

新经济环境下会计人员继续教育存在的问题和改善的措施

文/刘志红

一、新经济环境下会计从业人员继续教育的必要性

第一、会计从业人员继续教育是会计法律法规的规定要求。《会计法》第三十九条规定“会计人员应当提高业务素质，对会计人员的教育和培训应当加强。”《会计从业资格管理办法》第二十条规定“持证人员应当接受继续教育，提高业务素质和会计职业道德水平。”由此可见，会计从业人员进行继续教育有其法律依据。

第二、会计从业人员继续教育是社会经济发展的必然要求。“经济越发展，会计越重要”。特别是新企业会计准则的颁布，要求新会计准则体系从2007年1月1日起实施。会计是一门不断发展变化、专业性很强的学科。几年来，随着市场经济的发展和世界经济一体化进程的加快，特别是我国加入世界贸易组织后，强调我国会计与国际会计相协调，会计改革不断深入，会计专业性和技术性日趋复杂，对会计从业人员所应具备的职业技能和要求也越来越高。加之一些新经济事物不断涌现，都给会计科学的发展注入了新的活力，也给会计服务提出了更高的要求。会计从业人员如不及时更新观念，学习新知识，就会逐渐落伍淘汰。

第三、会计从业人员继续教育是提高自身素质的必然要求。如前所述，会计工作是一门专业性和技术性很强的工作，从业人员必须具备一定的会计专业知识和技能，才能胜任会计工作；会计工作要根据会计准则、会计制度对单位经济业务事项进行确认、计量、记录和报告，会计核算、编制财务报告和单位内部会计控制制度设计等都需要有扎实的理论功底和丰富的实践经验；在进行具体业务处理时所进行的会计处理方法的选取、会计估计的变更、会计信息电算化的处理、网络化传输等都是技术性很强的工作。随着世界经济一体化进程的不断深入，中国经济逐渐融入全球经济体系，必然要求会计准则、会计制度与国际惯例充分协调，会计从业人员只有不断学习，才能保持持续的专业胜任能力、职业判断能力和交流沟通能力，不断地提高会计专业技能，以适应我国深化会计改革和会计国际化的要求。此外，目前具备会计从业资格的人数越来越多，就业压力越来越大，竞争越来越激烈，特别是国际会计机构和国际会计从业人员的介入，客观上也迫使会计从业人员必须不断学习，不断提高技能。目前我国的继续教育状况不容乐观。

二、会计从业人员继续教育的现状

1、部分会计从业人员未认识到继续教育的必要性

目前财政部门颁布的准则制度，有的适用于所有企业，有的适用于股份制企业，有的仅适用于上市公司，特别是适用于后两者的准则制度，就会使个别会计从业人员认为本企业不适用该准则制度而不去学习掌握；还有些会计从业人员认为自己本身日常工作已十分繁重，没有时间和精力再去学习新知识；还有些会计从业人员认为单位领导让去学习就学习，单位领导不让去就算了，有的单位虽然也派会计人员去参加培训了，但是培训的效果却不理想，很主要的原因就是单位会计人员只关注自己目前手头所做的一块工作，若没有变化，就不去学习或敷衍了事。而实际情况是，我们知道，会计工作是一个系统工程，各个环节是彼此前后联系的。若只停留在这种低层次的认识水平上，会计工作的质量难以提高。另外学习培训中缺少考核机制……这些错误认识的存在直接妨碍了会计从业人员继续教育的积极性，即使勉强进行了学习，也只是浅尝则止，掌握得不够深入和系统。甚至有些单位的负责人借口人手少工作忙，对会计从业人员的继续教育不够重视，不能提供必要的帮助，也直接影响了会计从业人员继续教育的积极性。

2、部分会计从业人员只重视专业技能的学习而忽视会计职业道德的修养

每当有新的法规准则制度开始执行，特别是涉及具体操作的准则制度，如《企业会计制度》、《金融企业会计制度》、《固定资产准则》、《存货准则》等，会计从业人员因涉及到本单位的会计核算都十分重视，能主动学习和理解，会计管理部门、行业主管部门和单位负责人也都给予足够重视，确保人员和时间，担任培训任务的培训单位也能认真履行职责，保证培训质量和效果。但对于会计职业道德的学习、教育和修养的提高，则显得无足轻重，可有可无，完全靠会计从业人员的自我兴趣去提高职业道德水平，其他机构则没有了前述的热情和努力，以致造成今天会计从业人员综合素质不高、会计信息失真愈演愈烈、会计行业缺乏诚信的不利局面。

