件。（2）长期以来，该课程存在内容陈旧落后，资料不系统，方法不科学等一系列问题，严重影响了教学效果，实验课的主要内容是在计算机上应用某种财务软件进行财务处理，未能将所学理论与实际应用密切结合。（3）不够注重基础教学，教学方法不灵活。

#### 二、改进会计电算化教学的建议

##### （一）培养创造型复合型人才。

随着会计电算化的普及与提高，客观上需要高质量的会计软件和大量不同层次的人才，特别是中高层次人才。软件是智慧的代名词，高质量的会计软件需要优秀的软件设计者研制开发，会计软件的持久应用也离不开称职的软件维护人员，他们应该是既精通会计业务，又精通计算机和计算机数据处理技术的复合型人才。从培养“创造型复合型人才”目标出发，应采取各种措施，提高会计专业学生学习软件工程技术和计算机相应技术的比例，使他们具有会计电算化这一领域的坚实理论基础和实际研究能力。

##### （二）补充会计电算化教材。

我们除了继续在会计专业中开展会计电算化教学，还可以在计算机应用及其相关专业中设置会计电算化的系列课程，以培养更多、更好的会计电算化人才。由于学生的知识结构和思维方式不同，因此教学的侧重点也应有不同之处。这就要求课程体系的设置必须适合不同的特点，以实现教学目标。笔者对会计电算化课程体系作出设计，见下表：

以上系列课程是在完成不同的公共基础课和专业基础课的基础上安排的。作为培养会计电算化专门人才的主要课程，课程设置结合了不同专业的特点，弥补各自的薄弱环节并突出各自的优势。此外，还应经常性地以开设专题讲座的形式，介绍关于会计电算化的应用现状、发展动态以及新的规范要求，并应安排实习，作为课程体系的补充。

### (三) 改革、创新会计电算化教学方法。

1. 计算机C A I 为主的教学方法。实施以多媒体C A I 教学为主, 其他手段为辅的多元化教学方法, 尤其是对财务软件应用部分的教学必须采用C A I 形式, 现教现学。浓厚的兴趣是学好会计电算化的源动力, 因此应充分发挥现代计算机多媒体功能, 选用优秀的课件, 让学生在轻松愉快的环境下自觉掌握会计电算化专业知识。

2. 强化实践教学, 加大实验成绩的比重。注重实验动手能力是该课程的主要特点。改革后的实验内容有四项: 手工做账→利用财务软件做账→财务处理系统开发→调试与验证系统。要顺利完成所有实验内容, 必须先搜集一整套完备详实的企业会计实务资料, 将这套资料分别用于上述四个不同的实验过程, 这样有利于将手工做账流程与计算机做账流程以及自己动手开发出来的系统软件进行综合对比, 有利于学生从感性上认知并掌握会计电算化的本质。

3. 注重基础教学, 改革教学方法。通过课程设置以及课程内容的改革对学生加以适当引导, 让学生明白, 学到一门实用新技术, 操作一个新产品只能管几年, 而打好专业理论基础, 就能管用十年甚至几十年。

在有限的学习时间里, 如何提高会计电算化教学活动的效率是一个关键问题。笔者认为, 出路在于教学实践中要弱化教师课堂讲授的份量。如果有一本好教材, 有良好的课外学习环境和氛围, 特别是任课教师对课程的深刻理解, 在授课中深入浅出, 提纲挈领, 那么原来的课时缩减是完全有可能的。加上利用多媒体手段教学, 利用网络辅助交流, 基本可省去学生在课尝上记笔记, 老师抄板书的时间, 大大提高课堂效率。

作者单位: 福建第二轻工业学校

(责任编辑: 李 海)