

### 浅谈会计教育的国际化问题

□殷 实

加入WTO对我国会计领域的方方面面提出了更新更高的要求,其中包括作为特殊产业的会计教育。硕士研究生的培养在我国教育体系中则具有承上启下的作用。在此,文章针对目前我国会计教育中存在的问题,从硕士研究生的角度提出我国会计教育国际化的思路。

#### 一、目前我国会计教育中存在的问题

一直以来,我国的会计教育都表现为一种本土化的教育模式,无论从教育的目的、教育的方式,还是从教材的选用、教授的方法等方面考虑,都受到国家、地区经济环境的影响。随着WTO的加入,这种影响愈演愈烈,本土化的会计教育模式逐渐暴露出其不完善的地方,其中较为突出的问题就是会计专业的培养目标不明确。不论是培养会计专科生、本科生还是培养会计硕士研究生、博士研究生,培养目标一般都是培养“高级专门人才”,但培养不同层次的高级人才没有明显的区别。

其次,我国的会计教学内容层次界限不清楚,会计教材体系不完善。会计专科与会计本科的会计专业教学内容的区别不清楚,而会计本科与会计硕士的会计专业教学内容,在深度和广度上有什么区别也不明确。在会计课程中,适应培养实用型人才的需要应设置哪些课程,各课程应该存在的关系,课程内容的深度和广度,实践性、理论性与先进性之间的关系等,如何处理还存在诸多问题。

此外,科学研究要求不明确。对会计专科生、本科生是否要进行科学研究,要求不明确;对于会计硕士、博士进行科学研究要求达到什么程度的要求也很含糊。

由于存在上述问题,影响了培养会计人才的质量。根据新世纪对会计人才的需求来看,目前会计教育培养的人才,存在着知识上,相关内容不宽;专业上,基本内容不精;技能上,操作不熟练;能力上,适应性较差;观念上,竞争意识不够;态度上,不够谦虚等问题。

#### 二、会计教育目标的国际化

我们必须根据21世纪会计人才的需求确定新的会计培养目标,应将会计硕士生培养成为国际型的会计人才。所谓国际型的人才立足中国,放眼世界,了解和熟悉中国市场和国际市场,具有中国知识和国际知识,具有国家观念和 international 观念,具有在不同的社会、政治、经济和文化、科技条件下进行创新思维的能力。这种会计硕士生人才是竞争型的会计人才,其特点主要表现为:(1)全面性,具有多方面的知识和才能。

(2)专业性,熟悉和掌握本专业的理论和方法。(3)复合性,具有本专业的同时,熟悉和掌握相关或其他专业的理论和方法。(4)适应性,能从事多方面工作和在不同条件下进行工作。(5)优异性,能力较强,工作出色,成果显著。

#### 三、会计教育要素的国际化

1. 教师的国际化。为培养适应新世纪发展要求的国际性会计审计人才,教师首先是国际型的。目前,我国会计学教师一般都具有较高的理论知识,但缺乏现场操作经验,所以培训出来的新会计到现场往往不能马上适应现场操作。为克服这种“眼高手低”的遗憾,可以考虑教师的“双师化”、“双职化”与“双语化”的建设:“双师”是指讲师和会计师兼备;“双职”是教师与老板是同一人;“双语”则是要求老师要掌握至少一门外语。也就是说,应鼓励会计教师在社会中兼职,到会计岗位或事务所中担任一定的职位。教师的国际化还可以通过进入国际会计教学交流来完成。通过双方互派会计教师,培养一批最先进的国际型会计教育人才。

2. 学生的国际化。作为未来高级会计人才的硕士研究生,是会计教育的客体,也是充分展示会计教育国际化成果的主体,因此,学生的国际化问题具有举足轻重的作用。首先,要具有相当的竞争意识,即危机意识。现代社会将“适者生存”的法则演绎的淋漓尽致,要想在这样的竞争社会拥有立足之地,就应将竞争意识产生的压力转

化为前进的动力，不断提升自己的水平。其次，要保持高度的敏感性。作为信息社会的经济工作者，如果缺乏对宏观政策、微观事物的洞察力和敏感性，无疑是将其工作安置于真空地带，是不可能长久发展的。最后，在拥有虚怀若谷的态度，“海纳百川，有容乃大”，用积极的“拿来主义”谦虚的学习借鉴国外的前沿知识与先进技术，才是国际化人才应该有的思想，否则只能是固步自封，徘徊不前。

