

et 网上投稿

et 网上订阅

录用查询

汇款查询

杂志栏目

● 经济研究

● 西部大开发

● 改革探索

● 新观察

● 理论经纬

● 三农问题

● 热门话题

● 企业论坛

● 区域经济

● 财经论坛

● 对外开放和贸易

● 综合论坛

● 经济全球化

● 产业集群研究

● 社会主义劳动理论探讨

● 面向21世纪的中国经济学

论文正文

### 高职高专会计专业实践性教学改革初探

上传日期: 2008年5月16日 编辑: 现代经济编辑部 点击:137次

李春

(商丘职业技术学院, 河南商丘 476000)

摘要: 高职高专会计专业教育要办出特色关键在于实践性教学。

关键词: 实践性;校内实践;校外实践

现在,我国高等院校在校生规模大约为1600万人,其中50%是高职学生。因此,办出特色、办出质量是决定高职自身发展的“命门”所在。而实践性教学是高职高专教育质量、特色的保证。

会计专业是高职高专教育办学历史最为悠久的历史之一,已形成较为完整的课程体系,为培养中初级财务工作人员发挥了积极的作用。但就目前整个教学环节来看,实践性教学还远远不足。

在当今我们一直提倡职业教育以能力培养为主,这就要求我们必须改变传统的教育教学质量监控评价体系,把学科本位的评价观念转向能力本位的评价观念。在我国职业教育中,学科型教学体系沿用了几十年,进入九十年代后,我们总结了几十年办学的得失并借鉴和吸取了发达国家成功经验,提出了“能力本位”的思想,注重和突出了学生职业能力的培养,这是职业教育思想和观念的一次飞跃。这里所说的能力是指职业综合能力,既包括从事某一项职业所需的各种专项能力,也包括适应社会和岗位职业变换的能力,与他人合作、协作的能力以及学习的能力、创新的能力。

“以能力为本位”突出了职业教育直接为经济建设输送劳动者的特点。高职高专会计专业应培养德、智体全面发展的具有一定较强的实践能力和良好的职业素养的专业管理人才。要实现这一培养目标,不仅要靠理论教学,更要依靠实践教学。因此,实践教学改革势在必行。

#### 一、改革现有教学计划

现在我们在课程设计中,依然采取了学科课程模式。在这种模式下,我们易于组织教学,但他由于过分追求学科知识的完整性,而使学科之间联系性不强,并且容易使理论脱离实际。为了解决这个问题,我们现在应将学科课程模式和活动课程模式相结合,从而很好地落实实践性教学。

从技能教学角度看,我们应在教学计划的改革中明确这两类活动课程。

##### 1、设置阶段实训课程

他是以技能训练为主要目的,与学科教学紧密相联。对会计教学除完成课堂授课外,还要完成阶段性实训。因此,我们要保证实践课要有足够的课时。

##### 2、设置社会调查课程

在会计教学实践中,我们不仅要安排学生在校内实习,还需要应在每学年安排学生参加社会调查,使学生能真正把理论和实践紧紧联系起来。通过教学计划的改革,可以真正落实实践课程及实践课的时间,使学生在实践中更好地运用所学的理论知识。

#### 二、具体制定实施方案

实践性教育是以实现掌握熟练技能和形成较强实践能力为目的,以技能的学习、训练和运用为中心的教学过程。知识、能力的形成是循序渐进的,而实践教学必须贯穿于会计教学的全过程。

我们在会计教学计划改革的基础上,进而要构建实践性教学体系,制定实施方案。

##### 1、在课堂进行实践性教学

这主要是指学生首次接触到某一项技能,教师首次将此技能传授给学生的教与学的过程。这一环节是实践教育的开始,是实践教学的基础,也是实践教学的关键一环。

##### 2、进行阶段实训

在课堂进行实践性教育之后,我们就要通过阶段实训使学生达到熟练掌握专业技能。在本阶段中,我们主要以模拟实习为主,可不必强调课程的综合性,可以进行专题实训,比如对工业企业进行成本核算分步实训,对商业企业进行批发和零售的分步实训。

##### 3、进行综合实习

这主要以毕业生为主,在本阶段我们要以采取校内模拟实习和校外实践相结合,

通过手工记账、会计电算化实习、社会实践、实习总结四个基本环节，让学生认识社会，同时也让社会认识学生。通过社会实践更能够全面提高学生的综合职业能力，为学生就业打下更坚实的基础。

### 三、编写系列实训资料

我们在进行会计实践教学中，应编写系列实训资料。在编写实训资料时，应突出资料的系统性和综合性，包括设置账户、原始凭证填制、记账凭证填制、登记账簿、成本核算、对账结账、会计报表编制及简单的财务分析指标计算和分析这一系列工作环节。

### 四、加强实践性教学考评，完善评价体系

随着实践性教学的规范与完善，运用科学的方式方法考评，也是实践性教学的重要环节。

1、改革常规卷面考试内容，加大对技能的考核。我们在会计考试中，理论题可占70%，实践题可占30%。

2、建立等级化的评价体系，侧重于操作技能的考核，主要看谁快谁准，可按优、良、中、合格、不合格的分数段划分考试等级。

综上所述，实践性教学改革是职教改革的必由之路，而改革是一项系统工程，我们必须从整体出发，从实际出发，才能提高教学质量，才能实现应用型人才的培养目标。

作者简介：李春（1972年--），女，河南商丘职业技术学院会计教研室讲师，主要从事会计理论研究。

版权所有：《现代经济》编辑部

E-MAIL:mej@vip.sohu.com 电话：0898---68928581 传真：0898---68919810

地址：海口市龙昆北路24号龙园别墅D1栋 邮编：570105