3、会计从业人员继续教育参加的人员和学习的时间难以保证

尽管会计相关法规对从业人员的学习内容和学习时间都有明确规定，但有的单位却以单位会计人员少、不可能长期脱岗为由不让会计从业人员参加有关部门组织的继续教育活动，甚至有些单位由单位领导出面恳请培训机构缩减脱产学习时间和内容等，这些致使会计从业人员和培训机构各

自退让，减少学习人员和学习时间，严重影响了培训的质量和效果，影响到会计法规准则制度的贯彻落实。更有甚者，有些单位连《企业会计制度》都未执行，仍然执行原来分行业的会计制度，造成近几年的新准则、新制度的培训使这些会计从业人员无所适从。

4、会计从业人员继续教育的形式、内容、手段不能适应新时期的要求

由于会计从业人员的专业知识、道德差异、工作职务以及生活经历、年龄结构不同，决定了继续教育在培训内容、培训方法、培训形式等方面，必须因人、因事、因地制宜，因而继续教育具有针对性、适应性和灵活性的特点。从形式上看，目前仅限于举办培训班和职称培训教育，从内容上看，目前仅限于对新法规准则制度的学习，从手段上看，目前仅限于“以课堂为中心、以教师为中心、以教材为中心”。使得会计从业人员感觉形式单一，内容虽新却很单调，与本单位会计核算实际相脱节，手段相对落后，在这样的条件下继续教育的效果就可想而知了。

5、会计从业人员的继续教育的监督考核机制不健全

会计从业人员的继续教育是成人教育，会计管理部门在监督考核时难免会有疏漏，如参加继续教育的人员保证、时间保证、内容保证等方面把关不严，致使个别从业人员只报名不培训，到考试考核时再去突击应付。另一方面，对会计从业人员职业道德的考核监督几乎还是空白，完全处于一种放任自流的状态。会计管理部门对从业人员监督考核管理仿佛就剩了会计证年检这一唯一形式。

三 提高会计从业人员继续教育质量的措施

提高会计从业人员继续教育质量是大势所趋，迫在眉睫，但会计从业人继续教育的现状却不容乐观，现在到了必须真抓实干，注重实效的时候，本人以为可从以下几个方面着手：

1、提高认识。即提高会计从业人员、单位负责人、会计培训机构、会计管理部门的认识水平，把会计继续教育作为会计职业的一件大事去抓。上下协力，相互配合，变被动学习为主动探索，努力营造会计从业人员继续教育是终身教育的良好氛围。

2、注重内容。即要引导会计从业人员既要重视会计专业技能的学习，又要重视会计从业人员职业道德修养。通过专业技能的学习，要提高会计理论水平、会计实务能力、职业判断能力、自动更新知识能力、提供会计信息的能力、沟通交流能力和职业判断；通过职业道德修养，使会计从业人员将会计职业道德规范逐步形成自身的思想观念，并指导和约束自身的行为，提高职业道德自律能力，形成良好稳定的道德品行。

3、讲究策略。会计继续教育的形式不仅是搞培训，更主要的应强调以自学为主，有条件的可以到高校进修；继续教育的内容要紧密联系实际工作需要，采取抛锚式启发教育、情景式虚拟教育、案例式分析教育、现代化远程教育等教育学方法，并兼顾长远发展；继续教育的时间可长可短，可采取脱产、半脱产等方式。总之继续教育要使广大会计从业人员觉得既有实效又有提高。

4、强化监管。在强调会计继续教育以从业人员自学为主的同时，单位负责人要加强对本单位会计人员继续教育的督促落实，使之经常化、制度化，并提供必要的保证条件；组织会计从业人员继续教育的培训单位，要精心筛选教学内容，选配优秀教师，严格考试考核，确保教学质量和效果；财政主管部门要从源头抓起，完善会计从业人员资格准入、考核、奖惩、培训、退出制度，在会计从业人员档案中注明继续教育情况，利用发证、注册、年检等手段，检查指导和管理会计从业人员的继续教育工作（作者单位：许昌职业技术学院）

相关链接

现行企业会计制度对物流成本核算影响与分析
WTO框架下我国会计的国际化
开展效益审计存在的问题及对策
小议网络会计人员的职业素质问题
新旧会计准则转换对财务分析的影响
关于国家大型工程项目几个财务问题
关于企业后勤财务预算管理的若干思考
新经济环境下会计人员继续教育存在的问题和改善的措施

本网站为集团经济研究杂志社唯一网站，所刊登的集团经济研究各种新闻、信息和各种专题专栏资料，均为集团经济研究版权所有。

地址：北京市朝阳区关东店甲1号106室 邮编：100020 电话/传真：（010）65015547/ 65015546

制作单位：集团经济研究网络中心