3. 学科的国际化。根据21世纪会计人才的需求确定新的会计培养目标，改革会计专业设置、学科及教学方法，加强对会计理论与实务的结合。如强化西方会计、国际会计、国际贸易、国际金融、国际税收、经贸英语、会计英语、会计电算化等课程，以提高学生处理国际会计业务的水平和能力。会计理论研究方法创新直面市场经济最前沿，加入WTO后，将间接地推动各个会计学科的理论研究和发展。由于会计市场的开放，会计独立理论研究将重新启动；市场竞争机制的引入，一些技术落后、竞争力差的企业将加速淘汰出局，这就会推动“兼并会计”、“破产会计”的研究和发展；金融资本市场的开放，经济的发展将导致外币业务和投资的增加，这必将加快“金融会计”、“信托投资会计”、“投资基金会计”的研究步伐；会计人才市场的开放、国际人才的流动，引进优秀人才和对人力资本的重视，也将促进“人力资源会计”的理论与实践；“入世”后引起我国经济结构的调整，下岗失业不可避免，“社会保险会计”的研究呼之欲出；政府职能的转变，会计人员管理将向所有者独立管理体制演变，将进一步深化会计委派、财会集中核算、财务总监制的理论研究。

4. 教材的国际化。概括地讲，国际化的会计硕士研究生的教材的要求是：（1）衔接性。反映的内容既要能与会计本科的教程内容相衔接，是在本科教材内容基础上的深入研究；又能与会计博士课程内容相衔接，强调基本理论的学习和研究方法的训练，为博士阶段课程的学习打下坚实的基础。（2）专业性。即系统地反映会计专业应知的内容，阐述在这门课的领域，会计学者已取得的研究成果，体现智慧的结晶；而不是只阐述编者在某个方面的研究成果，或在某个方面熟悉的内容。同时还要注意不要只阐述在学术已具有共识的或规范中规定的、经实践检验的经验，还要进一步阐述对这些问题和其他方面内容的深层认识和不同认识以及这门课领域正在研究的或可能将要研究的问题。（3）综合性。跨国公司目前在不断占取我国市场份额的同时，还在考虑如何在我国人力资源市场上实施人力资源本地化的战略，因此作为拥有较综合知识能力的高级专业人才，其教材的选择的涉及面要努力打破会计专业的限制，增加跨国公司管理、战略决策、信息系统和网络技术、财务管理和咨询等课程，增加教材的综合性，培养硕士研究生能力的综合性。

5. 专业的国际化。为适应国际化的需求，会计硕士研究生的专业设置要尽量克服目前会计专业设置面窄的情况，逐步取消设置会计专门化，只设置一个会计专业，下面分设若干方向，学生的专业分类按照专业进行。同时，允许学生确定其具体研究方向，但是要求学生要同时对该专业下设的若干方向如国际会计、会计电算化、注册会计师和其他方面都要学习，并规定一定的课时或学分，期终进行相应的考核。这样的设计，避免了学生专业选定后若兴趣减少所带来的学习乏味的问题，同时又完成了将学生培养成为综合性会计人才的目标。

#### 四、技能教育的国际化

国际上，会计人员不仅要具备自己所在领域的相关专业知识，比如国际会计准则、财务预测、风险管理等方面的知识，会计从业人员还要具备把这些知识运用到实践中去的技能。如注册会计师要具备分析风险和对各种业务进行判断的能力。如何提高会计从业人员的业务素质和专业技术能力，加快知识的更新速度成为我国会计职业界的迫在眉睫的问题。作为高级会计人才的硕士研究生将要承担的财会工作重心不是简单的数字加工，而是协助高层管理者制定战略决策，因此财务分析师、高级财务管理人员等将是硕士研究生应该努力的方向。我们的会计教育应该充分认识到这种紧迫性，积极通过参加技能教育来提高自己的技能水平。一方面可以考虑国际合作办学，培养具有国际文化背景和国际从业资格教育背景的、能胜任中介职业工作的高级专门人才；另一方面可以通过增加案例教学，如实际参与国际、国内同类行业的业务工作，既可以提高实际工作能力，又可以亲自感受企业先进的工作理念、积极的工作态度、团结的工作作风等，通过对陌生工作环境的适应能力培养，也可以较大程度的提升硕士研究生的技能。

#### 参考文献：

1. 于玉林，《现代会计理论实务与教育研究》，中国财政经济出版社
2. 葛家澍等，《中国会计学会重点科研课题文集（一）》之《中国会计教育改革研究》，中国财政经济出版社
3. 阎达五主编，《面向21世纪会计学类系列课程及其教学内容改革研究》，经济科学出版社

4. 孙铮,《塑造跨世纪的企业财务总监——兼评我国企业财务总监委派制》,《会计研究》1999年第9期

5. 朱小平,《中国会计教育改革何处去?》,《会计研究》1995年第10期

作者单位:湖南大学会计学院

(责任编辑:陈靖)

---

关闭窗口